ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Programación Didáctica por Competencias en Educación Infantil: Diseño, Secuenciación y Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Programación Didáctica por Competencias en Educación Infantil: Diseño, Secuenciación y Evaluación, una propuesta académica diseñada para docentes y profesionales que desean dominar la planificación educativa bajo el enfoque competencial establecido por la LOMLOE. En ICUFOR entendemos que la programación didáctica constituye el eje vertebrador de una práctica docente coherente, reflexiva y orientada al desarrollo integral del alumnado en la primera infancia.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y curricular de la Educación Infantil, identificando los elementos prescriptivos del currículo vigente y los niveles de concreción curricular derivados de la LOMLOE.

Analizar la programación didáctica como instrumento de planificación docente, distinguiendo sus funciones, elementos constitutivos y características de calidad en Educación Infantil.

Aplicar metodologías activas apropiadas para la etapa, incorporando el juego, los proyectos, los rincones y los talleres como estrategias para el desarrollo de competencias.

Integrar medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa en la programación didáctica, garantizando una respuesta equitativa y accesible para todo el alumnado.

Comprender los fundamentos teóricos y pedagógicos del enfoque competencial, diferenciando conceptos clave como competencia, capacidad, habilidad y destreza en el contexto de la primera infancia.

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales, articulando de forma coherente objetivos, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación dentro de un enfoque globalizado.

Dominar los principios de la evaluación por competencias, seleccionando técnicas e instrumentos adecuados para la valoración formativa del aprendizaje en Educación Infantil.

Desarrollar la capacidad de autoevaluación y mejora continua de la práctica docente, aplicando estrategias de revisión, secuenciación y actualización de la programación a lo largo del curso escolar.

Temario

01 Marco normativo y curricular de la Educación Infantil en el sistema educativo español

1.1. Evolución legislativa de la Educación Infantil en España: de la LOGSE a la LOMLOE
1.2. Estructura y organización curricular de la etapa de Educación Infantil
1.3. Los elementos prescriptivos del currículo: Real Decreto 95/2022 y desarrollos autonómicos
1.4. El papel de los centros educativos en la concreción curricular
1.5. Documentos institucionales de planificación: proyecto educativo, propuesta pedagógica y programaciones

02 El enfoque competencial en Educación Infantil: fundamentos teóricos y pedagógicos

2.1. Concepto de competencia: origen, evolución y acepciones en el ámbito educativo
2.2. Marco europeo de competencias clave y su adaptación a la Educación Infantil
2.3. Las competencias clave en la etapa de Educación Infantil: caracterización y alcance
2.4. Relación entre competencias clave, competencias específicas y perfil de salida
2.5. Implicaciones del enfoque competencial para la práctica docente en Educación Infantil
2.6. Fundamentos pedagógicos que sustentan el modelo competencial en la primera infancia

Temario

03 La programación didáctica como instrumento de planificación docente en Educación Infantil

3.1. Concepto, sentido y funciones de la programación didáctica en la etapa
3.2. Diferencias entre programación didáctica, programación de aula y unidad didáctica
3.3. Elementos constitutivos de la programación didáctica según la normativa vigente
3.4. Características de una programación didáctica de calidad en Educación Infantil
3.5. El proceso de elaboración de la programación: fases, decisiones clave y errores frecuentes

Temario

04 Diseño y formulación de objetivos, competencias y saberes básicos en la programación

4.1. Los objetivos de etapa y su concreción en la programación didáctica
4.2. Selección y secuenciación de competencias específicas por áreas curriculares
4.3. Relación entre competencias específicas y criterios de evaluación: mapas competenciales
4.4. Identificación, selección y organización de los saberes básicos
4.5. Construcción de relaciones curriculares: tablas de vinculación entre competencias, criterios y saberes
4.6. Integración de contenidos transversales en la programación de Educación Infantil
4.7. Contextualización de los elementos curriculares al entorno sociocultural del centro

Temario

05 Metodologías activas y estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en Educación Infantil

5.1. Principios metodológicos de la Educación Infantil según el marco curricular
5.2. El juego como eje vertebrador de la acción educativa y del desarrollo competencial
5.3. Aprendizaje basado en proyectos adaptado a Educación Infantil
5.4. Rincones de actividad y ambientes de aprendizaje como propuestas competenciales
5.5. Talleres, asambleas y rutinas como espacios de desarrollo competencial
5.6. Estrategias de aprendizaje cooperativo adaptadas a la etapa de Infantil
5.7. Integración de recursos digitales y tecnologías emergentes en la práctica docente
5.8. Criterios para la selección y combinación de metodologías en la programación

Temario

06 Diseño de situaciones de aprendizaje competenciales en Educación Infantil

6.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje en el marco LOMLOE
6.2. Elementos estructurales de una situación de aprendizaje en Educación Infantil
6.3. Proceso de diseño de situaciones de aprendizaje paso a paso
6.4. Integración del enfoque globalizado e interdisciplinar en las situaciones de aprendizaje
6.5. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a las situaciones de aprendizaje
6.6. La evaluación integrada en el diseño de las situaciones de aprendizaje
6.7. Ejemplificaciones prácticas de situaciones de aprendizaje para distintos niveles del segundo ciclo

Temario

07 Secuenciación y temporalización de la programación didáctica a lo largo del curso escolar

7.1. Concepto y finalidad de la secuenciación didáctica en el enfoque competencial
7.2. Criterios para la secuenciación de competencias específicas y saberes básicos
7.3. Distribución temporal de las situaciones de aprendizaje a lo largo del curso
7.4. Temporalización de las sesiones dentro de cada situación de aprendizaje
7.5. La coordinación docente como factor clave en la secuenciación coherente
7.6. Herramientas y formatos para la representación visual de la temporalización

Temario

08 La evaluación por competencias en Educación Infantil: principios, estrategias e instrumentos

8.1. Marco conceptual de la evaluación en la etapa de Educación Infantil
8.2. De la evaluación de contenidos a la evaluación de competencias: cambio de paradigma
8.3. Los criterios de evaluación como referentes para la valoración competencial
8.4. Técnicas de evaluación apropiadas para la Educación Infantil
8.5. Instrumentos de registro y valoración del aprendizaje competencial
8.6. La autoevaluación y la coevaluación adaptadas a las capacidades del alumnado de Infantil
8.7. Información y comunicación de los resultados de evaluación a las familias

Temario

09 Atención a la diversidad e inclusión educativa en la programación didáctica de Educación Infantil

9.1. Marco conceptual y normativo de la atención a la diversidad y la inclusión en la etapa
9.2. La programación didáctica como instrumento de respuesta inclusiva a la diversidad
9.3. Medidas organizativas y metodológicas de atención a la diversidad en el aula
9.4. Adaptaciones curriculares y planes de refuerzo o enriquecimiento en Educación Infantil
9.5. Detección temprana de necesidades específicas de apoyo educativo y coordinación con servicios especializados
9.6. Valoración y seguimiento de las medidas de atención a la diversidad dentro de la programación

Temario

10 La evaluación de la práctica docente y la revisión de la programación didáctica como proceso de mejora continua

10.1. Concepto y sentido de la evaluación de la práctica docente en Educación Infantil
10.2. Indicadores y criterios para la evaluación de la programación didáctica
10.3. Instrumentos y estrategias para la evaluación de la práctica docente
10.4. Revisión y actualización de la programación a partir de los resultados de la evaluación
10.5. La formación permanente del profesorado como factor de calidad en la programación competencial

Temario

11 Elaboración integral de la programación didáctica: proceso guiado, modelos y ejemplificaciones prácticas

11.1. Síntesis de los elementos de la programación y su articulación en un documento coherente
11.2. Contextualización de la programación: análisis del centro, del entorno y del grupo-clase
11.3. Proceso guiado de elaboración de una programación didáctica completa para el segundo ciclo
11.4. Modelos y ejemplificaciones comentadas de programaciones didácticas por competencias
11.5. Análisis crítico de programaciones didácticas: identificación de fortalezas y áreas de mejora
11.6. Presentación y defensa de la programación didáctica en contextos profesionales y de oposición

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

