ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Planes de Trabajo y Contratos de Aprendizaje: Autonomía y Personalización en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Planes de Trabajo y Contratos de Aprendizaje: Autonomía y Personalización en el Aula de ICUFOR. En un contexto educativo que demanda cada vez más respuestas adaptadas a la diversidad del alumnado, este programa te proporcionará las competencias necesarias para transformar tu práctica docente hacia modelos centrados en el aprendiz, fomentando su protagonismo y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos pedagógicos de la personalización educativa y el aprendizaje autorregulado, adquiriendo herramientas para diseñar, implementar y evaluar planes de trabajo y contratos de aprendizaje en contextos reales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios pedagógicos de la personalización y la autonomía del aprendizaje, distinguiendo las diferencias entre individualización, diferenciación y personalización en el contexto educativo actual.

Dominar los componentes estructurales, las tipologías y las finalidades educativas de los planes de trabajo, analizando su origen en la tradición pedagógica y sus adaptaciones contemporáneas.

Definir los fundamentos, los componentes esenciales y las tipologías del contrato de aprendizaje, diferenciándolo de otros instrumentos de pacto educativo y relacionándolo con el plan de trabajo como herramientas complementarias de personalización.

Comprender los modelos teóricos del aprendizaje autorregulado, identificando las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales implicadas en el desarrollo de la autonomía del alumnado.

Diseñar e implementar planes de trabajo adaptados a contextos educativos reales, elaborando actividades multinivel, temporalizaciones flexibles y materiales de apoyo alineados con el currículo y las necesidades del alumnado.

Aplicar estrategias de negociación, seguimiento y renegociación de contratos de aprendizaje, desarrollando protocolos que garanticen la corresponsabilidad, la transparencia y la participación activa del alumnado en las decisiones sobre su propio aprendizaje.

Objetivos del curso

Utilizar instrumentos de evaluación formativa, retroalimentación y autorregulación en el marco de los planes de trabajo y los contratos de aprendizaje, incorporando herramientas digitales, principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias de atención a la diversidad que aseguren una implementación inclusiva y equitativa.

Fundamentar la práctica docente en la investigación educativa y la reflexión profesional, identificando evidencias, diseñando ciclos de investigación-acción y desarrollando itinerarios de formación continua orientados a la mejora sostenible de las prácticas personalizadoras en el aula.

Temario

01 Fundamentos pedagógicos de la personalización y la autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje

1.1. Evolución histórica del concepto de personalización educativa: de la enseñanza individualizada a la personalización del aprendizaje
1.2. Delimitación conceptual: diferencias entre individualización, diferenciación y personalización del aprendizaje
1.3. La autonomía del alumnado como eje vertebrador de la acción educativa personalizada
1.4. Marcos normativos y curriculares que amparan la personalización en los sistemas educativos actuales
1.5. Principios pedagógicos esenciales para el diseño de propuestas de aprendizaje personalizado

Temario

02 El aprendizaje autorregulado como marco teórico de referencia para la personalización educativa

2.1. Concepto y naturaleza del aprendizaje autorregulado: definición, componentes y características esenciales
2.2. Relación entre aprendizaje autorregulado, personalización del aprendizaje y desarrollo de la autonomía del alumnado
2.3. Modelos teóricos del aprendizaje autorregulado y su aplicación al contexto escolar
2.4. Factores contextuales que favorecen u obstaculizan el desarrollo de la autorregulación en el aula
2.5. Estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales implicadas en la autorregulación del aprendizaje
2.6. La enseñanza explícita de estrategias de autorregulación como componente de la personalización educativa

Temario

03 Los planes de trabajo como herramienta de organización y personalización del aprendizaje

3.1. Definición, características esenciales y finalidades educativas de los planes de trabajo
3.2. Origen y evolución de los planes de trabajo en la tradición pedagógica
3.3. Tipologías de planes de trabajo según su grado de apertura, temporalidad y ámbito de aplicación
3.4. El papel del alumnado: compromiso, responsabilidad y toma de decisiones en la gestión del propio plan
3.5. Componentes estructurales de un plan de trabajo
3.6. El papel del docente en la planificación, mediación y seguimiento de los planes de trabajo
3.7. Potencialidades y limitaciones de los planes de trabajo como instrumento de personalización educativa

Temario

04 Diseño, elaboración e implementación de planes de trabajo en contextos educativos reales

4.1. Análisis previo del contexto: diagnóstico de necesidades, características del alumnado y condiciones organizativas del aula
4.2. Formulación de objetivos de aprendizaje alineados con el currículo y las necesidades individuales del alumnado
4.3. Diseño de actividades multinivel y con opciones de elección para el alumnado
4.4. Establecimiento de la temporalización, los hitos de seguimiento y la secuenciación del plan
4.5. Elaboración de materiales y recursos de apoyo para la implementación del plan de trabajo
4.6. Estrategias de implementación progresiva: introducción gradual de los planes de trabajo en la dinámica del aula
4.7. Identificación y gestión de dificultades frecuentes en la implementación de planes de trabajo
4.8. Análisis de casos prácticos y ejemplos de planes de trabajo en distintas etapas educativas

Temario

05 El contrato de aprendizaje: fundamentos conceptuales, tipologías y aplicaciones educativas

5.1. Origen y desarrollo del contrato de aprendizaje en el ámbito educativo: del contrato social al contrato pedagógico
5.2. Definición y delimitación conceptual del contrato de aprendizaje: diferencias con otros instrumentos de pacto educativo
5.3. Principios pedagógicos que sustentan el contrato de aprendizaje
5.4. Relación entre el contrato de aprendizaje y el plan de trabajo: complementariedades, diferencias y criterios de uso
5.5. Componentes esenciales de un contrato de aprendizaje: elementos negociables y no negociables
5.6. Beneficios del contrato de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía, la motivación y la metacognición del alumnado
5.7. Limitaciones, riesgos y controversias asociadas al uso de contratos de aprendizaje en el aula

Temario

06 Diseño, negociación e implementación de contratos de aprendizaje en el aula

6.1. Condiciones previas para la implementación de contratos de aprendizaje: cultura de aula, clima relacional y madurez del alumnado
6.2. El proceso de negociación como elemento central del contrato de aprendizaje
6.3. Preparación del alumnado para participar activamente en la negociación y gestión del contrato
6.4. Fases del diseño de un contrato de aprendizaje: desde la identificación de necesidades hasta la firma del acuerdo
6.5. Estrategias de seguimiento, revisión y renegociación de los contratos de aprendizaje durante su vigencia
6.6. Análisis de casos prácticos y modelos de contratos de aprendizaje en distintos niveles y áreas curriculares
6.7. Errores frecuentes en el diseño e implementación de contratos de aprendizaje y orientaciones para su prevención

Temario

07 Evaluación formativa, retroalimentación y autorregulación en el marco de los planes de trabajo y los contratos de aprendizaje

7.1. La evaluación formativa como componente inseparable de la personalización del aprendizaje
7.2. Modalidades evaluativas coherentes con los planes de trabajo y los contratos de aprendizaje
7.3. La retroalimentación efectiva como motor del aprendizaje: características, tipos y estrategias de implementación
7.4. Instrumentos y técnicas de evaluación formativa aplicados a planes de trabajo y contratos de aprendizaje
7.5. Integración de los procesos de evaluación en el ciclo de autorregulación del alumnado
7.6. Evaluación del propio instrumento: cómo valorar la eficacia de los planes de trabajo y contratos de aprendizaje como herramientas pedagógicas

Temario

08 Gestión del aula, organización de espacios, tiempos y agrupamientos para el aprendizaje autónomo y personalizado

8.1. Reconfiguración del rol docente en aulas orientadas a la autonomía y la personalización del aprendizaje
8.2. Estrategias de agrupamiento flexible y su relación con los planes de trabajo y los contratos de aprendizaje
8.3. Organización flexible del tiempo escolar para la implementación de planes de trabajo y contratos de aprendizaje
8.4. Diseño y organización de espacios de aprendizaje que promuevan la autonomía y la autorregulación
8.5. Coordinación con el equipo docente, las familias y los servicios de orientación para una implementación coherente e integrada

Temario

09 Integración de herramientas y entornos digitales en planes de trabajo y contratos de aprendizaje

9.1. Aportaciones de la tecnología educativa a la personalización del aprendizaje y al desarrollo de la autonomía del alumnado
9.2. Plataformas y entornos virtuales de aprendizaje para la gestión de planes de trabajo y contratos de aprendizaje
9.3. Herramientas digitales para el diseño de actividades multinivel y recursos de aprendizaje autónomo
9.4. Estrategias de retroalimentación digital y evaluación formativa mediada por tecnología
9.5. Condiciones para la integración efectiva de la tecnología en la personalización del aprendizaje

Temario

10 Atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje en la implementación de planes de trabajo y contratos de aprendizaje

10.1. La personalización del aprendizaje como respuesta educativa inclusiva a la diversidad del alumnado
10.2. Marcos conceptuales para la atención a la diversidad en contextos de aprendizaje personalizado
10.3. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados al diseño de planes de trabajo y contratos de aprendizaje
10.4. Adaptación de planes de trabajo y contratos de aprendizaje para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
10.5. La personalización del aprendizaje en aulas con alta heterogeneidad: estrategias prácticas y organizativas
10.6. Colaboración interprofesional para la implementación inclusiva de planes de trabajo y contratos de aprendizaje

Temario

11 Investigación, innovación y desarrollo profesional docente en torno a los planes de trabajo y los contratos de aprendizaje

11.1. Estado de la investigación educativa sobre planes de trabajo y contratos de aprendizaje: evidencias, tendencias y líneas emergentes
11.2. La investigación-acción como estrategia de mejora profesional y de validación de prácticas personalizadoras
11.3. Formación continua del profesorado: itinerarios de desarrollo profesional para la implementación sostenible de planes de trabajo y contratos de aprendizaje
11.4. Reflexión crítica sobre los desafíos, las resistencias institucionales y las condiciones sistémicas para la generalización de estas prácticas en los centros educativos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

