ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Preguntas en el Aula y Comprobación de la Comprensión: Evaluación Formativa en Tiempo Real

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa especializado que te permitirá transformar tu práctica docente mediante el dominio de las preguntas como herramienta pedagógica esencial. En ICUFOR entendemos que la capacidad de verificar la comprensión del alumnado en tiempo real constituye una competencia fundamental para cualquier profesional de la educación que desee optimizar sus resultados de enseñanza y garantizar un aprendizaje significativo.

A lo largo de esta formación, abordarás los fundamentos teóricos de la evaluación formativa, las taxonomías de preguntas según su nivel cognitivo y las técnicas más efectivas para gestionar el tiempo de espera y la participación equitativa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica de la evaluación formativa en tiempo real, analizando sus bases teóricas, epistemológicas y las evidencias científicas que avalan su impacto en el aprendizaje del alumnado.

Dominar técnicas de formulación, distribución y secuenciación de preguntas, incorporando estrategias como el *cold calling*, la gestión del tiempo de espera y el encadenamiento progresivo para maximizar la participación y el razonamiento del alumnado.

Implementar el ciclo formativo de recogida de evidencias, interpretación y ajuste instruccional inmediato, fundamentando la toma de decisiones docentes en modelos de evaluación formativa en tiempo real.

Clasificar las preguntas de aula según su nivel cognitivo y su función instruccional, aplicando taxonomías de referencia como la de Bloom revisada, la SOLO de Biggs y Collis o los niveles de profundidad de Webb.

Aplicar estrategias sistemáticas de comprobación de la comprensión en los distintos momentos de la secuencia instruccional, diferenciando herramientas grupales e individualizadas y detectando indicadores observables de comprensión y de confusión.

Diseñar prácticas de retroalimentación eficaz —oral, entre iguales y orientada a la autorregulación—, utilizando los principios de especificidad, oportunidad y orientación hacia la tarea como criterios de calidad.

Objetivos del curso

Seleccionar y utilizar herramientas digitales de evaluación formativa, analizando sus posibilidades pedagógicas, sus analíticas de aprendizaje y las consideraciones éticas que condicionan su uso responsable en el aula.

Desarrollar sistemas integrados de evaluación formativa adaptados a contextos de diversidad e inclusión, incorporando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y las estrategias de desarrollo profesional colaborativo necesarias para su implementación sostenible.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de la evaluación formativa

1.1. Concepto y evolución histórica de la evaluación formativa en educación
1.2. Diferencias conceptuales entre evaluación formativa, evaluación sumativa y evaluación diagnóstica
1.3. Marcos teóricos fundamentales que sustentan la evaluación formativa contemporánea
1.4. Evidencias científicas sobre el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje del alumnado
1.5. Principios pedagógicos y marco normativo para la integración de la evaluación formativa en el aula

02 El papel de las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.1. Funciones pedagógicas de las preguntas en el contexto del aula
2.2. Bases cognitivas y neurocientíficas del aprendizaje mediante preguntas
2.3. La interacción dialógica en el aula como motor del aprendizaje significativo
2.4. La pregunta como herramienta de andamiaje cognitivo en la zona de desarrollo próximo
2.5. Barreras y dificultades habituales en el uso de las preguntas como herramienta pedagógica
2.6. El docente como formulador estratégico de preguntas: competencias y disposiciones necesarias

Temario

03 Taxonomías y tipologías de preguntas para el aula

3.1. Clasificación de preguntas según el nivel cognitivo que demandan al alumnado
3.2. La taxonomía revisada de Bloom como marco para el diseño sistemático de preguntas
3.3. Otros marcos taxonómicos aplicables al diseño de preguntas en el aula
3.4. Preguntas abiertas frente a preguntas cerradas: criterios de selección y uso estratégico según el propósito didáctico
3.5. Preguntas convergentes y divergentes en la promoción de distintos tipos de pensamiento
3.6. Preguntas de diagnóstico, seguimiento y profundización según su función en la secuencia instruccional
3.7. Preguntas bisagra (hinge questions) para la toma de decisiones instruccionales en tiempo real

Temario

04 Técnicas y estrategias de formulación de preguntas en el aula

4.1. Planificación previa de las preguntas e integración en el diseño de la sesión didáctica
4.2. Técnicas de distribución equitativa de las preguntas entre todo el alumnado
4.3. Gestión del tiempo de espera (wait time) tras la formulación de una pregunta
4.4. Secuenciación y encadenamiento de preguntas para guiar el razonamiento progresivo del alumnado
4.5. Técnicas de reformulación y andamiaje ante respuestas incorrectas o incompletas
4.6. El método socrático y la indagación guiada mediante preguntas en el aula
4.7. Creación de un clima de aula seguro que favorezca la participación y el error constructivo
4.8. Preguntas iniciadas por el alumnado: estrategias para fomentar la curiosidad y la indagación autónoma

Temario

05 Comprobación de la comprensión: principios, estrategias y momentos clave

5.1. Concepto y fundamentación de la comprobación de la comprensión (checking for understanding)
5.2. Diferencias entre la comprobación de la comprensión y la evaluación tradicional del rendimiento académico
5.3. Momentos estratégicos para comprobar la comprensión durante la secuencia instruccional
5.4. Estrategias de comprobación rápida aplicables a todo el grupo-clase
5.5. Estrategias de comprobación individualizada y en pequeño grupo
5.6. Indicadores observables de comprensión y de confusión que el docente puede identificar en el aula
5.7. Errores frecuentes del profesorado al comprobar la comprensión y estrategias de prevención

Temario

06 Evaluación formativa en tiempo real: modelos, ciclos y toma de decisiones instruccionales

6.1. Concepto y especificidad de la evaluación formativa en tiempo real frente a otras modalidades formativas
6.2. El ciclo formativo: recogida de evidencias, interpretación y ajuste inmediato de la enseñanza
6.3. Modelos de referencia para la evaluación formativa en tiempo real
6.4. Ajustes instruccionales en tiempo real: tipos, alcance y criterios de aplicación
6.5. El papel de la intencionalidad y la planificación en la aparente espontaneidad de la práctica formativa
6.6. Documentación y registro de las decisiones formativas adoptadas para la mejora continua de la enseñanza

07 Retroalimentación eficaz vinculada a la evaluación formativa en tiempo real

7.1. Concepto, tipos y funciones de la retroalimentación en contextos formativos
7.2. Principios de una retroalimentación eficaz y errores frecuentes en su aplicación
7.3. Retroalimentación oral en tiempo real: técnicas y estrategias prácticas para el aula
7.4. Retroalimentación entre iguales como componente de la evaluación formativa
7.5. Autoevaluación y autorregulación del aprendizaje a partir de la retroalimentación recibida

Temario

08 Herramientas y tecnologías digitales para la evaluación formativa en tiempo real

8.1. Panorama actual de las herramientas tecnológicas disponibles para la evaluación formativa
8.2. Sistemas de respuesta en el aula: clickers y aplicaciones de respuesta instantánea
8.3. Plataformas de cuestionarios interactivos y su integración en la secuencia didáctica
8.4. Pizarras digitales colaborativas y herramientas de visualización del pensamiento del alumnado
8.5. Analíticas de aprendizaje en tiempo real: interpretación de datos para la toma de decisiones instruccionales
8.6. Criterios pedagógicos para la selección y el uso responsable de herramientas digitales en el aula
8.7. Limitaciones, riesgos y consideraciones éticas del uso de tecnología evaluativa en contextos educativos

Temario

09 Diseño e implementación de sistemas integrados de evaluación formativa en el aula

9.1. Planificación de un sistema integrado de evaluación formativa para una unidad didáctica completa
9.2. Diseño de protocolos de preguntas y comprobación para diferentes momentos instruccionales
9.3. Integración de la evaluación formativa en distintas metodologías activas de enseñanza
9.4. Adaptación de las estrategias de evaluación formativa a diferentes etapas y niveles educativos
9.5. Gestión del cambio y superación de resistencias en la implementación institucional de la evaluación formativa
9.6. Elaboración de materiales y recursos propios para la práctica de la evaluación formativa

Temario

10 Evaluación formativa en contextos de diversidad e inclusión educativa

10.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a la evaluación formativa
10.2. Adaptación de preguntas y estrategias de comprobación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
10.3. La evaluación formativa como herramienta de equidad y atención personalizada a la diversidad
10.4. Estrategias para garantizar la participación de todo el alumnado en las dinámicas de preguntas y comprobación
10.5. Detección temprana de dificultades de comprensión mediante la evaluación formativa continua

11 Desarrollo profesional docente y comunidades de práctica en evaluación formativa

11.1. La competencia evaluativa como componente esencial del perfil profesional docente
11.2. Autoanálisis y reflexión sistemática sobre la propia práctica de formulación de preguntas y comprobación
11.3. Comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollo colaborativo en evaluación formativa
11.4. Diseño de planes individuales y colectivos de desarrollo profesional en evaluación formativa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

