ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Plan Lector de Centro en Secundaria: Diseño, Tiempo de Lectura Diaria y Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Plan Lector de Centro en Secundaria: Diseño, Tiempo de Lectura Diaria y Evaluación de ICUFOR, una propuesta formativa dirigida a profesionales de la educación que desean liderar y transformar la cultura lectora en sus centros educativos. En un contexto donde los índices de competencia lectora adolescente demandan respuestas pedagógicas integrales, esta formación te capacita para diseñar e implementar planes lectores eficaces y alineados con el marco normativo vigente.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, explorarás modelos organizativos para integrar el tiempo de lectura diaria y aprenderás a seleccionar corpus textuales diversos que conecten con los intereses del alumnado actual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco conceptual y normativo de la lectura en educación secundaria, analizando la legislación vigente, los informes internacionales y el perfil lector del alumnado adolescente.

Diseñar un Plan Lector de Centro contextualizado y coherente, aplicando las fases de diagnóstico, planificación estratégica, temporalización y elaboración documental.

Seleccionar y organizar el corpus textual del Plan Lector, integrando criterios de calidad, diversidad de géneros y formatos, progresión por niveles y recursos bibliotecarios y digitales.

Coordinar la implementación transversal e interdisciplinar del Plan Lector, identificando los agentes implicados, sus funciones y las estrategias de liderazgo pedagógico necesarias.

Fundamentar pedagógicamente la educación lectora, diferenciando los modelos de comprensión lectora, los niveles de lectura y las estrategias cognitivas y metacognitivas aplicables en el aula de secundaria.

Implementar el tiempo de lectura diaria en secundaria, dominando los modelos organizativos, las modalidades de lectura y las estrategias de mediación y acompañamiento docente.

Desarrollar estrategias de motivación y fomento del hábito lector en adolescentes, utilizando prácticas de socialización lectora, entornos digitales y dinámicas de participación comunitaria.

Evaluar el Plan Lector de Centro de forma sistemática, empleando indicadores de proceso, resultado y satisfacción e instrumentos cuantitativos y cualitativos orientados a la mejora continua.

Temario

01 Marco conceptual y normativo de la lectura en la educación secundaria

1.1. La competencia lectora: definición, dimensiones y relevancia en la formación integral del alumnado de secundaria
1.2. Marco normativo regulador de los planes de lectura en los centros educativos
1.3. Informes y evaluaciones internacionales sobre competencia lectora: PISA, PIRLS y su impacto en las políticas educativas españolas
1.4. El perfil lector del alumnado de educación secundaria: hábitos, actitudes y dificultades
1.5. La lectura como derecho educativo y como factor de equidad e inclusión social

Temario

02 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación lectora en secundaria

2.1. Teorías sobre el proceso lector y modelos de comprensión lectora
2.2. Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico y creativo
2.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en la lectura competente
2.4. La lectura como instrumento de aprendizaje en todas las áreas del currículo de secundaria
2.5. Enfoques comunicativos y funcionales para el desarrollo de la competencia lectora
2.6. Atención a la diversidad lectora: necesidades específicas y respuesta educativa inclusiva

Temario

03 El Plan Lector de Centro: concepto, modelos y componentes esenciales

3.1. Definición, naturaleza y finalidades del Plan Lector de Centro en educación secundaria
3.2. Modelos de planes lectores: análisis comparado de experiencias nacionales e internacionales
3.3. Componentes estructurales del Plan Lector de Centro
3.4. El Plan Lector como documento integrado en el Proyecto Educativo de Centro
3.5. Relación del Plan Lector con el Proyecto Lingüístico de Centro, el Plan de Convivencia y otros documentos institucionales
3.6. Principios orientadores del Plan Lector: transversalidad, sistematicidad, progresión y participación comunitaria

Temario

04 Diseño del Plan Lector de Centro: fases, metodología y planificación estratégica

4.1. Diagnóstico inicial: análisis del contexto lector del centro educativo
4.2. Formulación de objetivos del Plan Lector alineados con las competencias clave y el perfil de salida del alumnado
4.3. Selección y secuenciación de actuaciones por cursos, niveles educativos y áreas curriculares
4.4. Diseño de actividades de fomento de la lectura integradas en las programaciones didácticas
4.5. Temporalización y cronograma del Plan Lector a lo largo del curso escolar y por trimestres
4.6. Previsión de recursos materiales, digitales y presupuestarios para la implementación del plan
4.7. Elaboración del documento del Plan Lector: estructura formal, redacción y presentación a los órganos del centro

Temario

05 El Tiempo de Lectura Diaria: fundamentación, organización e implementación en el aula

5.1. Fundamentación pedagógica y científica del tiempo de lectura diaria en educación secundaria
5.2. Marco normativo y recomendaciones institucionales sobre el tiempo de lectura reglado en el horario escolar
5.3. Modelos organizativos para la integración del tiempo de lectura en la jornada escolar
5.4. Criterios para la selección de textos adecuados al tiempo de lectura diaria
5.5. El papel del profesorado como mediador y modelo lector durante el tiempo de lectura
5.6. Gestión del aula durante el tiempo de lectura: clima, normas, rutinas y resolución de incidencias
5.7. Registro y seguimiento sistemático de la actividad lectora del alumnado durante el tiempo de lectura diaria

Temario

06 La lectura a través del currículo: enfoque interdisciplinar y competencial

6.1. La transversalidad de la lectura en todas las áreas y materias de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato
6.2. Tipos de textos y géneros discursivos específicos de cada ámbito curricular
6.3. Estrategias de lectura disciplinar: leer para aprender en cada materia del currículo
6.4. Coordinación interdepartamental para la integración efectiva de la lectura en las programaciones de aula
6.5. Proyectos interdisciplinares con la lectura como eje vertebrador del aprendizaje

Temario

07 Selección de lecturas, corpus textual y recursos para el Plan Lector de Centro

7.1. Criterios pedagógicos, literarios y de calidad para la selección fundamentada de lecturas
7.2. La literatura juvenil como recurso central del Plan Lector en secundaria
7.3. Diversidad textual y multimodalidad: cómic, novela gráfica, álbum ilustrado, podcasts y textos digitales
7.4. Construcción del corpus lector del centro: itinerarios lectores por niveles y cursos
7.5. La biblioteca escolar como espacio central de recursos y dinamización del Plan Lector
7.6. Recursos digitales, plataformas de lectura y bases de datos de recomendaciones para el alumnado de secundaria
7.7. Colaboración con bibliotecas públicas, librerías e instituciones culturales del entorno

Temario

08 Estrategias de motivación y fomento del hábito lector en adolescentes

8.1. El desafío de la motivación lectora en la adolescencia: factores intrínsecos, extrínsecos y contextuales
8.2. Estrategias para conectar la lectura con los intereses, la identidad y la cultura juvenil
8.3. Prácticas de lectura compartida y socialización del acto lector
8.4. Actividades de escritura creativa y producción textual vinculadas a la experiencia lectora
8.5. Celebraciones, efemérides literarias y eventos culturales como oportunidades de promoción lectora en el centro
8.6. Implicación de las familias y la comunidad educativa en el fomento del hábito lector

Temario

09 Coordinación, agentes implicados y liderazgo pedagógico del Plan Lector

9.1. La comisión o equipo del Plan Lector: composición, funciones y dinámica de trabajo colaborativo
9.2. El coordinador o responsable del Plan Lector: perfil profesional, competencias específicas y funciones de liderazgo
9.3. El papel del equipo directivo en el impulso, la institucionalización y la sostenibilidad del Plan Lector
9.4. Implicación del claustro de profesorado en la implementación transversal del Plan Lector
9.5. Participación activa del alumnado como agente y promotor del Plan Lector en el centro

Temario

10 Evaluación del Plan Lector de Centro: instrumentos, indicadores y mejora continua

10.1. Marco conceptual y principios de la evaluación aplicada a los planes de lectura de centro
10.2. Tipos y momentos de evaluación del Plan Lector: evaluación diagnóstica, procesual y sumativa
10.3. Indicadores de evaluación del Plan Lector de Centro
10.4. Instrumentos y herramientas para la recogida de datos en la evaluación del Plan Lector
10.5. Evaluación de la competencia lectora del alumnado en el marco del Plan Lector
10.6. Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de la evaluación del Plan Lector
10.7. Elaboración de la memoria anual del Plan Lector y formulación de propuestas de mejora
10.8. El ciclo de mejora continua aplicado al Plan Lector de Centro: revisión, ajuste y consolidación

11 Lectura digital, tecnologías emergentes y nuevos entornos lectores en secundaria

11.1. Lectura digital frente a lectura analógica: características cognitivas, ventajas y retos para el alumnado adolescente
11.2. Plataformas, aplicaciones y recursos digitales para la gestión y el fomento de la lectura en secundaria
11.3. Alfabetización informacional y lectura crítica en el entorno digital
11.4. Integración coherente de las tecnologías digitales en el diseño y desarrollo del Plan Lector de Centro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

