ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Plan de Atención a la Diversidad del Centro Educativo: Elaboración, Medidas y Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa de ICUFOR diseñado para profesionales de la educación que buscan liderar la transformación hacia centros verdaderamente inclusivos. En un contexto donde la diversidad constituye un valor fundamental del sistema educativo, contar con las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar planes de atención a la diversidad se ha convertido en una exigencia profesional ineludible para docentes, orientadores y equipos directivos.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, el marco normativo vigente y las estrategias para construir una cultura de centro que celebre las diferencias.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la atención a la diversidad analizando su evolución histórica, sus dimensiones conceptuales y los modelos teóricos de la educación inclusiva.

Comprender la construcción de una cultura inclusiva en el centro educativo distinguiendo sus dimensiones de convivencia, participación y liderazgo.

Diseñar un Plan de Atención a la Diversidad integrando sus componentes esenciales, fases de elaboración participativa y criterios de calidad.

Organizar los recursos personales, materiales y organizativos describiendo los mecanismos de coordinación entre los agentes implicados en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.

Conocer el marco normativo vigente identificando la legislación internacional, estatal y autonómica que regula la respuesta educativa a la diversidad en el centro educativo.

Identificar las categorías de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo dominando los procesos de detección temprana y evaluación psicopedagógica.

Diferenciar las medidas ordinarias, específicas y extraordinarias de atención a la diversidad justificando su selección y aplicación proporcionada en el contexto escolar.

Desarrollar procedimientos de evaluación, seguimiento y mejora continua del Plan de Atención a la Diversidad utilizando indicadores e instrumentos que garanticen su eficacia y actualización.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y teóricos de la atención a la diversidad en el contexto educativo

1.1. Evolución histórica del tratamiento de la diversidad en los sistemas educativos
1.2. Concepto de diversidad en el ámbito educativo: dimensiones y significados
1.3. Modelos teóricos y principios fundamentales de la educación inclusiva
1.4. Barreras para el aprendizaje y la participación: identificación y superación desde la comunidad educativa

02 Marco normativo y legislativo de la atención a la diversidad en el sistema educativo

2.1. Normativa internacional y declaraciones de organismos supranacionales
2.2. Normativa de la Unión Europea en materia de inclusión educativa y no discriminación
2.3. Marco legislativo estatal español vigente en atención a la diversidad
2.4. Desarrollo normativo autonómico: competencias y regulaciones específicas
2.5. Obligatoriedad, rango y ubicación del Plan de Atención a la Diversidad en el marco normativo institucional del centro
2.6. Derechos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y garantías de su ejercicio efectivo

Temario

03 Construcción de la cultura inclusiva en el centro educativo

3.1. Concepto de cultura inclusiva y su relación con la calidad educativa
3.2. Dimensiones de la cultura inclusiva escolar
3.3. La convivencia escolar como pilar de la atención a la diversidad
3.4. Participación del alumnado en la construcción de entornos inclusivos
3.5. Estrategias institucionales para promover y sostener la cultura inclusiva

04 Identificación y clasificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

4.1. Concepto y alcance de las necesidades específicas de apoyo educativo en la normativa vigente
4.2. Alumnado con necesidades educativas especiales
4.3. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
4.4. Alumnado con altas capacidades intelectuales: perfiles y necesidades diferenciadas
4.5. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y alumnado con necesidades derivadas de factores socioculturales o lingüísticos
4.6. Otras condiciones personales o de historia escolar que requieren una respuesta educativa diferenciada
4.7. Interrelación entre categorías y necesidad de una valoración individualizada e integral

Temario

05 Detección temprana, evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización

5.1. Procesos y protocolos de detección temprana de necesidades en el centro educativo
5.2. La evaluación psicopedagógica: concepto, finalidad y principios reguladores
5.3. El dictamen de escolarización: elaboración, modalidades y revisión periódica
5.4. Protocolos de derivación a servicios especializados y equipos de orientación externos
5.5. Aspectos éticos y de confidencialidad en los procesos de evaluación y diagnóstico del alumnado

Temario

06 El Plan de Atención a la Diversidad: conceptualización, estructura y proceso de elaboración

6.1. Definición, naturaleza y finalidad del Plan de Atención a la Diversidad como documento institucional
6.2. Relación del PAD con los documentos estratégicos del centro educativo
6.3. La atención a la diversidad como eje transversal del proyecto educativo del centro
6.4. Análisis del contexto como fase previa a la elaboración del PAD
6.5. Estructura y componentes esenciales del Plan de Atención a la Diversidad
6.6. Fases del proceso de elaboración participativa del PAD
6.7. Criterios de calidad para la redacción de un PAD operativo, realista y evaluable
6.8. Adaptación del PAD a las características y etapas educativas del centro

Temario

07 Medidas ordinarias de atención a la diversidad en el centro educativo

7.1. Concepto, características y alcance de las medidas ordinarias de atención a la diversidad
7.2. Medidas organizativas de centro para la respuesta a la diversidad
7.3. Medidas curriculares ordinarias aplicables al aula
7.4. Metodologías activas e inclusivas como respuesta a la diversidad del aula
7.5. La acción tutorial como medida vertebradora de la atención a la diversidad
7.6. Programas de refuerzo educativo y planes de recuperación individualizados
7.7. Prevención del absentismo y del abandono escolar temprano como medida ordinaria del centro

Temario

08 Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad

8.1. Diferenciación conceptual y normativa entre medidas específicas y extraordinarias
8.2. Adaptaciones curriculares significativas individualizadas
8.3. Programas de diversificación curricular y programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento
8.4. Flexibilización de la duración de las etapas educativas
8.5. Modalidades de escolarización específicas y programas de apoyo intensivo
8.6. Criterios para la selección, combinación y aplicación proporcionada de las medidas específicas y extraordinarias

09 Recursos personales, materiales y organizativos para la implementación del Plan de Atención a la Diversidad

9.1. Recursos personales especializados en el centro educativo
9.2. Servicios de orientación educativa y psicopedagógica
9.3. Recursos materiales, didácticos y tecnológicos al servicio de la inclusión
9.4. Organización funcional de los recursos dentro del centro
9.5. Formación permanente del profesorado en atención a la diversidad e inclusión educativa

Temario

10 Coordinación y participación de los agentes implicados en el Plan de Atención a la Diversidad

10.1. Órganos de coordinación del centro y su papel en la articulación del PAD
10.2. Participación de las familias en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
10.3. Colaboración con servicios externos e instituciones del entorno
10.4. Redes de centros inclusivos y experiencias de colaboración interinstitucional

11 Evaluación, seguimiento y mejora continua del Plan de Atención a la Diversidad

11.1. Concepto, finalidad y principios de la evaluación del Plan de Atención a la Diversidad
11.2. Dimensiones y ámbitos de la evaluación del PAD
11.3. Indicadores de evaluación del PAD: definición, selección y operativización
11.4. Instrumentos y técnicas para la evaluación del Plan de Atención a la Diversidad
11.5. Temporalización, agentes responsables y procedimientos del seguimiento periódico
11.6. Elaboración del informe de evaluación del PAD e incorporación de conclusiones a la Memoria Anual del centro
11.7. El Plan de Mejora como resultado de la evaluación: priorización de acciones, compromisos y rendición de cuentas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

