ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Recreos Inclusivos y Tiempos No Lectivos: Patios, Comedor y Actividades para Todos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Recreos Inclusivos y Tiempos No Lectivos: Patios, Comedor y Actividades para Todos de ICUFOR te permitirá desarrollar competencias especializadas para transformar los espacios informales del entorno escolar en verdaderos escenarios de inclusión y convivencia. Los tiempos no lectivos representan momentos clave donde se construyen relaciones sociales, se fomenta la autonomía y se consolida el sentido de pertenencia del alumnado. Sin embargo, también son espacios donde pueden producirse situaciones de exclusión que requieren una intervención profesional cualificada.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco normativo de la educación inclusiva, el diseño universal de patios escolares, la organización de comedores accesibles y la dinamización de actividades extraescolares para todo el alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

- Conocer los fundamentos teóricos y normativos de la educación inclusiva identificando su aplicación específica a los tiempos no lectivos del entorno escolar.
- Identificar la diversidad del alumnado y las barreras para la participación utilizando herramientas de observación y evaluación sistemática en los contextos no lectivos.
- Dominar estrategias metodológicas de juego inclusivo incorporando técnicas de adaptación, mediación social y dinamización participativa.
- Aplicar instrumentos de evaluación y seguimiento de la inclusión elaborando indicadores de calidad, participación y bienestar en los espacios no lectivos.
- Analizar el valor educativo de los recreos, comedores y actividades complementarias reconociendo su potencial como espacios de socialización, inclusión y convivencia.
- Diseñar patios, comedores y actividades inclusivas aplicando principios de diseño universal, accesibilidad y zonificación adaptada a todo el alumnado.
- Definir los roles y competencias de los agentes educativos implicados promoviendo la coordinación interprofesional y la participación activa de familias y comunidad.
- Elaborar proyectos integrales de tiempos no lectivos inclusivos planificando su diagnóstico, implementación y sostenibilidad en el propio contexto profesional.

Temario

01 Fundamentos teóricos y normativos de la educación inclusiva aplicados a los tiempos no lectivos

1.1. Concepto y evolución histórica de la educación inclusiva en el contexto escolar
1.2. Marco normativo internacional, europeo y nacional sobre inclusión educativa y participación
1.3. Principios fundamentales de la inclusión: equidad, participación, presencia y pertenencia
1.4. La inclusión más allá del aula: relevancia educativa de los tiempos no lectivos
1.5. Modelos teóricos de referencia para la intervención inclusiva en contextos no formales del entorno escolar

02 Los tiempos no lectivos como espacios educativos fundamentales para la inclusión y la convivencia escolar

2.1. Definición y caracterización de los tiempos no lectivos en la jornada escolar
2.2. El valor educativo y socializador de los recreos, comedores y actividades complementarias
2.3. Análisis de las dinámicas relacionales y de exclusión que se producen en los tiempos no lectivos
2.4. Investigaciones y evidencias científicas sobre el impacto de la inclusión en los tiempos no lectivos

Temario

03 Conocimiento de la diversidad del alumnado y detección de barreras para la participación en los tiempos no lectivos

3.1. Diversidad funcional, sensorial, intelectual y del desarrollo en el contexto de los tiempos no lectivos
3.2. Diversidad cultural, lingüística y socioeconómica como factor de exclusión en los tiempos no lectivos
3.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales y su participación en los recreos y actividades
3.4. Dificultades de regulación conductual y emocional y necesidades de apoyo en los tiempos no lectivos
3.5. Identificación y análisis sistemático de barreras para la participación en los espacios no lectivos
3.6. Herramientas de observación y evaluación inicial de necesidades en los tiempos no lectivos

Temario

04 El patio escolar inclusivo: diseño, organización y dinamización de los recreos para todo el alumnado

4.1. El patio como ecosistema relacional, de aprendizaje y de construcción de la convivencia
4.2. Modelos y experiencias de referencia en el desarrollo de patios inclusivos
4.3. Principios de diseño universal aplicados a la configuración y mejora del patio escolar
4.4. Organización y gestión del tiempo de recreo con enfoque inclusivo
4.5. Dinamización de los recreos: propuestas de actividades dirigidas y semidirigidas inclusivas
4.6. Participación del alumnado en el diseño y la transformación del patio inclusivo
4.7. Prevención y gestión de conflictos en el patio escolar desde un enfoque restaurativo
4.8. El papel del profesorado y los monitores de patio en la dinamización y mediación inclusiva

Temario

05 El comedor escolar como espacio de inclusión, autonomía personal y convivencia

5.1. El comedor escolar: más allá de la alimentación, un espacio con intencionalidad educativa
5.2. Organización inclusiva del comedor: tiempos, espacios y criterios de agrupamiento
5.3. Atención a la diversidad alimentaria: alergias, intolerancias, diversidad cultural y religiosa
5.4. Fomento de la autonomía personal y las habilidades de la vida diaria en el comedor escolar
5.5. Relaciones sociales y convivencia durante el tiempo de comedor
5.6. El equipo de monitores de comedor: formación específica, funciones y coordinación con el centro

Temario

06 Actividades extraescolares y complementarias accesibles e inclusivas para todo el alumnado

6.1. Concepto, tipología y marco regulador de las actividades extraescolares y complementarias en el sistema educativo
6.2. Barreras habituales para la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo en las actividades extraescolares
6.3. Principios para el diseño de actividades extraescolares inclusivas y accesibles
6.4. Actividades deportivas inclusivas y deporte adaptado en el contexto escolar
6.5. Actividades artísticas, culturales y de ocio creativo con enfoque inclusivo
6.6. Actividades en periodos vacacionales, excursiones y salidas fuera del centro educativo
6.7. Coordinación entre entidades externas proveedoras de actividades y el centro educativo para garantizar la inclusión

Temario

07 Estrategias metodológicas para el juego inclusivo y la participación activa de todo el alumnado

7.1. El juego como derecho fundamental de la infancia y herramienta privilegiada de inclusión
7.2. Tipología de juegos y su potencial inclusivo
7.3. Técnicas de adaptación y diseño universal aplicadas a las actividades lúdicas
7.4. Estrategias de mediación social para facilitar la interacción positiva entre iguales
7.5. Dinamización inclusiva: competencias del adulto como facilitador y mediador del juego
7.6. Gamificación y recursos digitales al servicio de la inclusión en los tiempos no lectivos
7.7. Banco de recursos prácticos: recopilación clasificada de juegos y actividades inclusivas para distintos contextos

Temario

08 Accesibilidad universal y diseño de entornos no lectivos adaptados a la diversidad del alumnado

8.1. Concepto y dimensiones de la accesibilidad universal aplicadas al contexto educativo no lectivo
8.2. Accesibilidad física y arquitectónica de patios, comedores e instalaciones complementarias del centro
8.3. Accesibilidad comunicativa y cognitiva en los espacios no lectivos del centro escolar
8.4. Diseño sensorial de los espacios no lectivos: estimulación, regulación y adaptación ambiental
8.5. Tecnología asistiva y recursos de apoyo para la participación plena en los tiempos no lectivos

Temario

09 Agentes educativos implicados: profesionales, familias y comunidad en la construcción de tiempos no lectivos inclusivos

9.1. Identificación y definición de los roles de los distintos agentes educativos en los tiempos no lectivos
9.2. Formación y competencias profesionales de los monitores de patio y comedor para la atención a la diversidad
9.3. Coordinación interprofesional entre docentes, orientadores, monitores y personal de apoyo educativo
9.4. Participación activa de las familias en el diseño y seguimiento de los tiempos no lectivos inclusivos
9.5. El alumnado como protagonista: estrategias de participación infantil y empoderamiento en los tiempos no lectivos
9.6. Colaboración con entidades, asociaciones y servicios comunitarios para enriquecer la inclusión en los tiempos no lectivos

Temario

10 Evaluación, seguimiento y mejora continua de los programas de tiempos no lectivos inclusivos

10.1. Importancia y sentido de la evaluación en los procesos de inclusión en los tiempos no lectivos
10.2. Indicadores de calidad e inclusión en patios, comedores y actividades extraescolares
10.3. Instrumentos y técnicas de evaluación aplicados específicamente a los tiempos no lectivos
10.4. Análisis de datos recogidos y toma de decisiones fundamentada en evidencias

Temario

11 Diseño, planificación e implementación de proyectos integrales de recreos y tiempos no lectivos inclusivos

11.1. Fases del diseño de un proyecto integral de tiempos no lectivos inclusivos
11.2. Elaboración del plan de acción: recursos humanos, materiales y organizativos necesarios
11.3. Estrategias de sensibilización y formación de la comunidad educativa como paso previo a la implementación
11.4. Implementación progresiva del proyecto y gestión del cambio organizativo en el centro
11.5. Sostenibilidad, institucionalización y continuidad de los proyectos de tiempos no lectivos inclusivos
11.6. Estudio de casos prácticos y análisis de proyectos de referencia nacionales e internacionales
11.7. Elaboración del proyecto final aplicado al contexto profesional del alumnado del curso

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

