ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Programación Didáctica de Departamento en ESO y Bachillerato: Elaboración, Coordinación y Revisión

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para docentes que desean dominar la elaboración, coordinación y revisión de programaciones didácticas de departamento en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En ICUFOR entendemos que la programación didáctica constituye un instrumento fundamental para garantizar la calidad educativa y el cumplimiento del derecho a la educación, por lo que ofrecemos una formación rigurosa y actualizada conforme al marco normativo vigente, incluyendo la LOMLOE.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco legislativo regulador del currículo, las funciones del departamento didáctico como unidad de coordinación pedagógica y la integración de elementos prescriptivos como competencias clave, criterios de evaluación y saberes básicos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y los fundamentos pedagógicos que regulan la programación didáctica de departamento en ESO y Bachillerato, identificando las responsabilidades legales y los principios que la sustentan.

Dominar los elementos prescriptivos del currículo LOMLOE —competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos—, articulando su integración coherente en la programación de departamento.

Elaborar un plan de evaluación del aprendizaje diversificado y criterial, fundamentando la selección de instrumentos, la formulación de indicadores de logro y los criterios de calificación del departamento.

Desarrollar el proceso completo de elaboración, seguimiento y revisión de la programación didáctica de departamento, utilizando herramientas digitales y registros documentales que garanticen su coherencia interna y su mejora continua.

Analizar las funciones del departamento didáctico como unidad de coordinación curricular, describiendo las dinámicas de trabajo colaborativo y el papel de la jefatura en el liderazgo pedagógico.

Diseñar situaciones de aprendizaje y seleccionar metodologías activas, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y el uso pedagógico de las tecnologías digitales.

Incorporar medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa en la programación, diferenciando las respuestas ordinarias y extraordinarias para cada tipología de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Aplicar criterios de calidad en el análisis y la redacción de programaciones didácticas reales, identificando fortalezas, errores frecuentes y propuestas de mejora mediante casos prácticos y modelos comentados de ESO y Bachillerato.

Temario

01 Marco normativo y fundamentación teórica de la programación didáctica de departamento

1.1. Concepto, naturaleza y funciones de la programación didáctica de departamento en el sistema educativo español
1.2. Marco legislativo regulador del currículo de ESO y Bachillerato
1.3. Relación entre el Proyecto Educativo de Centro, la Propuesta Curricular de Etapa y la programación didáctica de departamento
1.4. Responsabilidades legales del departamento didáctico en la elaboración y aprobación de la programación
1.5. Principios pedagógicos y didácticos que fundamentan la programación: coherencia, contextualización, flexibilidad e inclusión

Temario

02 El departamento didáctico como unidad de coordinación curricular y pedagógica

2.1. Naturaleza, composición y funciones del departamento didáctico en centros de educación secundaria
2.2. La jefatura de departamento: liderazgo pedagógico y responsabilidades en la gestión curricular
2.3. Dinámicas de trabajo colaborativo dentro del departamento didáctico
2.4. Coordinación vertical y horizontal: continuidad curricular entre cursos y etapas dentro del departamento
2.5. Relación del departamento didáctico con la Comisión de Coordinación Pedagógica
2.6. Documentación institucional del departamento: actas, memorias y planes de trabajo anual

Temario

03 Elementos prescriptivos del currículo y su integración en la programación didáctica

3.1. Objetivos generales de etapa en ESO y Bachillerato: selección y vinculación con la materia
3.2. Competencias clave y descriptores operativos del perfil de salida del alumnado
3.3. Competencias específicas de materia: interpretación y concreción en la programación
3.4. Criterios de evaluación: análisis, desglose y operativización para su aplicación en el aula
3.5. Saberes básicos: organización, secuenciación y distribución temporal por cursos
3.6. Mapas curriculares y tablas de relaciones competenciales como herramientas de planificación
3.7. Coherencia interna del currículo: articulación entre todos los elementos prescriptivos

Temario

04 Estructura y componentes de la programación didáctica de departamento

4.1. Apartados obligatorios de la programación didáctica según la normativa vigente
4.2. Contextualización de la programación: análisis del centro, del entorno y de las características del alumnado
4.3. Formulación de los objetivos didácticos y su vinculación con los elementos curriculares prescriptivos
4.4. Secuenciación y temporalización de contenidos a lo largo del curso académico
4.5. Decisiones metodológicas del departamento: principios, enfoques y orientaciones generales
4.6. Plan de evaluación del aprendizaje: procedimientos, instrumentos y criterios de calificación
4.7. Medidas de atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
4.8. Materiales y recursos didácticos: selección, criterios de calidad y gestión departamental

Temario

05 Metodologías didácticas y diseño de situaciones de aprendizaje en la programación de departamento

5.1. Principios metodológicos generales establecidos en la LOMLOE para ESO y Bachillerato
5.2. Metodologías activas y participativas con mayor potencial competencial
5.3. Las situaciones de aprendizaje como eje articulador de la programación LOMLOE
5.4. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco metodológico transversal de la programación
5.5. Uso pedagógico de las tecnologías digitales en la programación del departamento
5.6. Integración de las metodologías y situaciones de aprendizaje en la programación de departamento como decisión colegiada

Temario

06 La evaluación del aprendizaje en la programación didáctica de departamento

6.1. Marco conceptual de la evaluación en el modelo competencial LOMLOE
6.2. Criterios de evaluación y su concreción como referentes objetivos del aprendizaje
6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación diversificados y su inclusión en la programación
6.4. Sistema de calificación del departamento: ponderación, procedimientos y garantías de objetividad
6.5. Evaluación del alumnado con necesidades específicas: adaptaciones en los procedimientos evaluadores
6.6. Planes de refuerzo y recuperación: diseño departamental de medidas para el alumnado que no alcanza los criterios
6.7. La evaluación como mecanismo de retroalimentación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

Temario

07 Atención a la diversidad e inclusión educativa en la programación de departamento

7.1. Marco normativo y principios rectores de la atención a la diversidad en ESO y Bachillerato
7.2. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: tipologías y respuesta desde la programación
7.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad integradas en la programación de departamento
7.4. Medidas extraordinarias y adaptaciones curriculares significativas: criterios y procedimientos
7.5. Coordinación del departamento didáctico con el departamento de orientación y otros agentes de apoyo
7.6. Perspectiva inclusiva transversal: coeducación, interculturalidad y accesibilidad en la programación

08 Elementos transversales, planes institucionales y coordinación interdepartamental

8.1. Integración de los elementos transversales del currículo en la programación de departamento
8.2. Vinculación de la programación de departamento con los planes específicos del centro
8.3. Coordinación interdepartamental para el desarrollo de proyectos transversales y competenciales
8.4. Coordinación entre etapas educativas: transición de Primaria a ESO y de ESO a Bachillerato
8.5. Papel de la Comisión de Coordinación Pedagógica en la armonización de las programaciones didácticas

Temario

09 Proceso de elaboración de la programación didáctica de departamento: fases, metodología y redacción

9.1. Planificación del proceso de elaboración: calendario, distribución de tareas y organización del trabajo departamental
9.2. Fase de diagnóstico y análisis previo: evaluación de la programación anterior y detección de áreas de mejora
9.3. Fase de toma de decisiones curriculares colegiadas en el seno del departamento
9.4. Fase de redacción: criterios de calidad, coherencia interna y rigor formal
9.5. Tablas, anexos y documentación complementaria de la programación
9.6. Revisión interna, aprobación por el departamento e información a los órganos competentes del centro
9.7. Publicidad de la programación: derecho a la información de alumnado y familias

Temario

10 Seguimiento, evaluación y revisión de la programación didáctica a lo largo del curso

10.1. La programación como documento vivo: necesidad del seguimiento continuo y la revisión periódica
10.2. Procedimientos e indicadores para el seguimiento trimestral de la programación
10.3. Herramientas y registros para la documentación del seguimiento departamental
10.4. Introducción de modificaciones justificadas durante el curso: criterios, procedimientos y registro
10.5. Evaluación final de la programación didáctica: la memoria de departamento

11 Herramientas digitales y recursos de apoyo para la gestión de la programación didáctica

11.1. Plataformas y aplicaciones para la elaboración y gestión de programaciones didácticas
11.2. Herramientas colaborativas para el trabajo departamental en la programación
11.3. Cuadernos digitales del profesorado y su vinculación con la programación de departamento
11.4. Automatización de mapas curriculares, tablas de relaciones competenciales y sistemas de calificación

Temario

12 Casos prácticos y modelos de programación didáctica de departamento en ESO y Bachillerato

12.1. Análisis crítico de programaciones didácticas reales: identificación de fortalezas y debilidades
12.2. Modelo comentado de programación didáctica de departamento para una materia de ESO
12.3. Modelo comentado de programación didáctica de departamento para una materia de Bachillerato
12.4. Taller guiado de elaboración de una programación didáctica de departamento completa
12.5. Buenas prácticas y experiencias de éxito en la coordinación departamental de programaciones

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

