ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Resolución de Problemas Matemáticos en Educación Infantil: Situaciones Cotidianas, Cuentos y Juegos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Resolución de Problemas Matemáticos en Educación Infantil: Situaciones Cotidianas, Cuentos y Juegos de ICUFOR te ofrece una especialización única para transformar tu práctica docente en el aula de infantil. En la actualidad, el pensamiento matemático en la primera infancia requiere un enfoque innovador que supere las metodologías tradicionales y conecte con la realidad del niño. Este programa responde a esa necesidad formativa, proporcionándote las bases teóricas y herramientas prácticas para convertir cada momento del aula en una oportunidad de aprendizaje matemático significativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el pensamiento matemático infantil identificando las bases teóricas, las etapas del desarrollo cognitivo y las competencias matemáticas propias del periodo de 0 a 6 años.

Analizar el marco curricular vigente y los enfoques didácticos contemporáneos relacionando objetivos, competencias específicas y principios metodológicos con la práctica matemática en Educación Infantil.

Aplicar las rutinas del aula, las vivencias familiares y los contextos del entorno como fuentes de problemas matemáticos auténticos seleccionando y adaptando dichas situaciones según la edad y el nivel de desarrollo del alumnado.

Comprender la resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje matemático diferenciando tipologías, estrategias infantiles espontáneas y modelos teóricos aplicables a la primera infancia.

Diseñar situaciones de aprendizaje matemático integrando de forma coherente y globalizada los tres ejes metodológicos del curso: situaciones cotidianas, cuentos y juegos.

Utilizar la literatura infantil como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático dominando estrategias de selección, explotación y creación de cuentos con intencionalidad matemática.

Objetivos del curso

Implementar el juego como vehículo privilegiado para la resolución de problemas matemáticos diferenciando modalidades lúdicas —juegos de mesa, manipulativos, motores, simbólicos y digitales— y adaptándolas a la diversidad del aula.

Desarrollar competencias profesionales docentes para la mediación del aprendizaje matemático incorporando estrategias de evaluación formativa, atención a la diversidad y práctica reflexiva orientadas a la mejora continua de la intervención educativa.

Temario

01 Fundamentos del pensamiento matemático en la primera infancia (0-6 años)

1.1. Conceptualización del pensamiento matemático infantil y su relevancia en la etapa de Educación Infantil
1.2. Evolución histórica de la enseñanza de las matemáticas en la educación de la primera infancia
1.3. Naturaleza de la actividad matemática en la infancia: intuición, exploración y descubrimiento
1.4. Competencias matemáticas básicas en el periodo de 0 a 6 años
1.5. Mitos, creencias erróneas y evidencias científicas sobre las capacidades matemáticas de los niños pequeños

02 Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento matemático en Educación Infantil

2.1. Etapas del desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje matemático
2.2. Procesos cognitivos implicados en la actividad matemática infantil
2.3. El papel del lenguaje en la construcción del conocimiento matemático
2.4. Factores emocionales y motivacionales que inciden en el aprendizaje de las matemáticas
2.5. Diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en la adquisición de conceptos matemáticos
2.6. Dificultades tempranas en el aprendizaje matemático: indicadores de alerta y detección

Temario

03 La resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje matemático en la etapa infantil

3.1. Conceptualización de la resolución de problemas en el contexto de la Educación Infantil
3.2. Modelos teóricos de resolución de problemas aplicados a la primera infancia
3.3. Tipología de problemas matemáticos adecuados para Educación Infantil
3.4. Estrategias infantiles espontáneas en la resolución de problemas matemáticos
3.5. Procesos de comunicación y argumentación matemática durante la resolución de problemas
3.6. El error como oportunidad de aprendizaje y motor de progreso en la resolución de problemas
3.7. Fomento de la autonomía, la perseverancia y la actitud investigadora ante los retos matemáticos

Temario

04 Marco curricular y enfoques didácticos para la educación matemática en Educación Infantil

4.1. El área de matemáticas en el currículo vigente de Educación Infantil
4.2. Enfoques didácticos contemporáneos para la enseñanza de las matemáticas en la primera infancia
4.3. Principios metodológicos para el trabajo matemático en el aula de infantil
4.4. Organización del aula y gestión de los tiempos para favorecer el aprendizaje matemático
4.5. Recursos y materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento matemático

Temario

05 Las situaciones cotidianas como contexto privilegiado para la resolución de problemas matemáticos

5.1. Fundamentación del aprendizaje matemático contextualizado en la vida diaria del niño
5.2. Las rutinas del aula como oportunidades sistemáticas para plantear problemas matemáticos
5.3. Situaciones de la vida familiar y comunitaria como fuente de problemas matemáticos auténticos
5.4. Problemas matemáticos surgidos del entorno natural y del medio ambiente
5.5. Proyectos de aula y situaciones de aprendizaje construidas a partir de contextos reales
5.6. Criterios para la selección y adaptación de situaciones cotidianas con potencial matemático

Temario

06 Los cuentos y la literatura infantil como recurso para el desarrollo del pensamiento matemático

6.1. Fundamentación teórica del uso de la narrativa en la educación matemática infantil
6.2. Tipología de cuentos con contenido matemático utilizables en Educación Infantil
6.3. Contenidos matemáticos abordables a través de la literatura infantil
6.4. Estrategias metodológicas para la explotación didáctica de los cuentos matemáticos
6.5. Selección, evaluación y creación de cuentos con intencionalidad matemática
6.6. La narración oral y la invención de historias como generadoras de problemas matemáticos
6.7. Repertorio comentado de cuentos infantiles especialmente adecuados para el trabajo matemático en el aula

Temario

07 El juego como vehículo para la resolución de problemas matemáticos en Educación Infantil

7.1. Fundamentación del juego como estrategia privilegiada para el aprendizaje matemático en la infancia
7.2. Juegos de mesa y juegos de reglas con contenido matemático para la etapa infantil
7.3. Juegos manipulativos y de construcción como fuente de problemas matemáticos
7.4. Juegos motores, corporales y de patio con contenido matemático
7.5. Juegos simbólicos y de simulación como contexto para la resolución de problemas matemáticos
7.6. Juegos digitales y recursos tecnológicos aplicados a la resolución de problemas matemáticos
7.7. Gamificación y dinámicas lúdicas en el aprendizaje matemático
7.8. Diseño y adaptación de juegos matemáticos para diferentes niveles y necesidades educativas

Temario

08 Diseño, planificación y secuenciación de situaciones de aprendizaje matemático en Educación Infantil

8.1. Principios fundamentales para el diseño de situaciones de aprendizaje centradas en la resolución de problemas
8.2. Secuenciación didáctica de las actividades matemáticas a lo largo de la etapa infantil
8.3. Integración de situaciones cotidianas, cuentos y juegos en propuestas didácticas globalizadas
8.4. Organización de ambientes y rincones de aprendizaje matemático en el aula
8.5. Coordinación con las familias y otros agentes educativos en el desarrollo de propuestas matemáticas
8.6. Documentación pedagógica de las experiencias matemáticas

Temario

09 Atención a la diversidad e inclusión en el aprendizaje matemático en Educación Infantil

9.1. Fundamentos de la educación matemática inclusiva en la primera infancia
9.2. Adaptación de situaciones cotidianas, cuentos y juegos a las necesidades del alumnado
9.3. Alumnado con dificultades específicas en el aprendizaje matemático
9.4. Altas capacidades matemáticas en Educación Infantil: identificación y respuesta educativa
9.5. Diversidad cultural y lingüística en el aprendizaje matemático

Temario

10 Evaluación del pensamiento matemático y la competencia en resolución de problemas en Educación Infantil

10.1. Sentido y funciones de la evaluación del aprendizaje matemático en la etapa de 0 a 6 años
10.2. Principios y retos de la evaluación formativa en edades tempranas
10.3. Indicadores y criterios de evaluación del pensamiento matemático infantil
10.4. Instrumentos y técnicas de evaluación del aprendizaje matemático en Educación Infantil
10.5. Evaluación de las propias situaciones de aprendizaje: análisis crítico y mejora de las propuestas didácticas
10.6. Comunicación de los avances y aprendizajes matemáticos a las familias

11 El papel del docente como mediador del aprendizaje matemático: competencias profesionales y práctica reflexiva

11.1. El rol del docente de Educación Infantil en la enseñanza de las matemáticas
11.2. Competencias profesionales necesarias para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos
11.3. Estrategias de intervención docente durante los procesos de resolución de problemas
11.4. La práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en la educación matemática infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

