ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Prevención de los Trastornos Alimentarios en el Centro Educativo: Imagen Corporal y Papel del Tutor

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Prevención de los Trastornos Alimentarios en el Centro Educativo: Imagen Corporal y Papel del Tutor. En ICUFOR sabemos que los trastornos de la conducta alimentaria representan un desafío creciente en la población infanto-juvenil, y el entorno escolar constituye un espacio privilegiado para su detección temprana y prevención. Esta formación te preparará para convertirte en un agente clave capaz de identificar señales de alerta y promover una cultura de bienestar integral en tu centro educativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales y la clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria, identificando sus criterios diagnósticos, manifestaciones clínicas y comorbilidades en población infanto-juvenil.

Comprender la construcción multidimensional de la imagen corporal y sus posibles distorsiones, relacionando la insatisfacción corporal con la influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y el entorno digital.

Dominar las competencias del tutor como agente clave en la detección precoz de los trastornos alimentarios, identificando señales de alerta y aplicando estrategias de comunicación empática con el alumnado y las familias.

Desarrollar intervenciones educativas en alimentación saludable, educación emocional y aceptación corporal, incorporando actividades prácticas y enfoques inclusivos adaptados a cada etapa educativa.

Analizar los factores de riesgo y de protección asociados al desarrollo de los TCA, diferenciando las variables individuales, familiares y socioculturales que intervienen en su aparición.

Fundamentar el papel del centro educativo como espacio estratégico de prevención, describiendo el marco normativo, la cultura institucional y las prácticas escolares que configuran un clima protector frente a los TCA.

Conocer los principales programas de prevención de TCA basados en la evidencia, distinguiendo los niveles de intervención universal, selectiva e indicada y sus criterios de aplicación en el contexto escolar.

Diseñar, implementar y evaluar un plan integral de prevención de los TCA en el centro educativo, elaborando protocolos de coordinación con familias, servicios sanitarios y recursos comunitarios para garantizar una actuación eficaz y sostenible.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria

1.1. Definición y delimitación de los trastornos de la conducta alimentaria en el marco de la salud mental
1.2. Evolución histórica del reconocimiento clínico y social de los trastornos alimentarios
1.3. Clasificación actual de los trastornos de la conducta alimentaria según los sistemas diagnósticos vigentes
1.4. Diferenciación entre conductas alimentarias de riesgo y trastornos clínicamente establecidos
1.5. Comorbilidad y consecuencias de los trastornos alimentarios en la infancia y la adolescencia

02 Epidemiología, factores de riesgo y factores de protección frente a los trastornos alimentarios

2.1. Datos epidemiológicos actuales sobre prevalencia e incidencia de los TCA en población infanto-juvenil
2.2. Factores de riesgo individuales en el desarrollo de los trastornos alimentarios
2.3. Factores de riesgo familiares y su influencia en la relación con la alimentación y el cuerpo
2.4. Factores de riesgo sociales, culturales y contextuales
2.5. Factores de protección individuales, familiares y comunitarios frente al desarrollo de los TCA
2.6. Modelos explicativos multifactoriales e integración de los factores de riesgo y protección

Temario

03 La imagen corporal: construcción, desarrollo y distorsiones a lo largo del ciclo vital

3.1. Concepto multidimensional de imagen corporal: componentes perceptivos, cognitivos, afectivos y conductuales
3.2. Desarrollo evolutivo de la imagen corporal desde la infancia hasta la adolescencia tardía
3.3. Insatisfacción corporal: definición, prevalencia y factores asociados en el contexto educativo
3.4. Distorsiones de la imagen corporal y su relación con los trastornos alimentarios
3.5. El ideal de belleza como constructo sociocultural y su variabilidad histórica y geográfica
3.6. Autoestima corporal como dimensión clave del bienestar psicológico en la etapa escolar
3.7. Instrumentos de evaluación y estrategias para la promoción de una imagen corporal positiva

Temario

04 Influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y el entorno digital en la imagen corporal y los TCA

4.1. El papel de los medios de comunicación tradicionales en la transmisión de ideales corporales normativos
4.2. Redes sociales e imagen corporal en la infancia y la adolescencia
4.3. Alfabetización mediática y desarrollo del pensamiento crítico como estrategias de protección
4.4. Responsabilidad institucional y marcos regulatorios frente a la publicidad y los contenidos digitales dirigidos a menores

05 El centro educativo como espacio estratégico para la prevención de los trastornos alimentarios

5.1. Fundamentación de la escuela como entorno privilegiado para la prevención primaria y secundaria
5.2. Marco normativo y legislativo de la promoción de la salud en el contexto educativo
5.3. La prevención de los TCA dentro del enfoque integral de la educación para la salud
5.4. Cultura institucional y clima escolar como factores de protección frente a los TCA
5.5. Implicación del equipo directivo y del claustro en las políticas preventivas del centro
5.6. Coordinación entre los diferentes agentes educativos del centro en materia de prevención

Temario

06 El papel del tutor como agente clave en la prevención y la detección precoz de los trastornos alimentarios

6.1. La función tutorial como espacio privilegiado de observación, acompañamiento y orientación
6.2. Competencias profesionales del tutor en el ámbito de la prevención de los TCA
6.3. Señales de alerta y conductas observables en el aula y en el entorno escolar
6.4. Estrategias de comunicación del tutor ante la sospecha de un trastorno alimentario
6.5. Integración de la prevención de los TCA en el Plan de Acción Tutorial
6.6. Dinámicas y recursos para el trabajo preventivo con el grupo-clase
6.7. Autocuidado emocional del tutor ante situaciones de alta exigencia y carga afectiva
6.8. Límites de la intervención tutorial y criterios para la derivación a profesionales especializados

Temario

07 Programas de prevención de los trastornos alimentarios basados en la evidencia para el ámbito escolar

7.1. Niveles de prevención aplicados a los trastornos alimentarios: prevención universal, selectiva e indicada
7.2. Revisión de programas preventivos con evidencia empírica de eficacia
7.3. Principios metodológicos para el diseño de intervenciones preventivas eficaces
7.4. Adaptación de los programas preventivos a la diversidad del alumnado
7.5. Formación del profesorado como requisito para la implementación eficaz de programas preventivos
7.6. Evaluación de la eficacia de los programas preventivos implementados en el centro
7.7. Limitaciones actuales de la investigación y líneas de desarrollo futuro en prevención escolar de los TCA

Temario

08 Intervención educativa en alimentación saludable, educación emocional y relación positiva con el cuerpo

8.1. Educación alimentaria en el contexto escolar: más allá de la nutrición tradicional
8.2. Promoción de una relación saludable con la comida: alimentación consciente y flexible
8.3. El comedor escolar y los espacios de alimentación como entornos educativos
8.4. Educación emocional como factor de protección frente a los trastornos alimentarios
8.5. Actividades prácticas para trabajar la aceptación corporal y la diversidad de cuerpos en el aula
8.6. Actividad física saludable y prevención del ejercicio compulsivo en el contexto escolar

Temario

09 Coordinación con familias, servicios sanitarios y recursos comunitarios en la prevención y atención de los TCA

9.1. La familia como sistema clave en la prevención y la recuperación de los trastornos alimentarios
9.2. Estrategias de trabajo colaborativo entre el centro educativo y las familias
9.3. Protocolo de derivación desde el centro educativo a los servicios especializados
9.4. Mapa de recursos comunitarios y redes de apoyo para la prevención y atención de los TCA
9.5. Confidencialidad, protección de datos y aspectos éticos en la gestión de casos detectados

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de planes de prevención de los trastornos alimentarios en el centro educativo

10.1. Diagnóstico de necesidades del centro educativo en materia de prevención de los TCA
10.2. Diseño del plan de prevención: objetivos, contenidos, metodología y temporalización
10.3. Implementación del plan de prevención en la práctica educativa cotidiana
10.4. Evaluación, sostenibilidad y mejora continua del plan de prevención
10.5. Estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas en centros educativos de referencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

