ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Pragmática y Uso Social del Lenguaje en el Alumnado: Detección y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Pragmática y Uso Social del Lenguaje en el Alumnado: Detección y Respuesta Educativa de ICUFOR y adquiere una visión integral sobre cómo los estudiantes desarrollan y utilizan el lenguaje en contextos comunicativos reales. La competencia pragmática resulta fundamental para el éxito académico y la integración social del alumnado, por lo que identificar dificultades en este ámbito y ofrecer respuestas educativas adecuadas constituye una habilidad imprescindible para los profesionales de la educación.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la pragmática lingüística, el desarrollo evolutivo de estas habilidades desde la infancia hasta la adolescencia, y las funciones comunicativas presentes en el entorno escolar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar las bases teóricas de la pragmática como disciplina lingüística, identificando sus principales teorías, componentes y su relación con el modelo de competencia comunicativa aplicado al ámbito educativo.

Analizar las dimensiones y funciones del uso social del lenguaje en el contexto escolar, incorporando la influencia de la diversidad lingüística, cultural y digital en la comunicación del alumnado.

Identificar las señales de alerta de las dificultades pragmáticas en las distintas etapas educativas, aplicando procedimientos de observación sistemática, protocolos de cribado y mecanismos de derivación coordinada.

Describir el desarrollo evolutivo de la competencia pragmática desde la primera infancia hasta la adolescencia, diferenciando los hitos, las bases neurobiológicas y los factores socioculturales que modulan dicho desarrollo.

Clasificar las dificultades pragmáticas del lenguaje y los trastornos asociados, distinguiendo sus perfiles comunicativos, su etiología, su comorbilidad y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado.

Dominar los instrumentos y procedimientos de evaluación especializada de la competencia pragmática, elaborando perfiles pragmáticos individualizados mediante la integración de datos estandarizados, cualitativos y ecológicos.

Objetivos del curso

Diseñar estrategias y programas de intervención pragmática en el contexto escolar, adaptando las actuaciones al perfil del alumno, a la etapa educativa y a los trastornos específicos del neurodesarrollo.

Elaborar planes individualizados de intervención pragmática, implementando sistemas de seguimiento continuo, evaluación de resultados y toma de decisiones basada en evidencias para garantizar la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la pragmática como disciplina lingüística aplicada a la educación

1.1. Concepto y delimitación de la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje
1.2. Evolución histórica de los estudios pragmáticos: de la filosofía del lenguaje a la lingüística aplicada
1.3. Componentes fundamentales de la competencia pragmática
1.4. Relación entre pragmática, semántica y sintaxis en el procesamiento comunicativo
1.5. La pragmática dentro del modelo de competencia comunicativa: de Hymes a los enfoques contemporáneos

02 Desarrollo evolutivo de la competencia pragmática en la infancia y la adolescencia

2.1. Bases neurobiológicas y cognitivas del desarrollo pragmático
2.2. Hitos del desarrollo pragmático en la primera infancia (0-3 años)
2.3. Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la etapa preescolar (3-6 años)
2.4. Consolidación y refinamiento de la competencia pragmática en la etapa escolar (6-12 años)
2.5. Particularidades del desarrollo pragmático durante la adolescencia
2.6. Factores socioculturales y contextuales que modulan el desarrollo de las habilidades pragmáticas

Temario

03 El uso social del lenguaje en el contexto escolar: dimensiones y funciones comunicativas

3.1. Concepto y dimensiones del uso social del lenguaje en el ámbito educativo
3.2. La conversación como eje vertebrador de la interacción social en el aula
3.3. Funciones comunicativas presentes en el entorno escolar: regulación, interacción y aprendizaje
3.4. Comunicación no verbal y paraverbal como complemento del uso social del lenguaje
3.5. Influencia del contexto digital y las nuevas formas de comunicación en la pragmática del alumnado
3.6. Diversidad lingüística y cultural: implicaciones para el uso social del lenguaje en entornos educativos plurales

Temario

04 Dificultades pragmáticas del lenguaje en el alumnado: clasificación, etiología y perfiles comunicativos

4.1. Concepto y delimitación de las dificultades pragmáticas del lenguaje en el contexto educativo
4.2. Clasificación de los trastornos que cursan con alteraciones de la competencia pragmática
4.3. Etiología y factores de riesgo de las dificultades pragmáticas
4.4. Perfiles comunicativos y pragmáticos del alumnado con dificultades: manifestaciones heterogéneas
4.5. Comorbilidad y coexistencia de dificultades pragmáticas con otros trastornos comunicativos y conductuales
4.6. Impacto de las dificultades pragmáticas en el rendimiento académico, la participación social y el bienestar emocional
4.7. Diagnóstico diferencial: distinción entre dificultades pragmáticas primarias, secundarias y variaciones normativas

Temario

05 Señales de alerta y detección temprana de las dificultades pragmáticas en el contexto educativo

5.1. Importancia y fundamentos de la detección temprana de las dificultades pragmáticas en el ámbito escolar
5.2. Señales de alerta en las distintas etapas del sistema educativo
5.3. El papel del profesorado como agente clave en la identificación de dificultades pragmáticas
5.4. Procedimientos de derivación y coordinación con los servicios de orientación educativa y psicopedagógica
5.5. Barreras frecuentes y factores facilitadores en el proceso de detección escolar de las dificultades pragmáticas

Temario

06 Evaluación especializada de la competencia pragmática del alumnado

6.1. Principios generales y modelos de evaluación pragmática aplicados al ámbito educativo
6.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de las habilidades pragmáticas
6.3. Procedimientos no estandarizados y evaluación cualitativa de la competencia pragmática
6.4. Evaluación de los componentes cognitivos asociados al procesamiento pragmático
6.5. Evaluación de la competencia pragmática en contextos comunicativos ecológicos
6.6. Integración de resultados y elaboración del perfil pragmático individualizado del alumno
6.7. Consideraciones éticas, culturales y lingüísticas en la evaluación de la pragmática

Temario

07 Marco normativo y organizativo de la respuesta educativa al alumnado con dificultades pragmáticas

7.1. Marco legislativo estatal y autonómico sobre atención a la diversidad comunicativa y lingüística
7.2. Encuadre del alumnado con dificultades pragmáticas dentro del sistema de apoyos y recursos educativos
7.3. Documentos institucionales para la planificación y articulación de la respuesta educativa
7.4. Coordinación interprofesional y participación de las familias en la respuesta educativa

Temario

08 Estrategias y programas de intervención pragmática en el contexto escolar

8.1. Principios metodológicos fundamentales de la intervención pragmática en el ámbito educativo
8.2. Estrategias de intervención naturalista en contextos comunicativos reales del entorno escolar
8.3. Programas estructurados para el desarrollo de la competencia pragmática del alumnado
8.4. Intervención pragmática mediada por iguales en el entorno escolar
8.5. Uso de recursos tecnológicos y apoyos visuales en la intervención pragmática
8.6. Estrategias para la creación de entornos comunicativamente accesibles y facilitadores en el centro escolar
8.7. El papel del especialista en audición y lenguaje en la intervención pragmática dentro del centro educativo
8.8. Adaptación de las estrategias de intervención según la etapa educativa, el contexto y el perfil del alumno

Temario

09 Intervención pragmática especializada en alumnado con trastornos específicos del neurodesarrollo

9.1. Intervención pragmática en alumnado con trastorno del espectro autista
9.2. Intervención en alumnado con trastorno de la comunicación social (pragmático)
9.3. Intervención pragmática en alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje
9.4. Intervención en alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades pragmáticas asociadas
9.5. Consideraciones específicas para la intervención pragmática en alumnado con discapacidad intelectual
9.6. Coordinación entre la intervención clínica y la intervención educativa en alumnado con trastornos del neurodesarrollo

Temario

10 Diseño, seguimiento y evaluación de planes individualizados de intervención pragmática

10.1. Proceso de diseño del plan individualizado de intervención pragmática
10.2. Implementación del plan de intervención en el contexto escolar: distribución de roles y responsabilidades profesionales
10.3. Seguimiento y monitorización del progreso en la competencia comunicativa y pragmática
10.4. Evaluación de la eficacia de la intervención y toma de decisiones basada en evidencias
10.5. Gestión de las transiciones educativas y continuidad de la intervención pragmática entre etapas y centros
10.6. Estudio de casos prácticos: análisis integral, planificación de la intervención y valoración de resultados

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

