ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Regulación Emocional en Adolescentes con TDAH: Intervención Psicológica Cognitivo-Conductual

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para profesionales que desean profundizar en uno de los aspectos más complejos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: la desregulación emocional durante la adolescencia. La dificultad para gestionar las emociones constituye una dimensión nuclear del TDAH que impacta significativamente en el funcionamiento académico, social y familiar de los jóvenes, requiriendo profesionales capacitados para ofrecer respuestas terapéuticas efectivas y fundamentadas científicamente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la conceptualización clínica del TDAH en la adolescencia analizando sus bases neurobiológicas, criterios diagnósticos y comorbilidades asociadas.

Analizar los mecanismos de la desregulación emocional en adolescentes con TDAH diferenciando sus manifestaciones clínicas y sus repercusiones en los ámbitos académico, social y familiar.

Aplicar técnicas cognitivas y conductuales de regulación emocional diseñando intervenciones adaptadas al perfil clínico y evolutivo del adolescente con TDAH.

Diseñar programas de intervención estructurados planificando su implementación, evaluación de resultados y estrategias de generalización y mantenimiento terapéutico.

Comprender los modelos teóricos de la regulación emocional identificando sus bases neuropsicológicas y su desarrollo evolutivo durante la etapa adolescente.

Dominar la evaluación psicológica de la regulación emocional aplicando instrumentos estandarizados, análisis funcional y formulación clínica individualizada del caso.

Incorporar aportaciones de las terapias de tercera generación integrando componentes de mindfulness, ACT y DBT en el marco cognitivo-conductual.

Desarrollar competencias para la intervención en el contexto familiar y la coordinación con el ámbito escolar fundamentando la práctica profesional en principios éticos y en la evidencia científica disponible.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y clínicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la adolescencia

1.1. Conceptualización actual del TDAH: definición, criterios diagnósticos y clasificación nosológica
1.2. Bases neurobiológicas del TDAH: neuroanatomía, neuroquímica y genética
1.3. Características específicas de la expresión del TDAH durante la etapa adolescente
1.4. Comorbilidades clínicas más frecuentes en adolescentes con TDAH
1.5. Visión general del tratamiento multimodal del TDAH: integración de abordajes farmacológicos y psicológicos

Temario

02 Regulación emocional: bases teóricas, neuropsicológicas y evolutivas

2.1. Conceptualización de la regulación emocional: definiciones y delimitación del constructo
2.2. Modelos teóricos fundamentales de la regulación emocional
2.3. Bases neuropsicológicas de la regulación emocional
2.4. Desarrollo evolutivo de la regulación emocional durante la infancia y la adolescencia
2.5. Regulación emocional adaptativa frente a desregulación emocional: criterios de diferenciación clínica
2.6. Implicaciones de la regulación emocional en la salud mental y el bienestar psicológico del adolescente

Temario

03 Desregulación emocional en adolescentes con TDAH: mecanismos, manifestaciones y repercusiones

3.1. La desregulación emocional como dimensión nuclear del TDAH: estado actual de la evidencia empírica
3.2. Mecanismos neuropsicológicos subyacentes a la desregulación emocional en el TDAH
3.3. Manifestaciones clínicas de la desregulación emocional en adolescentes con TDAH
3.4. Interacción entre desregulación emocional, impulsividad y disfunción ejecutiva
3.5. Repercusiones de la desregulación emocional en los ámbitos académico, social y familiar
3.6. Diferencias de género en la expresión de la desregulación emocional de adolescentes con TDAH
3.7. Desregulación emocional como factor de riesgo para el desarrollo de patología comórbida

Temario

04 El modelo cognitivo-conductual aplicado a la regulación emocional en el TDAH adolescente

4.1. Fundamentos del enfoque cognitivo-conductual: principios teóricos y bases empíricas
4.2. Formulación cognitivo-conductual de la desregulación emocional en adolescentes con TDAH
4.3. Modelos de intervención cognitivo-conductual con evidencia empírica en TDAH y regulación emocional
4.4. Adaptaciones del modelo cognitivo-conductual a las características evolutivas del adolescente con TDAH
4.5. Planificación terapéutica: establecimiento de objetivos, estructura de sesiones y temporalización del tratamiento
4.6. Evidencia científica actualizada sobre la eficacia de la TCC en la regulación emocional de adolescentes con TDAH

Temario

05 Evaluación psicológica de la regulación emocional en adolescentes con TDAH

5.1. Objetivos, principios y desafíos de la evaluación de la regulación emocional en población adolescente con TDAH
5.2. La entrevista clínica como herramienta fundamental en el proceso de evaluación
5.3. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la regulación y la desregulación emocional
5.4. Evaluación neuropsicológica de funciones ejecutivas vinculadas a la regulación emocional
5.5. Análisis funcional de la conducta emocional: autorregistros, observación y registros contextuales
5.6. Evaluación de la comorbilidad emocional: sintomatología ansiosa, depresiva y de desregulación del ánimo
5.7. Integración de resultados y formulación clínica del caso

Temario

06 Técnicas cognitivas para la mejora de la regulación emocional en adolescentes con TDAH

6.1. Psicoeducación sobre emociones y TDAH como punto de partida de la intervención
6.2. Identificación y etiquetado emocional: desarrollo de la conciencia y la granularidad emocional
6.3. Reestructuración cognitiva adaptada a las necesidades y el estilo cognitivo del adolescente con TDAH
6.4. Entrenamiento en autoinstrucciones para la modulación de la respuesta emocional
6.5. Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales y emocionales
6.6. Técnicas de descentramiento y distanciamiento cognitivo ante la activación emocional intensa
6.7. Entrenamiento en automonitoreo cognitivo y metacognición emocional
6.8. Integración secuencial de las técnicas cognitivas en el plan de tratamiento individualizado

Temario

07 Técnicas conductuales y de activación para la regulación emocional en adolescentes con TDAH

7.1. Técnicas de relajación y control de la activación fisiológica adaptadas al TDAH
7.2. Entrenamiento en habilidades sociales y comunicación emocional asertiva
7.3. Programación de actividades y activación conductual orientada a la regulación emocional
7.4. Técnicas de manejo de contingencias aplicadas a la promoción de conductas de autorregulación
7.5. Exposición gradual a situaciones emocionalmente activadoras
7.6. Estrategias conductuales para la regulación de la ira y la frustración en momentos de crisis emocional
7.7. Integración coordinada de las técnicas conductuales en el plan terapéutico global

Temario

08 Aportaciones de las terapias de tercera generación integradas en el marco cognitivo-conductual

8.1. Justificación teórica y clínica de la integración de componentes de tercera generación en la intervención con TDAH
8.2. Mindfulness aplicado a adolescentes con TDAH y dificultades de regulación emocional
8.3. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) aplicada a la regulación emocional en el TDAH
8.4. Terapia Dialéctico-Conductual (DBT): habilidades de tolerancia al malestar y regulación emocional
8.5. Compasión y autocompasión como herramientas regulatorias en adolescentes con TDAH y autoconcepto negativo

Temario

09 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención estructurados

9.1. Principios rectores del diseño de programas de intervención en regulación emocional para adolescentes con TDAH
9.2. Estructura y formato de los programas: modalidades individual, grupal y combinada
9.3. Planificación detallada de las sesiones: secuenciación temática, temporalización y materiales de trabajo
9.4. Estrategias para favorecer la adherencia terapéutica y la motivación del adolescente con TDAH
9.5. Evaluación de resultados terapéuticos y seguimiento del progreso a lo largo del tratamiento
9.6. Manejo de dificultades y obstáculos frecuentes durante la intervención con adolescentes con TDAH
9.7. Generalización de aprendizajes y mantenimiento de los logros terapéuticos a largo plazo

Temario

10 Intervención en el contexto familiar y coordinación con el ámbito escolar

10.1. El papel de la familia en el desarrollo y mantenimiento de la regulación emocional del adolescente con TDAH
10.2. Programas de intervención psicológica con familias de adolescentes con TDAH
10.3. El contexto escolar como escenario complementario de intervención en regulación emocional
10.4. Colaboración interdisciplinar entre profesionales de salud mental, educación y servicios sociales
10.5. Intervención con el grupo de iguales: promoción de relaciones sociales positivas y apoyo entre pares
10.6. Transición a la vida adulta: preparación del adolescente con TDAH para la autonomía regulatoria

11 Consideraciones éticas, práctica basada en la evidencia y desarrollo profesional en la intervención

11.1. Principios éticos y deontológicos en la intervención psicológica con adolescentes con TDAH
11.2. Práctica basada en la evidencia en el abordaje de la regulación emocional en el TDAH adolescente
11.3. Autocuidado profesional y prevención del desgaste emocional del terapeuta
11.4. Líneas de investigación actuales y perspectivas futuras en la intervención sobre regulación emocional en TDAH

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

