ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Prevención de la Conducta Suicida y Autolesiva en el Centro Educativo: Protocolo y Papel del Tutor

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Adquiere las herramientas necesarias para convertirte en un agente clave de prevención y protección del alumnado con este programa especializado que te capacitará para detectar, intervenir y acompañar a menores en situación de vulnerabilidad emocional. En ICUFOR comprendemos la urgente necesidad de formar profesionales educativos capaces de responder con solvencia ante una realidad que afecta cada vez más a la población infanto-juvenil.

A lo largo de esta formación profundizarás en el marco conceptual y los modelos explicativos de la conducta suicida y autolesiva, adquiriendo competencias para identificar factores de riesgo y protección, reconocer señales de alerta y aplicar protocolos de actuación fundamentados en evidencia científica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco conceptual y epidemiológico de la conducta suicida y autolesiva en la infancia y la adolescencia, diferenciando las distintas manifestaciones del espectro suicida y desmontando mitos y creencias erróneas presentes en el ámbito educativo.

Conocer los principales modelos teóricos explicativos de la conducta suicida y autolesiva, identificando sus implicaciones prácticas para la prevención, la detección temprana y la intervención inicial en el contexto escolar.

Identificar los factores de riesgo, los factores de protección y las señales de alerta asociados a la conducta suicida y autolesiva, distinguiendo las vulnerabilidades específicas de determinados colectivos del alumnado y aplicando un enfoque interseccional a la detección.

Fundamentar el papel del tutor como agente clave en la prevención y detección de la conducta suicida y autolesiva, delimitando con claridad sus competencias educativo-tutoriales frente a las funciones clínico-terapéuticas y desarrollando estrategias de acción tutorial preventiva.

Dominar las habilidades de comunicación segura, escucha activa y gestión emocional necesarias para abordar conversaciones directas sobre ideación suicida o autolesión con el alumnado, aplicando técnicas de acompañamiento empático y contención tanto con los menores como con sus familias.

Diseñar e implementar programas y estrategias de prevención de la conducta suicida en el centro educativo, integrando los niveles de prevención universal, selectiva e indicada en los documentos institucionales del centro y evaluando su eficacia.

Objetivos del curso

Aplicar el protocolo de actuación ante la conducta suicida y autolesiva en el centro educativo, describiendo las fases de detección, intervención inmediata, coordinación interinstitucional, seguimiento y reincorporación del alumnado, así como las actuaciones de postvención tras un suicidio consumado o una tentativa grave.

Conocer el marco ético y legal que regula la actuación del profesorado ante situaciones de riesgo suicida, incorporando estrategias de autocuidado profesional dirigidas a prevenir el desgaste emocional, el trauma vicario y el burnout en el ejercicio de la función tutorial.

Temario

01 Marco conceptual y epidemiológico de la conducta suicida y autolesiva en la infancia y la adolescencia

1.1. Delimitación terminológica: ideación suicida, planificación, tentativa, suicidio consumado y autolesión no suicida
1.2. El espectro de la conducta suicida: modelos dimensionales frente a modelos categoriales
1.3. Epidemiología de la conducta suicida y autolesiva en población infanto-juvenil
1.4. Mitos, estigmas y creencias erróneas en torno al suicidio y la autolesión
1.5. Implicaciones del marco conceptual y epidemiológico para la prevención en el contexto educativo

02 Modelos teóricos explicativos de la conducta suicida y autolesiva

2.1. Modelos clásicos de comprensión de la conducta suicida
2.2. Modelos contemporáneos e integradores de la conducta suicida
2.3. Modelos explicativos específicos de la conducta autolesiva no suicida
2.4. Implicaciones prácticas de los modelos teóricos para la prevención en el contexto educativo

Temario

03 Conducta autolesiva en la infancia y la adolescencia: caracterización, funciones y abordaje diferenciado

3.1. Definición y tipología de las conductas autolesivas no suicidas en población infanto-juvenil
3.2. Funciones psicológicas de la autolesión en la adolescencia
3.3. Factores de vulnerabilidad específicos para la conducta autolesiva en la etapa adolescente
3.4. Relación entre autolesión no suicida y riesgo suicida: la hipótesis del puente y la desensibilización al dolor
3.5. El fenómeno del contagio social y la influencia de redes sociales y medios digitales
3.6. Señales de alarma específicas de autolesión detectables en el aula y en el espacio de tutoría
3.7. Pautas iniciales de actuación del profesorado ante la detección de autolesiones en el alumnado

Temario

04 Factores de riesgo, factores de protección y señales de alerta en el contexto educativo

4.1. Factores de riesgo individuales asociados a la conducta suicida en la infancia y la adolescencia
4.2. Factores de riesgo familiares y del entorno cercano del menor
4.3. Factores de riesgo vinculados específicamente al entorno escolar
4.4. Factores precipitantes y acumulación de riesgo: el modelo de estrés-vulnerabilidad aplicado al contexto escolar
4.5. Factores de protección individuales, familiares y comunitarios frente al riesgo suicida
4.6. Señales de alerta directas e indirectas detectables por el profesorado y el tutor
4.7. Herramientas de cribado y valoración del riesgo suicida aplicables en el entorno escolar

Temario

05 Colectivos con vulnerabilidad específica ante la conducta suicida y autolesiva en el entorno educativo

5.1. Vulnerabilidad diferencial y enfoque interseccional en la prevención del suicidio en el contexto escolar
5.2. Alumnado LGTBIQ+: factores de riesgo específicos y estrategias de protección
5.3. Alumnado con trastornos del neurodesarrollo y problemas de salud mental
5.4. Alumnado en situación de desprotección, acogimiento residencial o familiar y adopción
5.5. Alumnado de origen migrante y refugiado: factores culturales y barreras de acceso a la ayuda

Temario

06 El papel del tutor como agente clave en la prevención, detección e intervención inicial ante la conducta suicida y autolesiva

6.1. La función tutorial como espacio privilegiado para la observación sistemática y el acompañamiento emocional del alumnado
6.2. Competencias específicas del tutor para la prevención de la conducta suicida y autolesiva
6.3. El tutor como referente emocional del alumnado: construcción y mantenimiento del vínculo de confianza
6.4. Límites del rol del tutor: diferenciación clara entre la función educativa-tutorial y la función clínico-terapéutica
6.5. Coordinación del tutor con otros agentes del centro educativo y de la red externa
6.6. La acción tutorial como herramienta de prevención universal del suicidio y la autolesión
6.7. Necesidades formativas del profesorado-tutor y superación de barreras personales e institucionales para la intervención

Temario

07 Habilidades de comunicación y gestión emocional del tutor ante situaciones de riesgo suicida y autolesivo

7.1. Principios fundamentales de la comunicación segura y responsable sobre el suicidio en el ámbito educativo
7.2. Técnicas de escucha activa, validación emocional y acompañamiento empático aplicadas al contexto de la tutoría
7.3. Cómo abordar una conversación directa sobre ideación suicida o autolesión con un alumno o alumna
7.4. Comunicación con las familias ante la detección de riesgo suicida o autolesivo en su hijo o hija
7.5. Gestión emocional del profesional educativo ante situaciones de riesgo suicida en su alumnado
7.6. Comunicación en el grupo-aula ante situaciones de crisis: criterios sobre qué decir, qué evitar y cómo gestionar las reacciones del grupo

Temario

08 Programas y estrategias de prevención de la conducta suicida en centros educativos

8.1. Niveles de prevención aplicados al contexto escolar: prevención universal, selectiva e indicada
8.2. Programas de prevención universal basados en la evidencia científica
8.3. Estrategias de prevención selectiva dirigidas a grupos de riesgo identificados
8.4. Estrategias de prevención indicada para alumnado con ideación suicida o conducta autolesiva ya identificada
8.5. Programas de formación de gatekeepers o figuras clave de detección en el ámbito educativo
8.6. Integración estratégica de la prevención del suicidio en el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial
8.7. Evaluación de la eficacia y el impacto de los programas preventivos implementados en el centro educativo

Temario

09 Protocolo de actuación ante la conducta suicida y autolesiva en el centro educativo: fases, agentes y procedimientos

9.1. Marco normativo y directrices institucionales que regulan la actuación ante el riesgo suicida en centros educativos
9.2. Estructura general de un protocolo de actuación: fases, agentes implicados, responsabilidades y flujos de comunicación
9.3. Fase de detección: identificación de señales de alerta y activación formal del protocolo
9.4. Fase de intervención inmediata ante una situación de crisis aguda en el centro educativo
9.5. Fase de comunicación y coordinación interinstitucional con servicios externos
9.6. Fase de seguimiento y reincorporación del alumnado tras una crisis suicida, una tentativa o un ingreso hospitalario
9.7. Documentación, registro confidencial y protección de datos en todas las fases de aplicación del protocolo
9.8. Análisis comparado de protocolos autonómicos vigentes en España y recopilación de buenas prácticas institucionales

Temario

10 Postvención en el contexto educativo: intervención comunitaria tras un suicidio consumado o una tentativa grave

10.1. Concepto, principios y objetivos de la postvención en el ámbito escolar
10.2. Impacto de un suicidio consumado o de una tentativa grave en el conjunto de la comunidad educativa
10.3. Activación y desarrollo del plan de postvención: fases, responsables y actuaciones prioritarias
10.4. Comunicación institucional responsable tras un suicidio: guía práctica para equipos directivos
10.5. Atención a personas especialmente afectadas y gestión de la memoria colectiva en el centro
10.6. Evaluación del plan de postvención implementado y extracción de lecciones aprendidas para la mejora continua del protocolo

Temario

11 Marco ético y legal de la actuación del profesorado y autocuidado del profesional educativo ante la conducta suicida

11.1. Marco legal aplicable a la protección del menor en situación de riesgo suicida o autolesivo
11.2. Deber de comunicación, límites de la confidencialidad y protección de datos en situaciones de riesgo vital
11.3. Dilemas éticos y responsabilidad profesional del tutor ante la conducta suicida y autolesiva
11.4. Autocuidado profesional y prevención del desgaste emocional en el profesorado implicado en la atención al riesgo suicida
11.5. Directorio de recursos, redes de apoyo y servicios especializados para profesionales de la educación

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

