ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Programación Didáctica del Aula de Audición y Lenguaje: Objetivos, Sesiones y Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Programación Didáctica del Aula de Audición y Lenguaje: Objetivos, Sesiones y Evaluación de ICUFOR. Esta propuesta educativa está diseñada para profesionales que desean especializarse en la planificación, desarrollo y evaluación de intervenciones logopédicas dentro del contexto escolar. En un ámbito donde la atención individualizada y la inclusión educativa son prioritarias, contar con una formación sólida marca la diferencia en la calidad del apoyo que se ofrece al alumnado con necesidades comunicativas y lingüísticas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurológicos y psicolingüísticos del desarrollo comunicativo y lingüístico, identificando los principales trastornos del habla, el lenguaje y la audición presentes en el contexto escolar.

Conocer el marco normativo y organizativo del aula de audición y lenguaje, analizando la legislación vigente y las funciones y competencias del maestro especialista.

Dominar los procesos de detección y evaluación logopédica inicial del alumnado, aplicando instrumentos y técnicas específicos para la determinación de las necesidades comunicativas y lingüísticas.

Diseñar programaciones didácticas para el aula de audición y lenguaje, fundamentando la formulación de objetivos, la selección y secuenciación de contenidos y las decisiones metodológicas.

Planificar sesiones de intervención logopédica, secuenciando actividades funcionales y recursos didácticos adaptados a los distintos perfiles y necesidades del alumnado.

Aplicar procedimientos e instrumentos de evaluación continua del alumnado, elaborando informes de seguimiento y devolución del progreso comunicativo y lingüístico.

Adaptar la programación didáctica a la diversidad del alumnado, ajustando objetivos, contenidos y estrategias metodológicas según los perfiles específicos de necesidades comunicativas.

Desarrollar estrategias de coordinación interprofesional y colaboración con las familias, incorporando el seguimiento longitudinal de la intervención y la actualización periódica de la programación.

Temario

01 Marco conceptual y fundamentos de la atención educativa en audición y lenguaje

1.1. Evolución histórica de la educación especial y de la atención al alumnado con necesidades de comunicación y lenguaje
1.2. Bases neurológicas y psicolingüísticas del desarrollo comunicativo y lingüístico infantil
1.3. Principales trastornos de la comunicación, el habla, el lenguaje y la audición en el contexto escolar
1.4. El modelo de atención inclusiva como paradigma de intervención en audición y lenguaje
1.5. Relación entre desarrollo lingüístico, competencia comunicativa y aprendizaje escolar

02 Marco normativo y organizativo del aula de audición y lenguaje

2.1. Legislación educativa estatal y autonómica reguladora de la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
2.2. Perfil profesional, funciones y competencias del maestro especialista en audición y lenguaje
2.3. Organización funcional y espacial del aula de audición y lenguaje
2.4. Documentos institucionales del centro y su vinculación con la programación del aula de audición y lenguaje

Temario

03 Detección, evaluación inicial y determinación de las necesidades comunicativas y lingüísticas del alumnado

3.1. Procesos de detección temprana de dificultades comunicativas y lingüísticas en el contexto escolar
3.2. Evaluación logopédica inicial del alumnado en el ámbito educativo
3.3. Instrumentos y técnicas de evaluación del lenguaje y la comunicación
3.4. Interpretación de resultados y elaboración del informe de evaluación logopédica inicial
3.5. Determinación de las necesidades educativas específicas en comunicación y lenguaje como fundamento de la programación didáctica
3.6. Consideraciones éticas y de confidencialidad en el proceso de evaluación del alumnado

Temario

04 La programación didáctica en el aula de audición y lenguaje: fundamentos, estructura y elementos

4.1. Concepto, finalidad y funciones de la programación didáctica en el contexto de la atención logopédica escolar
4.2. Principios didácticos que fundamentan la programación: globalización, funcionalidad, individualización y significatividad
4.3. Elementos constitutivos de la programación didáctica del aula de audición y lenguaje
4.4. Niveles de concreción curricular y su aplicación al aula de audición y lenguaje
4.5. Relación entre la programación didáctica del aula de audición y lenguaje y la programación del aula ordinaria

Temario

05 Formulación de objetivos y competencias en la programación del aula de audición y lenguaje

5.1. Los objetivos como elemento vertebrador de la intervención logopédica educativa
5.2. Taxonomías y marcos de referencia para la formulación de objetivos en la intervención logopédica escolar
5.3. Criterios para la formulación precisa y funcional de objetivos en audición y lenguaje
5.4. Objetivos específicos según las dimensiones del lenguaje y la comunicación
5.5. Objetivos transversales: habilidades metalingüísticas, conciencia fonológica y acceso a la lectoescritura
5.6. Integración de las competencias clave en la programación del aula de audición y lenguaje
5.7. Personalización de objetivos en función de los perfiles de necesidades específicas del alumnado atendido

Temario

06 Selección, organización y secuenciación de contenidos en la programación de audición y lenguaje

6.1. Concepto y tipología de contenidos en el aula de audición y lenguaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales
6.2. Criterios para la selección de contenidos en función de las necesidades comunicativas del alumnado
6.3. Bloques de contenido específicos de la intervención logopédica escolar
6.4. Organización y secuenciación de contenidos: criterios de progresión y gradación de la dificultad
6.5. Articulación entre los contenidos del aula de audición y lenguaje y los contenidos curriculares del aula ordinaria

Temario

07 Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la intervención en el aula de audición y lenguaje

7.1. Principios metodológicos de la intervención logopédica en el contexto educativo
7.2. Estrategias de intervención directa en el aula de audición y lenguaje
7.3. Estrategias de intervención indirecta y colaborativa en el aula ordinaria
7.4. Recursos didácticos y materiales específicos para el aula de audición y lenguaje
7.5. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación como recurso metodológico en la programación
7.6. Adaptación de las estrategias metodológicas según la etapa educativa y el perfil del alumnado atendido

Temario

08 Diseño y planificación de sesiones en el aula de audición y lenguaje

8.1. La sesión como unidad básica de la intervención logopédica escolar
8.2. Estructura y componentes fundamentales de una sesión de audición y lenguaje
8.3. Criterios para la planificación eficaz de las sesiones de intervención
8.4. Diseño de actividades logopédicas para las sesiones del aula de audición y lenguaje
8.5. Agrupamientos y modalidades de atención en las sesiones de intervención
8.6. El juego y las dinámicas lúdicas como herramienta vertebradora de las sesiones de intervención logopédica
8.7. Registro y documentación sistemática de las sesiones como herramienta de seguimiento profesional
8.8. Ejemplificación práctica de sesiones tipo para diferentes perfiles de alumnado y necesidades comunicativas

Temario

09 Evaluación del alumnado en el aula de audición y lenguaje: criterios, procedimientos e instrumentos

9.1. Marco conceptual de la evaluación en la intervención logopédica escolar
9.2. Criterios de evaluación en la programación del aula de audición y lenguaje
9.3. Procedimientos de evaluación continua del proceso de intervención logopédica
9.4. Instrumentos de evaluación específicos para el aula de audición y lenguaje
9.5. Elaboración de informes de evaluación y seguimiento del alumnado atendido
9.6. Comunicación de los resultados de la evaluación al equipo docente y a las familias del alumnado
9.7. Evaluación de la propia programación didáctica y de la práctica profesional del especialista

Temario

10 Atención a la diversidad y adaptaciones de la programación según perfiles específicos del alumnado

10.1. La atención a la diversidad como principio rector de la programación en el aula de audición y lenguaje
10.2. Adaptaciones de la programación para alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje
10.3. Adaptaciones de la programación para alumnado con discapacidad auditiva
10.4. Adaptaciones para alumnado con trastorno del espectro autista y necesidades comunicativas específicas
10.5. Adaptaciones para alumnado con discapacidad intelectual, parálisis cerebral y otras condiciones del neurodesarrollo que afectan a la comunicación
10.6. Atención lingüística al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y con diversidad lingüística y cultural

Temario

11 Coordinación interprofesional, colaboración con las familias y seguimiento longitudinal de la intervención

11.1. La coordinación interprofesional como factor de calidad en la atención logopédica escolar
11.2. Participación e implicación de las familias en la programación y la intervención logopédica
11.3. Seguimiento longitudinal del alumnado: transiciones entre etapas educativas, niveles y centros
11.4. Documentación profesional y gestión de la información en el aula de audición y lenguaje

Temario

12 Elaboración integral de una programación didáctica para el aula de audición y lenguaje: guía práctica y aplicada

12.1. Fases del proceso de elaboración de la programación didáctica completa
12.2. Redacción de los apartados de la programación didáctica: orientaciones y criterios de calidad
12.3. Diseño de unidades didácticas o unidades de intervención logopédica dentro de la programación
12.4. Planificación detallada de sesiones integradas en la programación global
12.5. Diseño del plan de evaluación integrado en la programación didáctica del aula
12.6. Revisión, evaluación y actualización periódica de la programación didáctica
12.7. Caso práctico integrador: elaboración de una programación didáctica completa para un aula de audición y lenguaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

