ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Planes de Refuerzo del Aprendizaje en Educación Primaria: Detección del Desfase Curricular y Seguimiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

### Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

### Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

### Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

### Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

### Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

### Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales de la educación que desean adquirir competencias sólidas en la atención al alumnado con dificultades académicas. En ICUFOR entendemos que garantizar el éxito escolar de todos los estudiantes requiere docentes capacitados para identificar necesidades educativas y diseñar intervenciones efectivas que promuevan la equidad y la inclusión en las aulas de Educación Primaria.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Conocer el marco conceptual y normativo del refuerzo educativo en Educación Primaria, identificando la fundamentación legislativa y los principios pedagógicos que lo sustentan.

Definir el desfase curricular y su tipología, diferenciándolo de otras situaciones educativas y analizando los factores personales, contextuales y escolares que lo determinan.

Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica orientada al refuerzo, utilizando las técnicas e instrumentos adecuados para la identificación de necesidades del alumnado.

Implementar los planes de refuerzo en el contexto del aula y del centro, aplicando instrumentos de seguimiento y evaluación continua y criterios para su ajuste.

Comprender el desarrollo evolutivo y los procesos de aprendizaje del alumnado de 6 a 12 años, relacionándolos con las necesidades de refuerzo en la etapa.

Dominar los procedimientos e instrumentos para la detección temprana del desfase curricular, aplicándolos de forma sistemática en las áreas instrumentales de la etapa.

Diseñar planes de refuerzo del aprendizaje personalizados, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos ajustados al perfil del alumnado.

Desarrollar estrategias de coordinación entre agentes educativos, familias e instituciones, incorporando buenas prácticas y perspectivas de innovación en el refuerzo educativo.

# Temario

## 01 Marco conceptual y normativo del refuerzo del aprendizaje en Educación Primaria

1.1. Conceptualización del refuerzo educativo: delimitación terminológica y diferenciación respecto a otros tipos de apoyo escolar
1.2. Evolución histórica de las políticas de refuerzo del aprendizaje en el sistema educativo español
1.3. Marco legislativo vigente aplicable a los planes de refuerzo en Educación Primaria
1.4. Principios pedagógicos que fundamentan la intervención de refuerzo
1.5. El refuerzo educativo en el currículo competencial de Educación Primaria

# Temario

## 02 Desarrollo evolutivo y procesos de aprendizaje en la etapa de Educación Primaria

2.1. Características psicoevolutivas del alumnado de Educación Primaria (6-12 años)
2.2. Teorías del aprendizaje con mayor relevancia para el diseño de planes de refuerzo
2.3. Aportaciones de la neuroeducación y las bases neurobiológicas del aprendizaje al refuerzo educativo
2.4. Estilos de aprendizaje, ritmos madurativos y perfiles de rendimiento en la etapa
2.5. Factores motivacionales y emocionales que condicionan el aprendizaje escolar
2.6. Procesos metacognitivos y autorregulación del aprendizaje en Educación Primaria

# Temario

## 03 Concepto, tipología y factores determinantes del desfase curricular

3.1. Definición y delimitación del concepto de desfase curricular en el contexto educativo actual
3.2. Tipología del desfase curricular según su naturaleza, extensión y gravedad
3.3. Factores personales asociados a la aparición del desfase curricular
3.4. Factores contextuales y sociofamiliares que contribuyen al desfase curricular
3.5. Factores escolares e institucionales que inciden en el desfase curricular
3.6. Interacción entre factores y carácter acumulativo del desfase curricular a lo largo de la etapa
3.7. Consecuencias del desfase curricular no abordado: riesgo de fracaso escolar y abandono temprano

# Temario

## 04 Procedimientos e instrumentos para la detección temprana del desfase curricular

4.1. La detección temprana como estrategia preventiva en la Educación Primaria
4.2. Agentes y momentos clave en la detección del desfase curricular
4.3. Indicadores observables de desfase curricular en las áreas instrumentales
4.4. Evaluación del nivel de competencia curricular del alumno en relación con los criterios de evaluación
4.5. Instrumentos de evaluación inicial y diagnóstica para la detección del desfase
4.6. Protocolos de detección establecidos por las administraciones educativas
4.7. Errores frecuentes en la detección del desfase curricular y estrategias para evitarlos

# Temario

## 05 Evaluación psicopedagógica orientada a la identificación de necesidades de refuerzo

5.1. Concepto, finalidad y marco regulador de la evaluación psicopedagógica en Educación Primaria
5.2. Dimensiones de la evaluación psicopedagógica relevantes para el plan de refuerzo
5.3. Técnicas e instrumentos específicos de la evaluación psicopedagógica
5.4. Elaboración del informe psicopedagógico: estructura, contenido y orientaciones para el refuerzo
5.5. Coordinación entre el orientador educativo, el equipo docente y la familia en el proceso evaluador
5.6. Consideraciones éticas y de protección de datos en la evaluación psicopedagógica del menor

# Temario

## 06 Diseño y planificación de los planes de refuerzo del aprendizaje

6.1. Concepto, características y funciones del plan de refuerzo del aprendizaje como documento técnico
6.2. Fases del proceso de diseño del plan de refuerzo
6.3. Formulación de objetivos de aprendizaje específicos, realistas y evaluables
6.4. Selección y organización de contenidos y competencias objeto de refuerzo
6.5. Determinación de la modalidad organizativa del refuerzo
6.6. Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje para el plan de refuerzo
6.7. Criterios de evaluación del propio plan de refuerzo y definición de indicadores de éxito
6.8. Elaboración del documento del plan de refuerzo: estructura formal y elementos esenciales

# Temario

## 07 Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la intervención de refuerzo

7.1. Principios metodológicos generales aplicables al refuerzo del aprendizaje
7.2. Estrategias específicas para el refuerzo en el área de Lengua Castellana y Literatura
7.3. Estrategias específicas para el refuerzo en el área de Matemáticas
7.4. Estrategias transversales y adaptación a perfiles específicos de alumnado
7.5. Recursos didácticos y tecnológicos de apoyo al refuerzo educativo
7.6. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para la elaboración de actividades de refuerzo

## 08 Implementación del plan de refuerzo en el contexto del aula y del centro educativo

8.1. Condiciones organizativas del centro que facilitan la implementación del plan de refuerzo
8.2. Integración del plan de refuerzo en la programación didáctica del aula ordinaria
8.3. Gestión emocional y motivacional del alumnado que recibe refuerzo
8.4. Papel del alumnado como agente activo en su propio plan de refuerzo
8.5. Dificultades habituales en la implementación y estrategias para su resolución
8.6. Registro y documentación de las actuaciones realizadas durante la implementación

# Temario

## 09 Seguimiento, evaluación continua y ajuste de los planes de refuerzo

9.1. Concepto y finalidad del seguimiento como componente esencial del plan de refuerzo
9.2. Instrumentos y técnicas para el seguimiento del progreso del alumnado
9.3. Indicadores cuantitativos y cualitativos para valorar la eficacia del plan de refuerzo
9.4. Toma de decisiones a partir de los resultados del seguimiento
9.5. Evaluación final del plan de refuerzo y elaboración del informe de resultados
9.6. Transición y continuidad del plan de refuerzo entre cursos, ciclos y etapas
9.7. Herramientas digitales para la gestión y el seguimiento de los planes de refuerzo

# Temario

## 10 Coordinación entre agentes educativos, familias e instituciones de apoyo

10.1. La coordinación como factor clave de éxito en los planes de refuerzo del aprendizaje
10.2. Funciones y responsabilidades de los diferentes agentes implicados
10.3. Participación e implicación de las familias en el plan de refuerzo
10.4. Coordinación con servicios externos y recursos comunitarios
10.5. Reuniones de seguimiento y equipos de trabajo colaborativo: organización y documentación

## 11 Buenas prácticas, estudios de caso y perspectivas de innovación en el refuerzo educativo

11.1. Criterios para la identificación y sistematización de buenas prácticas en planes de refuerzo
11.2. Análisis de estudios de caso representativos en Educación Primaria
11.3. Experiencias innovadoras e investigación educativa sobre la eficacia de los programas de refuerzo
11.4. Perspectivas de futuro y tendencias en la planificación del refuerzo del aprendizaje en Educación Primaria

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

**Matricúlate** **Más información**



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

