ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Programación de Aula para Docentes: de la Programación de Ciclo o Departamento a la Planificación Semanal

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para docentes que buscan dominar el arte de la programación educativa en todos sus niveles de concreción. La planificación didáctica constituye el núcleo de la práctica profesional docente, siendo el instrumento que garantiza coherencia, calidad e inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este curso te permitirá transformar tu manera de diseñar y organizar la actividad del aula.

A lo largo de la formación, profundizarás en el marco normativo de la LOMLOE, los niveles de concreción curricular y el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales. Aprenderás a elaborar programaciones didácticas de ciclo o departamento y a traducirlas en planificaciones semanales operativas y funcionales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y conceptual de la programación educativa en el sistema español, identificando los principios pedagógicos, las funciones y la evolución legislativa que fundamentan la práctica programadora actual.

Dominar la estructura y el proceso de elaboración de la programación didáctica de ciclo o departamento, aplicando criterios de secuenciación, temporalización y trabajo colaborativo conformes a la normativa vigente.

Diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas y competenciales, integrando metodologías activas y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en su planificación.

Implementar un sistema de evaluación integrado en todos los niveles de la programación, incorporando instrumentos de evaluación formativa, criterial y de autoevaluación de la propia práctica docente.

Diferenciar los niveles de concreción curricular, analizando las relaciones de coherencia y dependencia que articulan el tránsito del currículo prescrito a la programación de aula.

Relacionar los elementos curriculares clave —competencias clave, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación—, utilizando herramientas de mapeo que garanticen la coherencia del diseño competencial.

Elaborar programaciones de aula operativas desde la escala trimestral hasta la sesión individual, concretando la planificación semanal como unidad central de gestión docente.

Aplicar los conocimientos adquiridos a casos prácticos integradores de distintas etapas educativas, desarrollando programaciones completas que contemplen la atención a la diversidad y el uso fundamentado de herramientas digitales.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de la programación educativa en el sistema español

1.1. Concepto de programación educativa y su relevancia en la práctica docente profesional
1.2. Evolución histórica de la programación didáctica en el contexto educativo español
1.3. Marco normativo vigente: la LOMLOE y su desarrollo reglamentario en materia curricular
1.4. Principios pedagógicos fundamentales que sustentan la programación educativa actual
1.5. Funciones de la programación como instrumento de planificación, coordinación y rendición de cuentas

Temario

02 Niveles de concreción curricular: del currículo prescrito a la programación de aula

2.1. El currículo como construcción multinivel: fundamentación teórica y estructura del sistema de concreción
2.2. Primer nivel de concreción: el currículo prescrito por las administraciones educativas
2.3. Segundo nivel de concreción: el Proyecto Educativo de Centro y las concreciones curriculares
2.4. Tercer nivel de concreción: la programación didáctica de ciclo, departamento o área
2.5. Cuarto nivel de concreción: la programación de aula y la planificación del docente
2.6. Interrelación práctica entre los niveles de concreción y errores frecuentes en su articulación

Temario

03 La programación didáctica de ciclo o departamento: estructura, elementos y proceso de elaboración

3.1. Definición, naturaleza jurídica y funciones de la programación didáctica de ciclo o departamento
3.2. Elementos prescriptivos de la programación didáctica según la normativa vigente
3.3. Secuenciación y temporalización de los elementos curriculares a lo largo del curso escolar
3.4. El trabajo colaborativo en la elaboración de la programación: dinámicas de ciclo y departamento
3.5. Integración de los elementos transversales y los planes institucionales en la programación didáctica
3.6. Procedimientos de revisión, evaluación y mejora de la programación didáctica
3.7. Análisis de programaciones didácticas reales: identificación de fortalezas y áreas de mejora

Temario

04 Elementos curriculares clave y su articulación en la práctica programadora

4.1. Las competencias clave como referente finalista del sistema educativo
4.2. Las competencias específicas: puente entre las competencias clave y los saberes de cada área
4.3. Los saberes básicos: naturaleza, tipología y criterios para su selección y secuenciación
4.4. Los criterios de evaluación como referentes de aprendizaje observables y medibles
4.5. Relaciones curriculares: mapeo de conexiones entre competencias, saberes y criterios de evaluación
4.6. Diferencias en la articulación curricular entre Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato

Temario

05 El enfoque competencial como eje vertebrador del diseño de la programación

5.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje por competencias y sus implicaciones para la programación
5.2. Características de una programación auténticamente competencial frente a una programación centrada en contenidos
5.3. Las metodologías activas como vehículo del enfoque competencial en la programación
5.4. El Diseño Universal para el Aprendizaje como principio de programación inclusiva y competencial
5.5. Integración de los objetivos de desarrollo sostenible y los temas transversales en la programación competencial

Temario

06 Diseño de situaciones de aprendizaje como unidad nuclear de la programación de aula

6.1. Concepto de situación de aprendizaje en el marco de la LOMLOE y su diferencia con la unidad didáctica tradicional
6.2. Elementos constitutivos de una situación de aprendizaje bien diseñada
6.3. Proceso de diseño de situaciones de aprendizaje: de la idea inicial al documento planificado
6.4. Tipologías de situaciones de aprendizaje según duración, complejidad y grado de interdisciplinariedad
6.5. Relación entre las situaciones de aprendizaje y la programación didáctica de ciclo o departamento
6.6. Estrategias para la contextualización y personalización de las situaciones de aprendizaje
6.7. Análisis y evaluación de situaciones de aprendizaje: rúbricas de calidad para el diseño docente

Temario

07 De la programación didáctica a la programación de aula: la concreción operativa del docente

7.1. Concepto y finalidad de la programación de aula como instrumento de trabajo diario del docente
7.2. Análisis del contexto específico del grupo-clase como punto de partida de la programación de aula
7.3. Proceso de traducción de la programación didáctica en una planificación de aula operativa
7.4. Estructura y componentes de la programación de aula: formatos funcionales para el docente
7.5. Niveles temporales de la programación de aula: del trimestre a la sesión
7.6. Variables contextuales que condicionan la programación de aula y estrategias de adaptación
7.7. La programación de aula como documento vivo: mecanismos de revisión y reajuste continuo

Temario

08 La planificación semanal y diaria: organización operativa del tiempo lectivo

8.1. La planificación semanal como herramienta central de la gestión docente del aula
8.2. Componentes de una planificación semanal eficaz y funcional
8.3. Diseño de sesiones individuales: estructura temporal y toma de decisiones didácticas
8.4. Rutinas de aula y gestión del comportamiento integradas en la planificación semanal
8.5. Modelos y plantillas funcionales para la planificación semanal según etapas educativas
8.6. Coordinación con otros docentes y equipos educativos en la planificación semanal
8.7. Estrategias para mantener la coherencia entre la planificación semanal y los objetivos a largo plazo
8.8. Gestión de imprevistos, contingencias y modificaciones en la planificación semanal

Temario

09 La evaluación integrada en todos los niveles de la programación

9.1. La evaluación como elemento transversal de la programación: principios y marco normativo
9.2. Programación de la evaluación en la programación didáctica de ciclo o departamento
9.3. Instrumentos de evaluación: diseño, selección y vinculación competencial
9.4. La evaluación formativa en la planificación semanal y diaria
9.5. Distribución temporal de los momentos evaluativos: evaluación inicial, continua y final
9.6. La evaluación de la propia programación: indicadores de logro de la práctica docente

10 Atención a la diversidad e inclusión educativa en la programación de aula

10.1. Marco normativo y conceptual de la atención a la diversidad en la programación docente
10.2. La programación inclusiva como responsabilidad compartida de todo el profesorado
10.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad integradas en la programación de aula
10.4. Adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizado: su reflejo en la programación
10.5. Coordinación con familias, equipos de apoyo y profesionales externos en la planificación de la respuesta educativa

Temario

11 Herramientas digitales y recursos prácticos para la programación docente

11.1. Criterios para la selección de herramientas digitales de apoyo a la programación docente
11.2. Plataformas y aplicaciones para la elaboración y gestión de programaciones
11.3. Hojas de cálculo y bases de datos como herramientas versátiles para la programación y la evaluación
11.4. Herramientas colaborativas y repositorios institucionales de recursos para la programación
11.5. Integración de la inteligencia artificial generativa como apoyo al proceso de programación docente

Temario

12 Casos prácticos integradores: del diseño de la programación didáctica a la planificación semanal del aula

12.1. Metodología de trabajo para la resolución de los casos prácticos integradores
12.2. Caso práctico en Educación Infantil: programación globalizada y planificación semanal basada en proyectos
12.3. Caso práctico en Educación Primaria: programación de área y concreción en la planificación de aula
12.4. Caso práctico en Educación Secundaria: programación de departamento y su traducción en la práctica docente diaria
12.5. Análisis comparado de los tres casos y reflexión profesional sobre la propia práctica programadora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

