ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Resultados de PISA, PIRLS y TIMSS para Docentes: Implicaciones para el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa diseñado para profesionales de la educación que desean comprender en profundidad las evaluaciones internacionales más influyentes del panorama educativo actual. En ICUFOR te ofrecemos una oportunidad única para desarrollar competencias analíticas y pedagógicas que te permitirán interpretar críticamente los datos comparativos y transformar esa evidencia en mejoras concretas para tu práctica docente.

A lo largo de esta formación, explorarás los marcos conceptuales y metodológicos de PISA, PIRLS y TIMSS, analizando los factores asociados al rendimiento académico y las implicaciones en términos de equidad educativa. Profundizarás en estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora, matemática y científica, fundamentadas en los hallazgos de la investigación internacional.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos, la estructura y el alcance de las evaluaciones internacionales a gran escala, identificando los organismos responsables, los conceptos clave y el marco normativo que las sustentan.

Desarrollar habilidades de interpretación crítica de datos comparativos, distinguiendo los usos rigurosos de los errores frecuentes en la lectura de resultados, rankings y tendencias educativas.

Aplicar las implicaciones didácticas derivadas de PISA, PIRLS y TIMSS a la enseñanza de la competencia lectora, la competencia matemática y la competencia científica, diseñando tareas y actividades alineadas con los marcos competenciales internacionales.

Analizar los marcos conceptuales, los diseños metodológicos y los resultados más relevantes de PISA, PIRLS y TIMSS, diferenciando sus enfoques, competencias evaluadas y poblaciones objetivo.

Identificar los factores individuales, familiares, escolares y sistémicos asociados al rendimiento del alumnado, relacionando las evidencias de los estudios internacionales con las brechas de equidad y la atención a la diversidad en el aula.

Elaborar instrumentos y estrategias de evaluación formativa en el aula, incorporando niveles de demanda cognitiva, rúbricas competenciales y prácticas de retroalimentación inspiradas en los referentes de las evaluaciones internacionales.

Objetivos del curso

Diseñar propuestas de mejora e innovación educativa basadas en evidencias, fundamentando las decisiones pedagógicas en el análisis sistemático de los datos y las buenas prácticas identificadas en la investigación comparativa internacional.

Temario

01 Fundamentos y contexto de las evaluaciones internacionales a gran escala en educación

1.1. Origen y evolución histórica de las evaluaciones educativas internacionales
1.2. Objetivos, funciones y alcance de las evaluaciones a gran escala en los sistemas educativos
1.3. Organismos responsables: la OCDE y la IEA como entidades promotoras
1.4. Conceptos clave para la comprensión de las evaluaciones internacionales
1.5. Marco normativo y panorama actual de las evaluaciones externas en el contexto educativo español

Temario

02 El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA): marco conceptual, diseño metodológico y resultados clave

2.1. Origen, propósito y ciclos de aplicación del programa PISA
2.2. Marco teórico y definición de las competencias evaluadas en PISA
2.3. Diseño metodológico y técnico de la evaluación PISA
2.4. Cuestionarios de contexto y variables de proceso en PISA
2.5. Resultados más relevantes de las últimas ediciones de PISA
2.6. Posición y evolución de España y sus comunidades autónomas en PISA
2.7. Limitaciones metodológicas y precauciones en la interpretación de los datos PISA

Temario

03 El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS): marco conceptual, diseño metodológico y resultados clave

3.1. Origen, propósito y ciclos de aplicación del estudio PIRLS
3.2. Marco teórico de la comprensión lectora en PIRLS
3.3. El estudio ePIRLS: evaluación de la comprensión lectora en entornos digitales
3.4. Diseño metodológico y técnico de la evaluación PIRLS
3.5. Resultados más relevantes de las últimas ediciones de PIRLS
3.6. Limitaciones y consideraciones para una interpretación rigurosa de los datos PIRLS

Temario

04 El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS): marco conceptual, diseño metodológico y resultados clave

4.1. Origen, propósito y ciclos de aplicación del estudio TIMSS
4.2. Marco teórico de la evaluación en matemáticas en TIMSS
4.3. Marco teórico de la evaluación en ciencias en TIMSS
4.4. Diseño metodológico y técnico de la evaluación TIMSS
4.5. TIMSS Advanced: evaluación del alumnado en etapas preuniversitarias
4.6. Resultados más relevantes de las últimas ediciones de TIMSS
4.7. Limitaciones y consideraciones para una interpretación rigurosa de los datos TIMSS

Temario

05 Análisis e interpretación crítica de los resultados de las evaluaciones internacionales

5.1. Principios metodológicos para la lectura e interpretación de datos comparativos
5.2. Herramientas y bases de datos para el acceso y la exploración de los resultados
5.3. Errores frecuentes en la interpretación y comunicación de los resultados
5.4. Comparación transversal entre PISA, PIRLS y TIMSS: convergencias y divergencias
5.5. Desarrollo del pensamiento crítico docente frente a los datos de evaluaciones internacionales

Temario

06 Factores asociados al rendimiento del alumnado: evidencias de PISA, PIRLS y TIMSS

6.1. Marco conceptual de los factores contextuales que inciden en el rendimiento académico
6.2. Factores individuales del alumnado y su relación con los resultados de aprendizaje
6.3. Factores del entorno familiar y nivel socioeconómico y cultural
6.4. Factores del centro educativo y del aula vinculados al rendimiento
6.5. Factores del sistema educativo y las políticas públicas
6.6. Interacción entre factores y modelos de análisis
6.7. De los factores asociados a las implicaciones para la intervención educativa

Temario

07 Equidad educativa y atención a la diversidad a la luz de los datos internacionales

7.1. Concepto de equidad educativa en el marco de las evaluaciones internacionales
7.2. Brechas de rendimiento asociadas al nivel socioeconómico y cultural del alumnado
7.3. Rendimiento del alumnado inmigrante y de origen extranjero en las evaluaciones
7.4. Diferencias de rendimiento entre contextos rurales y urbanos según los datos internacionales
7.5. Brechas de género en las competencias evaluadas: patrones identificados y evolución
7.6. De la evidencia a la acción: respuesta educativa a la diversidad en el aula

Temario

08 Implicaciones para la enseñanza de la competencia lectora a partir de los resultados de PISA y PIRLS

8.1. Qué revelan PISA y PIRLS sobre la enseñanza eficaz de la lectura en distintas etapas educativas
8.2. Desarrollo de los procesos de comprensión lectora en la práctica de aula
8.3. Diversificación de tipos textuales y propósitos de lectura en la programación didáctica
8.4. Lectura en entornos digitales: implicaciones de los datos de PISA y ePIRLS para la práctica docente
8.5. Motivación lectora y hábitos de lectura: hallazgos internacionales y propuestas de intervención
8.6. El papel de la biblioteca escolar y los recursos del entorno en el fomento de la lectura
8.7. Diseño de tareas y actividades de aula alineadas con los marcos competenciales de PISA y PIRLS
8.8. Ejemplos de ítems liberados de PISA y PIRLS y su aprovechamiento didáctico en el aula

Temario

09 Implicaciones para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias a partir de los resultados de PISA y TIMSS

9.1. La evaluación de la competencia matemática en PISA y en TIMSS: enfoques complementarios
9.2. Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia matemática en el aula
9.3. Evidencias de PISA y TIMSS sobre la enseñanza eficaz de las ciencias
9.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia científica en el aula
9.5. Prácticas docentes asociadas a mejores resultados en matemáticas y ciencias
9.6. Ejemplos de ítems liberados de PISA y TIMSS y su aprovechamiento didáctico en el aula

Temario

10 Evaluación formativa en el aula inspirada en los marcos competenciales de las evaluaciones internacionales

10.1. De la evaluación a gran escala a la evaluación de aula: principios y posibilidades de transferencia
10.2. Fundamentos de la evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje
10.3. Diseño de instrumentos de evaluación alineados con niveles de competencia internacionales
10.4. Estrategias de retroalimentación y participación del alumnado en la evaluación
10.5. Integración de la evaluación formativa competencial en la programación didáctica

Temario

11 Diseño de propuestas de mejora e innovación educativa basadas en las evidencias de las evaluaciones internacionales

11.1. Del análisis de datos internacionales a la planificación de la mejora: un enfoque basado en evidencias
11.2. Comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colaborativo docente como motor de cambio
11.3. Innovación pedagógica informada por la investigación comparativa internacional
11.4. El docente como profesional reflexivo: investigación-acción, redes de innovación y desarrollo profesional continuo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

