ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Pruebas de Inteligencia y Aptitudes en la Evaluación Psicopedagógica: Selección, Aplicación e Interpretación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Pruebas de Inteligencia y Aptitudes en la Evaluación Psicopedagógica: Selección, Aplicación e Interpretación de ICUFOR. Esta propuesta formativa está diseñada para profesionales del ámbito educativo y psicológico que deseen dominar los procedimientos técnicos de la evaluación cognitiva, un área fundamental para ofrecer respuestas educativas ajustadas a las necesidades de cada alumno.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos de la inteligencia y las aptitudes cognitivas, analizando la evolución de los modelos explicativos desde las aproximaciones factoriales clásicas hasta el modelo integrado Cattell-Horn-Carroll (CHC).

Conocer las principales pruebas de inteligencia y baterías de aptitudes cognitivas disponibles, diferenciando su estructura, fundamentación teórica, alcance evaluativo y condiciones apropiadas de aplicación.

Diseñar baterías de evaluación cognitiva ajustadas al motivo de consulta y al perfil del evaluado, seleccionando los instrumentos más adecuados según criterios psicométricos, evolutivos, lingüísticos y contextuales.

Dominar los conceptos psicométricos esenciales aplicados a las pruebas cognitivas, interpretando adecuadamente los distintos tipos de puntuaciones, los indicadores de fiabilidad y validez, y los análisis de discrepancias entre resultados.

Aplicar los procedimientos estandarizados de administración, corrección y puntuación de las pruebas de inteligencia y aptitudes, identificando los errores frecuentes y las estrategias para su prevención durante el proceso evaluador.

Analizar los perfiles cognitivos obtenidos en poblaciones y contextos específicos —altas capacidades, discapacidad intelectual, trastornos del aprendizaje, TDAH, trastornos del espectro autista y diversidad cultural—, distinguiendo los patrones característicos y las precauciones interpretativas propias de cada condición.

Objetivos del curso

Elaborar informes psicopedagógicos rigurosos centrados en la valoración cognitiva, integrando resultados cuantitativos y cualitativos procedentes de múltiples fuentes y formulando orientaciones educativas fundamentadas en el perfil de aptitudes del evaluado.

Identificar los principios éticos y deontológicos que rigen la evaluación cognitiva, aplicando los estándares profesionales relativos a confidencialidad, consentimiento informado, competencia profesional y uso responsable de los instrumentos psicológicos.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la inteligencia y las aptitudes cognitivas

1.1. Evolución histórica del concepto de inteligencia en psicología y educación
1.2. Modelos factoriales clásicos de la estructura de la inteligencia
1.3. Modelos contemporáneos de la inteligencia con mayor respaldo empírico
1.4. Aproximaciones alternativas y complementarias al estudio de la inteligencia
1.5. Concepto y clasificación de las aptitudes cognitivas

02 La evaluación psicopedagógica: marco conceptual, normativo y funcional

2.1. Concepto, finalidades y funciones de la evaluación psicopedagógica
2.2. Marco normativo y legislativo de la evaluación psicopedagógica
2.3. El proceso de evaluación psicopedagógica: fases y procedimientos
2.4. Papel de las pruebas de inteligencia y aptitudes dentro del proceso global de evaluación psicopedagógica

Temario

03 Fundamentos psicométricos aplicados a las pruebas de inteligencia y aptitudes

3.1. Conceptos básicos de medición psicológica relevantes para la evaluación cognitiva
3.2. Fiabilidad de las pruebas de inteligencia y aptitudes
3.3. Validez de las pruebas de inteligencia y aptitudes
3.4. Tipos de puntuaciones y su interpretación en pruebas de inteligencia y aptitudes
3.5. Análisis de diferencias entre puntuaciones: significación estadística y relevancia clínica
3.6. Sesgos y limitaciones de las pruebas estandarizadas de inteligencia
3.7. Estándares internacionales para el desarrollo, uso y evaluación de tests psicológicos y educativos

Temario

04 Escalas Wechsler de inteligencia: estructura, aplicación e interpretación

4.1. Origen, evolución histórica y fundamentación teórica de las escalas Wechsler
4.2. Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-V): estructura y contenido
4.3. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS-IV): estructura y contenido
4.4. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolares (WPPSI-IV): estructura y contenido
4.5. Procedimientos de administración estandarizada de las escalas Wechsler
4.6. Corrección, puntuación y obtención de resultados en las escalas Wechsler
4.7. Interpretación clínica de los resultados de las escalas Wechsler
4.8. Relación de las escalas Wechsler con el modelo CHC y con otros instrumentos complementarios de evaluación cognitiva

Temario

05 Pruebas de inteligencia general no verbal y pruebas libres de influencia cultural

5.1. Justificación y utilidad de las pruebas no verbales en la evaluación psicopedagógica
5.2. Matrices Progresivas de Raven: versiones, administración e interpretación
5.3. Test de inteligencia no verbal TONI-2: características, procedimiento de aplicación y ámbitos de uso
5.4. Test de Matrices de Naglieri (NNAT) y otras pruebas no verbales de razonamiento
5.5. Leiter International Performance Scale (Leiter-3): evaluación no verbal comprehensiva
5.6. Criterios de selección entre pruebas no verbales y precauciones interpretativas

Temario

06 Baterías de evaluación de aptitudes cognitivas múltiples

6.1. Concepto y utilidad de las baterías de aptitudes múltiples en la evaluación psicopedagógica integral
6.2. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG): versiones y estructura
6.3. Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5): estructura y aplicaciones en el ámbito educativo
6.4. Batería de Evaluación de Kaufman para niños (KABC-II): fundamentación en el modelo CHC y el modelo de Luria
6.5. Batería III Woodcock-Muñoz: evaluación cognitiva y de aprovechamiento académico
6.6. Otras baterías de aptitudes de uso frecuente en el ámbito psicopedagógico español e iberoamericano
6.7. Comparación entre baterías de aptitudes: criterios de selección según los objetivos y el contexto de evaluación

Temario

07 Pruebas de evaluación de aptitudes cognitivas específicas

7.1. Evaluación de la aptitud verbal y el razonamiento lingüístico
7.2. Evaluación del razonamiento numérico y la aptitud matemática
7.3. Evaluación del razonamiento abstracto y la aptitud espacial y visoperceptiva
7.4. Evaluación de la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo
7.5. Integración de los resultados de aptitudes específicas en la construcción del perfil cognitivo del evaluado

08 Criterios y procedimientos para la selección de instrumentos de evaluación cognitiva

8.1. Variables a considerar en la selección de pruebas de inteligencia y aptitudes
8.2. Selección de instrumentos según el motivo específico de la evaluación psicopedagógica
8.3. Diseño de baterías de evaluación combinadas y complementarias
8.4. Criterios para la actualización y renovación del repertorio de instrumentos y aspectos prácticos en la gestión de pruebas estandarizadas

Temario

09 Evaluación de la inteligencia y las aptitudes en poblaciones y contextos específicos

9.1. Evaluación cognitiva en alumnado con altas capacidades intelectuales
9.2. Evaluación cognitiva en la discapacidad intelectual
9.3. Evaluación cognitiva en los trastornos específicos del aprendizaje
9.4. Evaluación cognitiva en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
9.5. Evaluación cognitiva en los trastornos del espectro autista: consideraciones en la administración y perfiles cognitivos heterogéneos
9.6. Evaluación cognitiva en alumnado de origen extranjero y en contextos multilingües y multiculturales
9.7. Consideraciones específicas en la evaluación cognitiva durante la primera infancia y la adolescencia tardía

Temario

10 Interpretación clínica e integración de resultados en la construcción del perfil cognitivo

10.1. Niveles y aproximaciones a la interpretación de las pruebas de inteligencia y aptitudes
10.2. Análisis del perfil cognitivo intraindividual: fortalezas, debilidades y variabilidad
10.3. Integración de resultados procedentes de múltiples pruebas en un perfil cognitivo global
10.4. Análisis de la concordancia entre el perfil cognitivo obtenido y el rendimiento académico observado
10.5. Formulación de hipótesis diagnósticas a partir de los resultados de la evaluación cognitiva
10.6. Errores frecuentes en la interpretación y vinculación con la propuesta de intervención educativa

Temario

11 Elaboración del informe psicopedagógico y aspectos ético-deontológicos de la evaluación cognitiva

11.1. El informe psicopedagógico: finalidad, destinatarios y principios rectores de su elaboración
11.2. Estructura y contenidos del informe de evaluación centrado en la valoración cognitiva
11.3. Comunicación de resultados: redacción del informe y devolución a destinatarios
11.4. Formulación de orientaciones y recomendaciones psicopedagógicas derivadas de la evaluación cognitiva
11.5. Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación cognitiva y la elaboración de informes psicopedagógicos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

