ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Psicopatología para Psicólogos: Actualización DSM-5-TR y CIE-11

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Psicopatología para Psicólogos: Actualización DSM-5-TR y CIE-11 de ICUFOR representa una oportunidad única para profesionales de la psicología que buscan actualizar sus competencias diagnósticas conforme a los estándares internacionales más recientes. En un contexto donde la práctica clínica exige precisión y rigor en la identificación de los trastornos mentales, dominar los sistemas clasificatorios vigentes se convierte en una necesidad ineludible para ofrecer una atención de calidad.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos epistemológicos de la clasificación psicopatológica, las novedades del DSM-5-TR respecto a su versión anterior y las innovaciones conceptuales de la CIE-11, incluyendo el modelo dimensional de trastornos de personalidad.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos epistemológicos de la psicopatología, analizando la evolución histórica de los sistemas de clasificación diagnóstica y los paradigmas categorial, dimensional e híbrido que los sustentan.

Conocer las innovaciones conceptuales y organizativas de la CIE-11, diferenciando sus convergencias y divergencias con el DSM-5-TR en las categorías diagnósticas más relevantes para la práctica clínica.

Analizar la transición del modelo categorial al modelo dimensional en los trastornos de personalidad, comparando los enfoques del DSM-5-TR (modelo alternativo de la Sección III) y la CIE-11 y fundamentando sus implicaciones para la evaluación y la formulación clínica.

Dominar la estructura y las principales novedades del DSM-5-TR, identificando los cambios en criterios diagnósticos, especificadores, incorporaciones de nuevas entidades y actualizaciones textuales respecto al DSM-5.

Identificar los criterios diagnósticos actualizados de las principales categorías psicopatológicas —trastornos del neurodesarrollo, neurocognitivos, del espectro psicótico, afectivos, de ansiedad, obsesivo-compulsivos, asociados al estrés, de la personalidad, alimentarios, adictivos, disociativos, somáticos, sexuales, del sueño y del control de impulsos—, aplicando el diagnóstico diferencial y el reconocimiento de la comorbilidad en presentaciones clínicas complejas.

Utilizar las principales herramientas de evaluación diagnóstica —entrevistas estructuradas, semiestructuradas, instrumentos de cribado y escalas dimensionales—, incorporando la formulación cultural y los factores de sexo, género y ciclo vital en el proceso diagnóstico.

Objetivos del curso

Elaborar formulaciones clínicas de caso integradoras, relacionando los hallazgos diagnósticos obtenidos mediante los sistemas clasificatorios con la planificación terapéutica individualizada y la comunicación interdisciplinar.

Desarrollar una actitud crítica ante los debates contemporáneos en clasificación psicopatológica, valorando las limitaciones de los sistemas vigentes y las perspectivas futuras —como el proyecto RDoC— orientadas a una práctica clínica basada en la evidencia.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y evolución histórica de los sistemas de clasificación psicopatológica

1.1. Concepto de psicopatología y su relación con los sistemas de clasificación diagnóstica
1.2. Evolución histórica de la clasificación de los trastornos mentales
1.3. Paradigmas conceptuales en la clasificación psicopatológica: modelos categorial, dimensional e híbrido
1.4. Debates contemporáneos sobre la validez y la fiabilidad de los diagnósticos psicopatológicos y el proyecto Research Domain Criteria (RDoC)
1.5. Marco ético y cultural en la clasificación y el diagnóstico de los trastornos mentales

Temario

02 El DSM-5-TR: estructura, organización y principales novedades respecto al DSM-5

2.1. Contexto de publicación del DSM-5-TR y objetivos de la revisión de texto
2.2. Estructura organizativa del DSM-5-TR: organización de capítulos, agrupación por espectros y sistema de codificación
2.3. Principales cambios en criterios diagnósticos y nuevas incorporaciones respecto al DSM-5
2.4. Actualización de los textos descriptivos: prevalencia, factores de riesgo, desarrollo y pronóstico
2.5. Consideraciones diagnósticas relativas al sexo, el género y la identidad en el DSM-5-TR
2.6. Abordaje de los factores culturales y su integración en el proceso diagnóstico
2.7. Sección III del DSM-5-TR: modelos emergentes, instrumentos de evaluación y formulación cultural

Temario

03 La CIE-11: estructura, innovaciones conceptuales y comparación sistemática con el DSM-5-TR

3.1. Proceso de desarrollo de la CIE-11 y sus fundamentos metodológicos
3.2. Estructura y organización del capítulo de trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo
3.3. Innovaciones conceptuales clave de la CIE-11 respecto a la CIE-10
3.4. Convergencias y divergencias entre la CIE-11 y el DSM-5-TR
3.5. Utilidad clínica y aplicabilidad global de la CIE-11 en contextos de atención primaria y especializada
3.6. Implicaciones de la adopción de la CIE-11 para la práctica clínica en el contexto hispanohablante

Temario

04 Trastornos del neurodesarrollo y trastornos neurocognitivos: actualización diagnóstica en el DSM-5-TR y la CIE-11

4.1. Marco conceptual y organización de los trastornos del neurodesarrollo en los sistemas actuales
4.2. Trastorno del espectro autista: cambios diagnósticos, niveles de gravedad y especificadores
4.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: novedades diagnósticas y especificadores
4.4. Discapacidad intelectual y trastornos específicos del aprendizaje: reconceptualización diagnóstica
4.5. Trastornos de la comunicación y trastornos motores del desarrollo neurológico
4.6. Trastornos neurocognitivos mayores y leves: demencias, delirium y otras condiciones neurodegenerativas
4.7. Comparación sistemática entre el DSM-5-TR y la CIE-11 en los trastornos del neurodesarrollo y neurocognitivos

Temario

05 Espectro de la esquizofrenia, otros trastornos psicóticos y catatonía: reformulaciones diagnósticas

5.1. Concepto de espectro psicótico y su evolución en los sistemas clasificatorios contemporáneos
5.2. Esquizofrenia: criterios diagnósticos actualizados en el DSM-5-TR y la CIE-11
5.3. Trastorno esquizoafectivo: controversias diagnósticas y modificaciones en los criterios temporales
5.4. Trastorno delirante, trastorno psicótico breve y trastorno esquizofreniforme
5.5. Catatonía como entidad transdiagnóstica: reconocimiento clínico y codificación en ambos sistemas
5.6. Síndrome de psicosis atenuada y estados mentales de alto riesgo: consideraciones diagnósticas emergentes

Temario

06 Trastornos depresivos y trastornos bipolares: actualización diagnóstica y diferenciación clínica

6.1. Reorganización de los trastornos del estado de ánimo en el DSM-5-TR y la CIE-11
6.2. Trastorno depresivo mayor: criterios actualizados, especificadores y novedades textuales
6.3. Trastorno depresivo persistente (distimia) y otros trastornos depresivos específicos
6.4. Trastorno bipolar tipo I y tipo II: criterios diferenciadores y novedades diagnósticas
6.5. Ciclotimia y trastorno bipolar no especificado: delimitación y alcance diagnóstico
6.6. Trastorno de duelo prolongado: nueva entidad diagnóstica en el DSM-5-TR y la CIE-11
6.7. Trastornos depresivos y bipolares inducidos por sustancias y debidos a otra condición médica
6.8. Comparación entre el DSM-5-TR y la CIE-11 en la clasificación de los trastornos afectivos

Temario

07 Trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo-compulsivos y relacionados, y trastornos específicamente asociados al estrés

7.1. Reorganización conceptual de los trastornos relacionados con la ansiedad en el DSM-5-TR y la CIE-11
7.2. Trastornos de ansiedad: panorama diagnóstico actualizado y novedades criteriales
7.3. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados: agrupación y actualización diagnóstica
7.4. Trastornos específicamente asociados al estrés: una nueva agrupación en la CIE-11
7.5. Diagnóstico diferencial entre trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivos y relacionados con el estrés
7.6. Factores culturales y de género en la expresión clínica y el diagnóstico de estos trastornos
7.7. Comorbilidad entre trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivos y asociados al estrés con otras categorías diagnósticas

Temario

08 Trastornos de la personalidad: del modelo categorial al modelo dimensional

8.1. Evolución del concepto de trastorno de personalidad en los sistemas clasificatorios internacionales
8.2. Modelo categorial del DSM-5-TR: trastornos de personalidad específicos agrupados por clústeres
8.3. Modelo alternativo de trastornos de personalidad del DSM-5-TR (Sección III)
8.4. Modelo dimensional de la CIE-11: un cambio paradigmático en la clasificación de la personalidad
8.5. Comparación entre los modelos del DSM-5-TR y la CIE-11: ventajas, limitaciones y convergencias
8.6. Implicaciones clínicas de la transición del modelo categorial al modelo dimensional

Temario

09 Trastornos de la conducta alimentaria, trastornos relacionados con sustancias y adicciones comportamentales

9.1. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos: panorama diagnóstico actualizado
9.2. Trastornos relacionados con sustancias en el DSM-5-TR
9.3. Trastornos debidos al uso de sustancias en la CIE-11: estructura y diferencias con el DSM-5-TR
9.4. Adicciones comportamentales: reconocimiento diagnóstico y clasificación en los sistemas actuales
9.5. Diagnóstico diferencial y comorbilidad entre trastornos alimentarios, adictivos y otras psicopatologías

Temario

10 Otras categorías diagnósticas relevantes: trastornos disociativos, somáticos, sexuales, del sueño y del control de impulsos

10.1. Trastornos disociativos: actualización diagnóstica y reconceptualización en los sistemas actuales
10.2. Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados
10.3. Disfunciones sexuales y trastornos parafílicos: novedades diagnósticas en el DSM-5-TR y la CIE-11
10.4. Disforia de género y discordancia de género: abordaje comparado en el DSM-5-TR y la CIE-11
10.5. Trastornos del sueño-vigilia: clasificación actualizada y novedades diagnósticas principales
10.6. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta

Temario

11 Evaluación diagnóstica: entrevista clínica, instrumentos estandarizados y proceso de diagnóstico diferencial

11.1. El proceso de evaluación diagnóstica en el marco de los sistemas de clasificación actuales
11.2. La entrevista clínica estructurada y semiestructurada como herramienta diagnóstica fundamental
11.3. Instrumentos de cribado y escalas dimensionales incluidos en el DSM-5-TR
11.4. Formulación cultural del diagnóstico: la Entrevista de Formulación Cultural del DSM-5-TR y su aplicación
11.5. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y errores diagnósticos en la práctica clínica

Temario

12 Formulación clínica de casos e integración de los sistemas clasificatorios en la práctica profesional

12.1. La formulación de caso como herramienta integradora del diagnóstico y la planificación terapéutica
12.2. Integración de los sistemas clasificatorios en la práctica clínica y comunicación del diagnóstico al paciente y a otros profesionales
12.3. Aplicación práctica: análisis y formulación de casos clínicos complejos
12.4. Perspectivas futuras en la clasificación psicopatológica y la práctica clínica basada en la evidencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

