ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Prevención Temprana del Consumo de Drogas en Primaria: Factores de Protección y Actividades en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Prevención Temprana del Consumo de Drogas en Primaria: Factores de Protección y Actividades en el Aula, una propuesta académica diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean intervenir de manera eficaz desde las etapas iniciales de escolarización. La prevención constituye una herramienta fundamental para reducir conductas de riesgo, y el entorno escolar representa un espacio privilegiado para desarrollar estrategias que fortalezcan el bienestar integral del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales sobre sustancias psicoactivas y su epidemiología, identificando su relevancia en la etapa de educación primaria y la justificación científica de la intervención preventiva temprana.

Comprender las características del desarrollo evolutivo del alumnado de 6 a 12 años, diferenciando los aspectos cognitivos, socioemocionales y morales que condicionan su vulnerabilidad frente al consumo de sustancias.

Identificar los factores de riesgo y los factores de protección presentes en los ámbitos individual, familiar, escolar y comunitario, clasificando sus mecanismos de acción e interacción para orientar el diseño de actuaciones preventivas.

Analizar el marco normativo, institucional y de políticas públicas en materia de prevención escolar, relacionando la legislación vigente con la integración curricular de la educación para la salud en primaria.

Fundamentar la práctica preventiva en los principales modelos teóricos, distinguiendo las teorías explicativas del inicio del consumo y el enfoque de factores de riesgo y protección como marco integrador de la intervención escolar.

Diseñar programas y actividades de prevención del consumo de drogas para el aula de primaria, aplicando metodologías activas y participativas que promuevan competencias socioemocionales, pensamiento crítico y toma de decisiones saludables.

Objetivos del curso

Desarrollar las competencias profesionales del docente como agente preventivo, incorporando estrategias de detección temprana de señales de alerta, liderazgo pedagógico y colaboración con familias y recursos comunitarios.

Dominar los procedimientos de evaluación de programas preventivos escolares, utilizando indicadores, instrumentos y criterios de calidad que permitan valorar su eficacia y fundamentar la mejora continua de la práctica preventiva.

Temario

01 Fundamentos conceptuales sobre sustancias psicoactivas y su relevancia en la etapa de educación primaria

1.1. Definición y clasificación de las sustancias psicoactivas desde una perspectiva educativa y sanitaria
1.2. Conceptos clave en el abordaje de las drogodependencias: uso, abuso, dependencia y adicción
1.3. Epidemiología del consumo de sustancias en la población infantil y preadolescente
1.4. Percepciones, creencias y mitos sobre las drogas en el alumnado de educación primaria
1.5. Justificación de la intervención preventiva en la etapa de primaria: argumentos científicos y pedagógicos

02 Marco normativo, institucional y de políticas públicas en materia de prevención escolar del consumo de drogas

2.1. Marco legislativo internacional sobre prevención del consumo de drogas en la infancia
2.2. Legislación nacional y autonómica española en materia de prevención de drogodependencias
2.3. Integración de la prevención del consumo de drogas en la normativa educativa vigente
2.4. Coordinación interinstitucional entre los ámbitos sanitario, educativo y social

Temario

03 Desarrollo evolutivo del alumnado de educación primaria y su relación con la vulnerabilidad frente al consumo

3.1. Características del desarrollo cognitivo en la etapa de educación primaria (6-12 años)
3.2. Desarrollo socioemocional del alumnado de primaria y su influencia en las conductas de riesgo
3.3. Influencia del grupo de iguales en la configuración de actitudes y conductas
3.4. Desarrollo moral y toma de decisiones en la etapa de educación primaria
3.5. Periodos sensibles y ventanas de oportunidad para la intervención preventiva temprana
3.6. Diferencias individuales y diversidad del alumnado: implicaciones para el diseño de actividades preventivas

Temario

04 Modelos teóricos que fundamentan la prevención del consumo de sustancias en el ámbito escolar

4.1. Evolución histórica de los enfoques preventivos: del modelo informativo al modelo de competencias
4.2. Teorías explicativas del inicio del consumo de drogas en la infancia y la preadolescencia
4.3. El modelo de factores de riesgo y factores de protección como marco integrador
4.4. El modelo ecológico de Bronfenbrenner y el enfoque de promoción de la salud aplicados a la prevención escolar
4.5. El enfoque basado en la evidencia: criterios de calidad para programas preventivos eficaces

Temario

05 Factores de riesgo asociados al inicio temprano del consumo de sustancias en la infancia

5.1. Concepto y naturaleza de los factores de riesgo en el ámbito de la prevención escolar
5.2. Factores de riesgo individuales vinculados al alumnado de educación primaria
5.3. Factores de riesgo familiares que inciden en la vulnerabilidad del alumnado
5.4. Factores de riesgo vinculados al contexto escolar
5.5. Factores de riesgo comunitarios y socioculturales
5.6. Acumulación e interacción de factores de riesgo: el efecto multiplicador

Temario

06 Factores de protección frente al consumo de drogas: identificación, fortalecimiento y promoción desde la escuela

6.1. Concepto, tipología y mecanismos de acción de los factores de protección
6.2. Factores de protección individuales susceptibles de desarrollo en el aula
6.3. Factores de protección vinculados al entorno familiar
6.4. Factores de protección del entorno escolar
6.5. Factores de protección comunitarios y sociales
6.6. La resiliencia como factor transversal de protección
6.7. Estrategias escolares para la identificación y el fortalecimiento sistemático de los factores de protección
6.8. Interacción entre factores de protección y factores de riesgo: el equilibrio dinámico como clave preventiva

Temario

07 Competencias socioemocionales del alumnado como eje vertebrador de la prevención en educación primaria

7.1. La educación socioemocional como estrategia preventiva basada en la evidencia
7.2. El autoconocimiento y la conciencia emocional en el alumnado de primaria
7.3. La regulación emocional y el autocontrol: habilidades clave para la prevención del consumo
7.4. Habilidades sociales y comunicativas para la interacción positiva con los iguales
7.5. Toma de decisiones responsable y pensamiento consecuencial en la infancia
7.6. Programas de aprendizaje socioemocional (SEL) con componente preventivo
7.7. Evaluación y seguimiento del desarrollo de competencias socioemocionales en el aula

Temario

08 Diseño y planificación de programas de prevención del consumo de drogas para el aula de educación primaria

8.1. Principios rectores del diseño de programas preventivos escolares eficaces
8.2. Análisis de necesidades y diagnóstico previo del contexto escolar
8.3. Formulación de objetivos preventivos adaptados a los ciclos de educación primaria
8.4. Selección y secuenciación de contenidos preventivos en coherencia con el currículo de primaria
8.5. Metodologías activas y participativas como base del diseño de actividades preventivas
8.6. Temporalización, recursos y organización de las sesiones preventivas en el aula
8.7. Integración del programa preventivo en el Proyecto Educativo de Centro y en las programaciones didácticas

Temario

09 Actividades y recursos didácticos para la prevención del consumo de drogas en el aula de primaria

9.1. Criterios para la selección y el diseño de actividades preventivas eficaces y adaptadas a la edad
9.2. Actividades para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto positivo
9.3. Actividades para el fomento de la regulación emocional y el autocontrol
9.4. Actividades para el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación asertiva
9.5. Actividades para el pensamiento crítico y la toma de decisiones saludables
9.6. Actividades de promoción de hábitos saludables y alternativas de ocio
9.7. Recursos didácticos y materiales de apoyo para el profesorado
9.8. Adaptación de actividades y recursos a la diversidad del alumnado y a las necesidades educativas especiales

Temario

10 El papel del profesorado en la prevención: competencias, formación y liderazgo del docente como agente preventivo

10.1. El docente de primaria como figura clave en la detección temprana y la prevención del consumo
10.2. Competencias profesionales del profesorado para la implementación de programas preventivos
10.3. Formación inicial y permanente del profesorado en prevención escolar de adicciones
10.4. Detección de señales de alerta y protocolos de actuación ante situaciones de riesgo
10.5. Autocuidado emocional del profesorado y prevención del desgaste profesional en contextos de intervención preventiva

Temario

11 Colaboración familia-escuela-comunidad en la prevención temprana del consumo de drogas

11.1. La importancia de la alianza familia-escuela en la eficacia de los programas preventivos
11.2. Estrategias para la implicación y participación activa de las familias en la prevención
11.3. Estilos educativos parentales y pautas de crianza protectoras: orientaciones para las familias
11.4. Coordinación con recursos comunitarios y servicios externos al centro educativo
11.5. El enfoque comunitario de la prevención: del aula al entorno social del alumnado

Temario

12 Evaluación de programas y actividades de prevención del consumo de drogas en educación primaria: buenas prácticas y programas de referencia

12.1. Importancia y funciones de la evaluación en los programas preventivos escolares
12.2. Diseño del plan de evaluación de un programa preventivo en educación primaria
12.3. Instrumentos de evaluación aplicables en el aula de primaria
12.4. Análisis e interpretación de resultados y elaboración de informes de evaluación
12.5. Revisión de programas preventivos escolares de referencia con evidencia de eficacia
12.6. Lecciones aprendidas y recomendaciones para la mejora de la práctica preventiva en educación primaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

