ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Prevención de Crisis y Conductas Desafiantes del Alumnado con TEA en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Prevención de Crisis y Conductas Desafiantes del Alumnado con TEA en el Aula de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales de la educación que buscan herramientas efectivas y actualizadas para atender las necesidades específicas del alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Esta capacitación responde a una demanda creciente en los centros educativos, donde comprender la diversidad funcional y aplicar estrategias basadas en evidencia resulta fundamental para garantizar entornos inclusivos y seguros.

A lo largo del programa, abordarás desde los fundamentos neurobiológicos y sensoriales que explican estas conductas hasta la evaluación funcional y el diseño de planes individualizados de apoyo conductual positivo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos actualizados del Trastorno del Espectro Autista, identificando su heterogeneidad clínica, sus bases neurocognitivas y sus repercusiones en el contexto escolar.

Conocer las bases neurobiológicas, sensoriales y emocionales implicadas en las conductas desafiantes, relacionando los factores de vulnerabilidad individual con los desencadenantes del entorno escolar.

Diseñar estrategias proactivas de prevención de conductas desafiantes, incorporando la estructuración del entorno físico, sensorial y social del aula, la adaptación de las demandas académicas y la enseñanza de habilidades alternativas.

Elaborar planes individualizados de apoyo conductual positivo, fundamentando cada componente en los resultados de la evaluación funcional y en la monitorización continua del progreso basada en datos.

Analizar el marco conceptual de las conductas desafiantes en el alumnado con TEA, diferenciando sus topografías, funciones comunicativas y modelos teóricos explicativos.

Dominar el proceso de evaluación funcional de la conducta en el contexto educativo, aplicando instrumentos de registro sistemático y formulando hipótesis funcionales fundamentadas en datos.

Aplicar protocolos de gestión de crisis conductuales y técnicas de desescalada, distinguiendo las fases del ciclo de crisis y las actuaciones apropiadas en cada una de ellas.

Desarrollar competencias de colaboración interprofesional y trabajo con familias, implementando estrategias de coordinación, comunicación efectiva y autocuidado para la prevención del desgaste profesional.

Temario

01 Fundamentos actualizados del Trastorno del Espectro Autista y su repercusión en el contexto escolar

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: del modelo categorial al modelo dimensional del espectro
1.2. Criterios diagnósticos actuales según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.3. Heterogeneidad clínica y perfiles funcionales dentro del espectro autista
1.4. Teorías neurocognitivas explicativas del funcionamiento autista
1.5. El alumno con TEA en el sistema educativo: marco normativo, modelos de escolarización y necesidades educativas específicas
1.6. Desmontando mitos y estereotipos: hacia una comprensión respetuosa de la neurodiversidad

Temario

02 Marco conceptual de las conductas desafiantes en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista

2.1. Definición y delimitación del concepto de conducta desafiante en el contexto del TEA
2.2. La conducta desafiante como forma de comunicación: el paradigma de la conducta con función comunicativa
2.3. Modelos teóricos para la comprensión de las conductas desafiantes
2.4. Impacto de las conductas desafiantes en la dinámica del aula, en los compañeros y en el propio alumno
2.5. Principios éticos fundamentales en el abordaje de las conductas desafiantes: dignidad, mínima restricción y enfoque en derechos

03 Bases neurobiológicas, sensoriales y emocionales de las conductas desafiantes en el TEA

3.1. Fundamentos neurobiológicos del procesamiento sensorial y emocional en el autismo
3.2. Procesamiento sensorial atípico como desencadenante de conductas desafiantes
3.3. Dificultades en la regulación emocional y ansiedad como factores transversales en las crisis conductuales
3.4. Factores biológicos y médicos que pueden intensificar las conductas desafiantes

Temario

04 Evaluación funcional de la conducta desafiante en el entorno educativo

4.1. Fundamentos y objetivos de la evaluación funcional de la conducta (EFC)
4.2. Fases del proceso de evaluación funcional en el contexto escolar
4.3. Herramientas e instrumentos de registro y evaluación funcional
4.4. Identificación de las funciones de la conducta desafiante
4.5. Análisis de los antecedentes y los factores contextuales que precipitan la conducta
4.6. Formulación de hipótesis funcionales y su traducción en estrategias de intervención
4.7. Consideraciones éticas y buenas prácticas en la evaluación funcional con alumnado con TEA

Temario

05 Estrategias proactivas de prevención de conductas desafiantes en el aula

5.1. El enfoque preventivo como paradigma prioritario frente al abordaje reactivo
5.2. Conocimiento individualizado del alumno como base de toda estrategia preventiva
5.3. Establecimiento de rutinas predecibles y estructuración temporal de la jornada escolar
5.4. Adaptación de las demandas académicas y reducción de las barreras curriculares
5.5. Enseñanza proactiva de habilidades alternativas y conductas de reemplazo
5.6. Estrategias de refuerzo positivo y sistemas de motivación individualizados
5.7. Creación de oportunidades de éxito y promoción de la autoeficacia del alumno
5.8. Estrategias preventivas ante situaciones de especial riesgo: recreos, salidas, exámenes y actividades no estructuradas

Temario

06 Diseño del entorno físico, sensorial y social del aula como factor de prevención

6.1. El entorno como variable determinante en la aparición o prevención de conductas desafiantes
6.2. Principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicados a la prevención conductual
6.3. Organización del espacio físico del aula y sistemas de estructuración visual
6.4. Adaptaciones del entorno sensorial del aula
6.5. Configuración del entorno social: clima de aula, relaciones entre iguales y cultura de la inclusión

Temario

07 Intervención en comunicación y regulación emocional para la reducción de conductas desafiantes

7.1. La comunicación funcional como eje central de la prevención y la intervención en conductas desafiantes
7.2. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) en el aula
7.3. Enseñanza de repertorios comunicativos funcionales para situaciones de riesgo
7.4. Estrategias de enseñanza de la regulación emocional adaptadas al alumnado con TEA
7.5. Desarrollo de habilidades sociales básicas para la prevención de conflictos interpersonales
7.6. Integración de los apoyos comunicativos y emocionales en la programación diaria del aula

Temario

08 Gestión de crisis conductuales: protocolos de actuación y técnicas de desescalada en el aula

8.1. Conceptualización de la crisis conductual: definición, fases y diferenciación de la conducta desafiante cotidiana
8.2. Principios generales de actuación durante una crisis conductual
8.3. Técnicas de desescalada verbal y no verbal adaptadas al alumnado con TEA
8.4. Protocolos de actuación escolar ante crisis conductuales graves
8.5. Intervenciones físicas de emergencia: marco legal, ético y procedimental
8.6. Actuación posterior a la crisis: fase de recuperación y reconexión
8.7. Atención emocional al grupo-clase y gestión del impacto de la crisis en los compañeros

Temario

09 Diseño, implementación y seguimiento de planes individualizados de apoyo conductual positivo

9.1. Fundamentos del Apoyo Conductual Positivo (ACP) como marco de intervención basado en la evidencia
9.2. Estructura y componentes de un Plan de Apoyo Conductual Positivo individualizado
9.3. Estrategias de intervención multicomponente integradas en el plan
9.4. Implementación del plan en el contexto del aula: coordinación, consistencia y fidelidad
9.5. Monitorización del progreso y toma de decisiones basada en datos
9.6. Estudio de casos prácticos: elaboración guiada de planes de apoyo conductual en escenarios escolares reales

10 Colaboración interprofesional, trabajo con familias y bienestar del profesorado en el abordaje de las conductas desafiantes

10.1. La intervención en conductas desafiantes como tarea de equipo: necesidad del enfoque interdisciplinar
10.2. Colaboración con las familias como factor clave para la coherencia y la eficacia de la intervención
10.3. Impacto emocional y profesional sobre el profesorado y estrategias de autocuidado
10.4. Cultura de centro inclusiva y perspectivas de futuro en el abordaje de las conductas desafiantes en el TEA escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

