ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Respuesta Educativa al Alumnado con TEA en el Aula Ordinaria: Apoyos Visuales y Estructuración

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Respuesta Educativa al Alumnado con TEA en el Aula Ordinaria: Apoyos Visuales y Estructuración de ICUFOR. La inclusión efectiva del alumnado con trastorno del espectro autista requiere profesionales capacitados que comprendan sus características específicas y dominen estrategias de intervención basadas en evidencia científica. Este programa te preparará para transformar el aula ordinaria en un entorno accesible, predecible y facilitador del aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos del trastorno del espectro autista, identificando su evolución conceptual, los criterios diagnósticos vigentes, las bases neurobiológicas y la heterogeneidad del espectro.

Dominar el marco normativo y organizativo de la atención educativa inclusiva, diferenciando las modalidades de escolarización, los documentos de planificación y las funciones de los profesionales implicados.

Diseñar y elaborar apoyos visuales eficaces y funcionales, aplicando criterios de selección, personalización y adecuación al perfil, los intereses y la etapa educativa del alumnado con TEA.

Desarrollar estrategias visuales de regulación emocional y apoyo conductual positivo, incorporando herramientas de identificación emocional, autorregulación y prevención de conductas desafiantes en el contexto escolar.

Analizar el perfil cognitivo, comunicativo, sensorial y socioemocional del alumnado con TEA, determinando las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula ordinaria.

Comprender los principios de la enseñanza estructurada y el programa TEACCH, fundamentando su aplicación como modelo de intervención compatible con las metodologías inclusivas del aula ordinaria.

Implementar estrategias de estructuración física, temporal y de tareas en el aula ordinaria, favoreciendo la autonomía, la anticipación y la participación activa del alumnado con TEA en las actividades curriculares.

Elaborar planes individualizados de apoyo visual y estructuración del entorno educativo, integrando la evaluación inicial, el seguimiento continuo y la coordinación con las familias, los servicios externos y el equipo educativo del centro.

Temario

01 Fundamentos del trastorno del espectro autista: conceptualización, clasificación diagnóstica y bases neurobiológicas

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: del autismo de Kanner y el síndrome de Asperger al concepto actual de espectro
1.2. Definición y criterios diagnósticos del TEA según los sistemas de clasificación vigentes
1.3. Bases neurobiológicas y teorías cognitivas explicativas del TEA
1.4. Prevalencia, etiología multifactorial y condiciones asociadas al TEA
1.5. Heterogeneidad del espectro: perfiles diferenciados y diversidad de necesidades

Temario

02 Perfil cognitivo, comunicativo, sensorial y socioemocional del alumnado con trastorno del espectro autista

2.1. Características del procesamiento cognitivo en el alumnado con TEA
2.2. Desarrollo y particularidades de la comunicación y el lenguaje en el alumnado con TEA
2.3. Perfil sensorial: hiper e hiporreactividad sensorial y su impacto en el entorno escolar
2.4. Desarrollo socioemocional y dificultades en la interacción social recíproca
2.5. Patrones de comportamiento repetitivo, inflexibilidad mental e intereses restringidos
2.6. Necesidades educativas específicas derivadas del perfil integral del alumnado con TEA

Temario

03 Marco normativo y organizativo de la atención educativa inclusiva al alumnado con trastorno del espectro autista

3.1. Principios y fundamentos de la educación inclusiva aplicados al alumnado con TEA
3.2. Marco legislativo estatal y autonómico en materia de atención a la diversidad
3.3. Modalidades de escolarización y criterios para la inclusión del alumnado con TEA en el aula ordinaria
3.4. Documentos institucionales de planificación y organización de la respuesta educativa
3.5. Roles, funciones y coordinación de los profesionales implicados en la atención al alumnado con TEA

Temario

04 La enseñanza estructurada como modelo de intervención educativa: fundamentos y principios del programa TEACCH

4.1. Origen y evolución del programa TEACCH: de la intervención clínica al modelo educativo integral
4.2. Principios fundamentales de la enseñanza estructurada aplicada al alumnado con TEA
4.3. Componentes esenciales de la enseñanza estructurada
4.4. Adaptación de los principios de la enseñanza estructurada al contexto del aula ordinaria
4.5. Beneficios de la enseñanza estructurada para el conjunto del alumnado del aula
4.6. Evidencia científica sobre la eficacia de la enseñanza estructurada en contextos educativos inclusivos

Temario

05 Apoyos visuales en el aula ordinaria: conceptualización, tipología, diseño y elaboración de materiales

5.1. Concepto y justificación de los apoyos visuales como herramienta educativa para el alumnado con TEA
5.2. Fundamentos neurocognitivos del procesamiento visual preferente en el TEA
5.3. Tipología de apoyos visuales según su formato, nivel de abstracción y función educativa
5.4. Sistemas de pictogramas y recursos disponibles para la elaboración de materiales visuales
5.5. Principios de diseño de materiales visuales eficaces y funcionales
5.6. Proceso de elaboración, implementación progresiva y actualización de los apoyos visuales en el aula
5.7. Criterios de personalización y adaptación según la etapa educativa y el perfil del alumnado
5.8. Errores frecuentes en el diseño y uso de apoyos visuales y pautas profesionales para evitarlos

Temario

06 Estructuración física y ambiental del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado con TEA

6.1. Importancia de la organización espacial como factor facilitador del aprendizaje y la autonomía del alumnado con TEA
6.2. Principios de la estructuración física del aula desde un enfoque inclusivo
6.3. Organización del mobiliario, los materiales y los recursos para la accesibilidad y la autonomía
6.4. Diseño de espacios específicos dentro del aula ordinaria
6.5. Adaptación y señalización visual de los espacios comunes del centro educativo

Temario

07 Estructuración temporal: agendas visuales, rutinas predecibles y gestión de las transiciones en el aula ordinaria

7.1. Relación entre las dificultades de anticipación y percepción temporal en el TEA y la necesidad de estructuración temporal
7.2. Tipos de agendas y horarios visuales según su formato, soporte y nivel de concreción
7.3. Diseño, elaboración e implementación de agendas visuales en el aula ordinaria
7.4. Rutinas predecibles como elemento de seguridad emocional y organizativa en el aula
7.5. Estrategias para la gestión de las transiciones entre actividades, espacios y momentos de la jornada
7.6. Herramientas digitales para la creación y gestión de agendas y horarios visuales
7.7. Integración de la estructuración temporal en la programación didáctica y la organización general del aula

Temario

08 Estructuración de tareas y actividades de aprendizaje para el alumnado con trastorno del espectro autista en el aula ordinaria

8.1. Principales barreras para el aprendizaje del alumnado con TEA en las actividades del aula ordinaria
8.2. Principios generales de la estructuración de tareas: claridad de expectativas, previsibilidad del proceso y motivación
8.3. Sistemas de trabajo individual: organización visual y secuenciación de las actividades
8.4. Adaptación y diseño de actividades curriculares con apoyo visual
8.5. Estrategias de estructuración en actividades cooperativas, grupales y de participación colectiva
8.6. Estructuración de actividades en áreas curriculares específicas
8.7. Evaluación del aprendizaje del alumnado con TEA mediante formatos accesibles, visuales y diversificados

Temario

09 Apoyos visuales para la comunicación, la interacción social y la participación del alumnado con TEA en el aula

9.1. Apoyos visuales como facilitadores de la comunicación funcional en el contexto del aula ordinaria
9.2. Historias sociales y guiones visuales para la comprensión de situaciones sociales
9.3. Apoyos visuales para la enseñanza explícita de habilidades sociales en el entorno escolar
9.4. Estrategias visuales para fomentar la participación activa del alumnado con TEA en el grupo-clase
9.5. El papel de los compañeros y compañeras como apoyos naturales: programas de sensibilización y mediación entre iguales
9.6. Recursos tecnológicos y aplicaciones para el apoyo a la comunicación y la interacción social del alumnado con TEA

Temario

10 Regulación emocional y apoyo conductual positivo mediante estrategias visuales y estructuración del entorno

10.1. Comprensión de las dificultades de regulación emocional y conductual en el alumnado con TEA
10.2. La conducta como forma de comunicación: análisis funcional en el contexto del aula
10.3. Apoyos visuales para la identificación, comprensión y expresión de emociones
10.4. Estrategias visuales de autorregulación y gestión de la ansiedad en el aula ordinaria
10.5. Apoyo conductual positivo basado en la anticipación, la prevención y el refuerzo
10.6. Coordinación del equipo educativo ante situaciones de crisis: protocolos de actuación y registro de incidencias

Temario

11 Colaboración con las familias, los servicios externos y el equipo educativo en la atención integral al alumnado con TEA

11.1. La familia como agente educativo esencial: comunicación, alianza y corresponsabilidad familia-escuela
11.2. Coordinación con servicios externos: equipos de orientación educativa, centros de atención temprana, servicios sanitarios y asociaciones especializadas
11.3. Trabajo colaborativo dentro del centro educativo
11.4. Participación del alumnado con TEA y su familia en la vida y la comunidad educativa del centro

Temario

12 Evaluación, seguimiento y diseño de planes individualizados de apoyo visual y estructuración en el aula ordinaria

12.1. Evaluación inicial del alumnado con TEA: recogida sistemática de información y análisis de necesidades educativas
12.2. Diseño del plan individualizado de apoyos visuales y estructuración del entorno educativo
12.3. Implementación progresiva de los apoyos: fases de introducción, ajuste y desvanecimiento gradual
12.4. Instrumentos de seguimiento y evaluación continua de la eficacia de los apoyos visuales y la estructuración
12.5. Estudios de caso y ejemplos prácticos de planificación integral de apoyos en el aula ordinaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

