ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Regulación Sensorial del Alumnado con TEA: Adaptación de Entornos y Rutinas en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Regulación Sensorial del Alumnado con TEA: Adaptación de Entornos y Rutinas en el Aula de ICUFOR. En nuestro centro ofrecemos esta especialización dirigida a profesionales de la educación que buscan comprender en profundidad las particularidades del procesamiento sensorial en el alumnado con trastorno del espectro autista y transformar sus aulas en espacios verdaderamente inclusivos y reguladores.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del procesamiento sensorial, los distintos perfiles sensoriales según el modelo de Winnie Dunn y los marcos teóricos más relevantes como el Alert Program o la teoría polivagal.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

- Comprender los fundamentos del trastorno del espectro autista, identificando sus características nucleares y su repercusión en el contexto escolar.
- Identificar los perfiles sensoriales del alumnado con TEA, clasificando sus patrones de respuesta según modalidad sensorial y etapa evolutiva.
- Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación sensorial en el contexto educativo, elaborando perfiles individuales como base para la planificación de la intervención.
- Desarrollar estrategias de adaptación de rutinas, transiciones y actividades escolares, utilizando recursos y herramientas sensoriales para prevenir crisis y conductas desafiantes.
- Conocer las bases neurobiológicas del procesamiento sensorial, diferenciando los sistemas sensoriales implicados y sus mecanismos de modulación.
- Analizar los principales modelos teóricos de regulación sensorial, relacionando sus aportaciones con la práctica docente en el aula inclusiva.
- Diseñar adaptaciones de los entornos físicos del aula y de los espacios del centro educativo, incorporando criterios de regulación sensorial fundamentados en el perfil del alumnado.
- Elaborar planes individualizados de regulación sensorial, coordinando su implementación y seguimiento con las familias y los profesionales del ámbito educativo.

Temario

01 Fundamentos del trastorno del espectro autista y su repercusión en el contexto escolar

1.1. Conceptualización actual del trastorno del espectro autista según los sistemas de clasificación diagnóstica vigentes
1.2. Características nucleares del TEA y su expresión en el ámbito educativo
1.3. Desarrollo evolutivo, prevalencia y detección temprana del alumnado con TEA
1.4. Marco normativo y legislativo de la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo
1.5. El paradigma de la neurodiversidad y sus implicaciones para la práctica docente en el aula ordinaria

Temario

02 Bases neurobiológicas del procesamiento sensorial y la integración sensorial

2.1. Anatomía y fisiología de los sistemas sensoriales implicados en el aprendizaje escolar
2.2. Concepto de integración sensorial y su evolución desde los trabajos pioneros de A. Jean Ayres
2.3. Mecanismos neurológicos de la modulación sensorial: umbrales y patrones de respuesta
2.4. Procesamiento multisensorial y su relación con el aprendizaje y la participación en el aula
2.5. Diferencias en el procesamiento sensorial del alumnado con TEA: evidencia neurocientífica actual

03 Perfiles sensoriales del alumnado con TEA: patrones, manifestaciones y diversidad individual

3.1. Clasificación de los patrones de procesamiento sensorial según el modelo teórico de Winnie Dunn
3.2. Manifestaciones sensoriales específicas por modalidad sensorial en el alumnado con TEA
3.3. Variabilidad intraindividual e interindividual de los perfiles sensoriales a lo largo del tiempo
3.4. Relación entre el perfil sensorial y la aparición de conductas desafiantes en el entorno educativo
3.5. Diferencias en la expresión sensorial según la etapa evolutiva: educación infantil, primaria y secundaria
3.6. Fortalezas sensoriales y preferencias del alumnado con TEA como recursos para el aprendizaje y la intervención

Temario

04 Modelos teóricos y marcos conceptuales de la regulación sensorial aplicados al contexto educativo

4.1. Definición y delimitación conceptual de la regulación sensorial en el ámbito escolar
4.2. Principales modelos teóricos de integración y procesamiento sensorial aplicados al entorno educativo
4.3. El programa de niveles de alerta (Alert Program) como marco de autorregulación sensorial
4.4. Aportaciones de la teoría polivagal de Stephen Porges a la regulación sensorial en el aula
4.5. Relación entre regulación sensorial, regulación emocional y funcionamiento ejecutivo en el alumnado con TEA
4.6. Estado de la evidencia científica actual sobre la eficacia de las intervenciones sensoriales en el contexto escolar

Temario

05 Evaluación y detección de las necesidades sensoriales del alumnado con TEA en el aula

5.1. Principios, objetivos y alcance de la evaluación sensorial realizada en el contexto educativo
5.2. Instrumentos estandarizados de evaluación del procesamiento sensorial utilizables en el entorno escolar
5.3. Técnicas de observación sistemática del comportamiento sensorial en situaciones escolares naturales
5.4. Evaluación ecológica del entorno: análisis de las características sensoriales del aula y los espacios escolares
5.5. Elaboración del perfil sensorial individual del alumno como base para la planificación de la intervención
5.6. Rol del docente en la detección temprana de dificultades de procesamiento sensorial y criterios de derivación a especialistas
5.7. Consideraciones éticas, limitaciones y buenas prácticas en la evaluación sensorial realizada por el profesorado

Temario

06 Diseño y adaptación de los entornos físicos del aula para favorecer la regulación sensorial del alumnado con TEA

6.1. Principios del diseño universal para el aprendizaje aplicados a la configuración sensorial del espacio educativo
6.2. Adaptación del entorno auditivo del aula para reducir la sobrecarga sonora
6.3. Adaptación del entorno visual del aula para minimizar la sobrecarga y favorecer la organización perceptiva
6.4. Adaptación del entorno táctil y olfativo del aula y de los materiales manipulativos de uso cotidiano
6.5. Diseño de espacios específicos de regulación sensorial dentro del aula y del centro educativo
6.6. Organización del mobiliario y distribución espacial del aula orientada a facilitar la regulación del alumnado
6.7. Adaptación sensorial de los espacios comunes del centro educativo
6.8. Evaluación periódica de las condiciones sensoriales del entorno y ajustes continuos basados en la respuesta del alumnado

Temario

07 Adaptación de rutinas, transiciones y actividades escolares para la regulación sensorial del alumnado con TEA

7.1. Importancia de la predictibilidad y la estructura temporal como elementos facilitadores de la regulación sensorial
7.2. Diseño de rutinas diarias con soporte sensorial integrado en la jornada escolar
7.3. Estrategias para la gestión reguladora de las transiciones entre actividades, espacios y momentos de la jornada
7.4. Adaptación sensorial de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares
7.5. Gestión sensorial de situaciones de alta demanda estimular: exámenes, asambleas, celebraciones y salidas escolares
7.6. Adaptación de las actividades de educación física, recreo y tiempo libre desde la perspectiva sensorial

Temario

08 Estrategias, recursos y herramientas sensoriales aplicables en el aula inclusiva

8.1. Clasificación de las estrategias sensoriales según su finalidad reguladora y su modalidad de aplicación
8.2. Recursos de regulación propioceptiva y vestibular aplicables en el contexto del aula
8.3. Recursos de regulación táctil y oral para la autorregulación del alumnado con TEA
8.4. Recursos de regulación auditiva y visual complementarios a las adaptaciones del entorno
8.5. Dietas sensoriales individualizadas: concepto, diseño, implementación y seguimiento en el aula
8.6. Criterios para la selección, introducción gradual y retirada progresiva de los recursos sensoriales en el aula
8.7. Tecnologías de apoyo y recursos digitales para la regulación sensorial en el contexto educativo

Temario

09 Prevención y abordaje de las crisis sensoriales y las conductas desafiantes en el entorno escolar

9.1. Comprensión de las crisis sensoriales: definición, diferenciación y factores desencadenantes
9.2. Estrategias de prevención de las crisis sensoriales en el contexto del aula
9.3. Protocolos de actuación durante la crisis sensorial: acompañamiento, contención y desescalada
9.4. Recuperación posterior a la crisis: acompañamiento al alumno, análisis de lo ocurrido y ajuste de estrategias preventivas
9.5. Registro, documentación y comunicación de episodios de crisis sensorial

10 Coordinación interprofesional y colaboración con las familias en la intervención sensorial del alumnado con TEA

10.1. Modelo de trabajo colaborativo entre docentes, especialistas de apoyo y servicios de orientación educativa
10.2. Formación y sensibilización del equipo docente y del personal no docente sobre las necesidades sensoriales del alumnado con TEA
10.3. Comunicación y colaboración con las familias en torno al perfil sensorial y las estrategias de regulación
10.4. Coordinación con servicios externos al centro educativo y herramientas de documentación del trabajo interprofesional

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes individualizados de regulación sensorial en el aula

11.1. Concepto, finalidad y elementos esenciales del plan individualizado de regulación sensorial
11.2. Proceso de diseño del plan: desde la evaluación del perfil sensorial hasta la definición de objetivos y estrategias
11.3. Integración del plan de regulación sensorial en el documento de adaptaciones curriculares y en el plan de apoyo individualizado del alumno
11.4. Implementación del plan en el aula: protocolos de actuación y pautas específicas para el profesorado
11.5. Evaluación y seguimiento de la eficacia del plan de regulación sensorial a lo largo del curso escolar
11.6. Estudio de casos prácticos: aplicación integral de planes de regulación sensorial en diferentes etapas educativas y contextos escolares

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

