ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Prevención de Dificultades Lectoras en Infantil y Primaria: Conciencia Fonológica y Lectura Inicial

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Prevención de Dificultades Lectoras en Infantil y Primaria: Conciencia Fonológica y Lectura Inicial de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales de la educación que desean anticiparse a los problemas de aprendizaje lector. En un contexto donde la detección temprana marca la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar, te ofrecemos las herramientas necesarias para identificar señales de alerta y actuar con eficacia desde las primeras etapas educativas.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje lector, comprenderás la relación entre lenguaje oral y escrito, y dominarás la evaluación e intervención en conciencia fonológica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje lector, identificando los modelos teóricos, procesos cognitivos y características del sistema ortográfico del español que sustentan una enseñanza basada en la evidencia.

Analizar el desarrollo del lenguaje oral como base del aprendizaje de la lectura, reconociendo los hitos evolutivos fonológicos, léxicos, morfosintácticos y narrativos, así como los indicadores de riesgo lingüístico en la etapa infantil.

Dominar la conceptualización, los niveles y la secuencia evolutiva de la conciencia fonológica, diferenciando los distintos tipos de tareas —léxicas, silábicas, intrasilábicas y fonémicas— y su relación causal con el aprendizaje lector.

Identificar los precursores, predictores y señales de alerta de las dificultades lectoras, aplicando procedimientos de cribado universal y observación sistemática en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria.

Conocer las pruebas estandarizadas e instrumentos de evaluación de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la lectura inicial, diseñando protocolos de cribado adaptados al contexto escolar.

Distinguir las características, teorías explicativas y manifestaciones de la dislexia evolutiva y sus trastornos comórbidos, valorando su impacto emocional y académico y el marco normativo de respuesta educativa vigente.

Objetivos del curso

Diseñar y aplicar programas de estimulación de la conciencia fonológica y de enseñanza explícita del principio alfabético, seleccionando métodos, actividades y recursos didácticos fundamentados en la evidencia científica e integrados con la escritura emergente y la comprensión lectora inicial.

Elaborar un plan de prevención de dificultades lectoras a nivel de centro educativo, implementando el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en sus tres niveles y articulando la coordinación interprofesional, la colaboración con las familias y la evaluación continua del plan para la mejora de los resultados del alumnado.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje de la lectura

1.1. La lectura como actividad cognitiva compleja: naturaleza y especificidad respecto al lenguaje oral
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales implicadas en el procesamiento lector
1.3. Modelos psicolingüísticos del acceso al léxico y la lectura de palabras
1.4. Procesos cognitivos subyacentes a la lectura: percepción visual, atención, memoria de trabajo y procesamiento fonológico
1.5. Características específicas del sistema ortográfico del español y su influencia en el aprendizaje lector

Temario

02 Desarrollo del lenguaje oral como base para el aprendizaje de la lectura

2.1. Relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito: continuidad, dependencia e interdependencia
2.2. Hitos del desarrollo fonológico en la etapa de Educación Infantil
2.3. Desarrollo del vocabulario y su papel facilitador en el aprendizaje lector
2.4. Desarrollo de las habilidades morfosintácticas y su contribución a la comprensión lectora inicial
2.5. El desarrollo narrativo como precursor de la comprensión de textos escritos
2.6. Indicadores de riesgo en el desarrollo del lenguaje oral y estimulación lingüística como estrategia preventiva universal

Temario

03 La conciencia fonológica: conceptualización, niveles y desarrollo evolutivo

3.1. Definición y delimitación conceptual de la conciencia fonológica dentro de las habilidades metalingüísticas
3.2. Niveles de la conciencia fonológica según la unidad lingüística de análisis
3.3. Secuencia evolutiva en la adquisición de los niveles de conciencia fonológica
3.4. Evidencia científica sobre la relación causal entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura
3.5. Diferencias entre conciencia fonológica y discriminación auditiva: implicaciones para la evaluación y la instrucción
3.6. Variables moduladoras del desarrollo de la conciencia fonológica: exposición lingüística, bilingüismo y nivel socioeconómico
3.7. La conciencia fonológica en el contexto de las ortografías transparentes: especificidades del español

Temario

04 Precursores y predictores de las dificultades lectoras en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria

4.1. Diferencia conceptual entre precursores, predictores y factores de riesgo en el aprendizaje lector
4.2. Predictores cognitivos y lingüísticos del rendimiento lector
4.3. Factores de riesgo biológicos, hereditarios y contextuales
4.4. Señales de alerta observables en el aula de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria
4.5. Modelos de detección temprana y cribado universal en el contexto escolar español

Temario

05 Evaluación de la conciencia fonológica y de las habilidades prelectoras y lectoras iniciales

5.1. Principios generales de la evaluación en el marco de la prevención y la detección temprana
5.2. Tipos de tareas para evaluar la conciencia fonológica según nivel y demanda cognitiva
5.3. Pruebas estandarizadas de referencia para la evaluación de la conciencia fonológica en español
5.4. Evaluación de la velocidad de denominación y del conocimiento alfabético
5.5. Evaluación de la lectura inicial: precisión, velocidad y comprensión de frases y textos sencillos
5.6. Diseño e implementación de protocolos de cribado universal en centros de Infantil y Primaria
5.7. Evaluación dinámica e informal en el aula: observación sistemática y registros del docente

Temario

06 Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura: dislexia y trastornos asociados

6.1. Definición y conceptualización actual de la dislexia evolutiva
6.2. Teorías explicativas de la dislexia y su base empírica
6.3. Manifestaciones de la dislexia en Educación Infantil y primeros cursos de Primaria
6.4. Comorbilidad de la dislexia con otros trastornos del neurodesarrollo
6.5. Impacto emocional, motivacional y académico de las dificultades lectoras no detectadas
6.6. Marco normativo y respuesta educativa a las dificultades específicas de aprendizaje en el sistema educativo español

Temario

07 Programas y actividades de estimulación de la conciencia fonológica en Educación Infantil

7.1. Principios didácticos para el diseño de actividades de conciencia fonológica en la etapa de Infantil
7.2. Actividades para el desarrollo de la conciencia léxica y silábica
7.3. Actividades para el desarrollo de la conciencia intrasilábica y de la rima
7.4. Actividades para la iniciación a la conciencia fonémica
7.5. Recursos y materiales didácticos para la estimulación de la conciencia fonológica en el aula
7.6. Programas de intervención en conciencia fonológica validados empíricamente en español
7.7. Adaptaciones y apoyos para alumnado con mayor riesgo de dificultades lectoras dentro de programas universales
7.8. El papel del profesorado de Educación Infantil como agente principal de la prevención primaria

Temario

08 El principio alfabético y los métodos de enseñanza de la lectura inicial

8.1. Concepto de principio alfabético y su centralidad en la adquisición de la lectura en sistemas alfabéticos
8.2. Enseñanza explícita y sistemática de las correspondencias grafema-fonema
8.3. Métodos de enseñanza de la lectura: análisis comparado desde la evidencia científica
8.4. La lectura de palabras frecuentes e irregulares: automatización del léxico ortográfico
8.5. Desarrollo de la fluidez lectora en los primeros cursos de Educación Primaria
8.6. De la decodificación a la comprensión: construcción progresiva del significado en la lectura inicial

Temario

09 Intervención preventiva y modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en el ámbito escolar

9.1. Fundamentos del enfoque preventivo frente al enfoque de esperar al fracaso
9.2. El modelo de Respuesta a la Intervención (RtI): estructura, niveles y principios operativos
9.3. Toma de decisiones basada en datos: monitorización del progreso lector
9.4. Diseño de programas de intervención para el nivel 2 (pequeño grupo)
9.5. Intervención intensiva e individualizada en el nivel 3
9.6. Implementación del modelo RtI en el contexto educativo español: posibilidades, adaptaciones y barreras
9.7. Evidencia científica sobre la eficacia de los programas preventivos en lectura: síntesis de metaanálisis relevantes

Temario

10 Integración de la lectura inicial con la escritura emergente y el desarrollo de la comprensión

10.1. Relaciones bidireccionales entre lectura y escritura en las primeras etapas de la alfabetización
10.2. Fases de la escritura emergente e inventada y su valor diagnóstico sobre el conocimiento fonológico
10.3. Instrucción integrada de lectura y escritura: actividades de codificación y decodificación complementarias
10.4. Iniciación a la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria
10.5. Fomento de la motivación lectora y construcción de la identidad como lector en las primeras edades

Temario

11 El papel de la familia y la coordinación interprofesional en la prevención de las dificultades lectoras

11.1. La familia como contexto primario de alfabetización: evidencia sobre las prácticas de literacidad familiar
11.2. Programas de orientación y formación a familias para la estimulación del lenguaje y la lectura
11.3. Coordinación interprofesional en el proceso de detección e intervención
11.4. Hacia un modelo de centro comprometido con la prevención lectora: cultura colaborativa y formación continua del profesorado

Temario

12 Diseño, planificación y evaluación de un plan de prevención de dificultades lectoras en el centro educativo

12.1. Análisis de necesidades del centro como punto de partida para el diseño del plan preventivo
12.2. Formulación de objetivos y selección de estrategias basadas en la evidencia
12.3. Planificación temporal y organizativa del plan de prevención a lo largo del curso escolar
12.4. Formación del profesorado implicado: contenidos esenciales y modalidades de acompañamiento
12.5. Evaluación del plan de prevención: indicadores de proceso y de resultado
12.6. Estudio de casos y reflexión final: buenas prácticas, retos y perspectivas de futuro en la prevención de las dificultades lectoras

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

