ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Riesgo Psicosocial en Atención Temprana: Detección y Seguimiento de Niños en Entornos Adversos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Riesgo Psicosocial en Atención Temprana: Detección y Seguimiento de Niños en Entornos Adversos de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales comprometidos con el bienestar infantil. La primera infancia constituye una etapa crítica donde las experiencias adversas pueden condicionar el desarrollo integral del niño, por lo que resulta fundamental contar con especialistas capacitados para identificar señales de alarma e intervenir de manera oportuna.

A lo largo de este programa, profundizarás en los fundamentos de la Atención Temprana, los modelos teóricos que explican la vulnerabilidad psicosocial y el impacto neurobiológico del estrés tóxico sobre el cerebro en desarrollo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica en Atención Temprana identificando los modelos teóricos, principios rectores y dimensiones del desarrollo infantil que sustentan la intervención ante el riesgo psicosocial.

Clasificar los entornos adversos y los factores de riesgo y protección que modulan el desarrollo infantil analizando su interacción, acumulación y efecto multiplicador en contextos de vulnerabilidad familiar, relacional y socioeconómica.

Analizar el vínculo de apego como eje central en la detección del riesgo psicosocial distinguiendo los patrones de apego, sus indicadores clínicos y los trastornos asociados a disrupciones relacionales tempranas.

Definir y delimitar el concepto de riesgo psicosocial en la primera infancia diferenciando sus tipologías, modelos explicativos y consecuencias sobre las trayectorias de desarrollo del niño de cero a seis años.

Comprender los mecanismos neurobiológicos y epigenéticos afectados por la adversidad temprana relacionando el impacto del estrés tóxico sobre las estructuras cerebrales con las alteraciones en la regulación emocional, las funciones ejecutivas y el desarrollo socioemocional del niño.

Dominar los procedimientos de detección precoz del riesgo psicosocial aplicando estrategias de cribado, identificación de señales de alerta en el niño y su entorno, y técnicas de entrevista clínica con familias en situación de vulnerabilidad.

Objetivos del curso

Utilizar instrumentos estandarizados de evaluación del riesgo psicosocial, la interacción cuidador-niño y el desarrollo socioemocional infantil elaborando perfiles de riesgo integrados que orienten la toma de decisiones clínicas, el diseño de planes individualizados de seguimiento y la activación de protocolos de derivación y protección.

Diseñar intervenciones interdisciplinares con familias en contextos de adversidad incorporando programas basados en la evidencia, trabajo en red interinstitucional, competencia cultural y estrategias de autocuidado profesional, dentro del marco legal y ético de protección de la infancia.

Temario

01 Fundamentos de la Atención Temprana y marco conceptual del desarrollo infantil

1.1. Definición, evolución histórica y principios rectores de la Atención Temprana
1.2. Modelos teóricos que sustentan la práctica en Atención Temprana
1.3. Organización y estructura de los servicios de Atención Temprana en el contexto español y europeo
1.4. Dimensiones del desarrollo infantil de cero a seis años: hitos y variabilidad normativa
1.5. Perfil profesional y competencias del especialista en Atención Temprana ante el riesgo psicosocial

02 Conceptualización del riesgo psicosocial en la primera infancia

2.1. Definición y delimitación del concepto de riesgo psicosocial en el ámbito del desarrollo infantil
2.2. Modelos teóricos explicativos de la vulnerabilidad psicosocial en la infancia temprana
2.3. Prevalencia, incidencia y distribución del riesgo psicosocial en población infantil de cero a seis años
2.4. Consecuencias del riesgo psicosocial no detectado: impacto a corto, medio y largo plazo en el desarrollo integral del niño

Temario

03 Entornos adversos y factores de riesgo que comprometen el desarrollo infantil

3.1. Tipología y clasificación de los entornos adversos en la primera infancia
3.2. Factores de riesgo asociados a las figuras de cuidado principal
3.3. Factores de riesgo asociados al niño que amplifican la vulnerabilidad ante entornos adversos
3.4. Factores de riesgo del contexto social y comunitario
3.5. Interacción y acumulación de factores de riesgo: el efecto multiplicador de la adversidad
3.6. Factores de protección y resiliencia como moduladores del impacto de los entornos adversos
3.7. Políticas públicas y recursos comunitarios en la reducción de la adversidad infantil

Temario

04 Neurociencia del desarrollo y efectos de la adversidad temprana sobre el cerebro infantil

4.1. Fundamentos de neurobiología del desarrollo cerebral en los primeros años de vida
4.2. Impacto neurobiológico del estrés tóxico y la adversidad crónica en el cerebro en desarrollo
4.3. El concepto de Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs): evidencia científica y aplicaciones en Atención Temprana
4.4. Plasticidad cerebral, ventanas de oportunidad e implicaciones para la intervención preventiva temprana
4.5. Epigenética y transmisión intergeneracional del trauma: mecanismos y evidencia actual

Temario

05 El vínculo de apego como eje central en la detección del riesgo psicosocial

5.1. Teoría del apego: fundamentos, evolución y relevancia clínica en Atención Temprana
5.2. Patrones de apego en la primera infancia y su relación con el riesgo psicosocial
5.3. Sensibilidad parental, mentalización y función reflexiva como mediadores del riesgo relacional
5.4. Evaluación de la calidad del vínculo de apego en la práctica clínica de Atención Temprana
5.5. Disrupciones del apego: separaciones, pérdidas e institucionalización temprana y sus efectos sobre el desarrollo
5.6. Trastornos del apego en la primera infancia: trastorno de apego reactivo y trastorno de relación social desinhibida

Temario

06 Detección precoz del riesgo psicosocial en los servicios de Atención Temprana

6.1. Principios y criterios fundamentales para la detección precoz del riesgo psicosocial en la primera infancia
6.2. Niveles de detección: cribado poblacional, detección oportunista y evaluación diagnóstica
6.3. Señales de alerta e indicadores de riesgo psicosocial observables en el niño
6.4. Señales de alerta e indicadores de riesgo observables en las figuras de cuidado y el entorno familiar
6.5. La entrevista clínica con familias en situación de vulnerabilidad: técnicas de exploración y rapport
6.6. Detección del riesgo psicosocial en contextos específicos
6.7. Proceso de toma de decisiones tras la detección: del indicio a la confirmación del riesgo
6.8. Barreras y facilitadores para la detección precoz en la práctica profesional cotidiana

Temario

07 Instrumentos y herramientas de evaluación del riesgo psicosocial en la infancia temprana

7.1. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación del riesgo psicosocial en población de cero a seis años
7.2. Instrumentos de cribado del riesgo psicosocial y de las condiciones del entorno familiar
7.3. Instrumentos de evaluación de la interacción cuidador-niño y la competencia parental
7.4. Instrumentos de evaluación del desarrollo socioemocional y conductual del niño en contextos de riesgo
7.5. La observación clínica sistemática como herramienta complementaria de evaluación
7.6. Integración de resultados: elaboración del perfil de riesgo y toma de decisiones clínicas

Temario

08 Protocolos de seguimiento y monitorización de niños en situación de riesgo psicosocial

8.1. Principios del seguimiento longitudinal en Atención Temprana: continuidad, sistematicidad y adaptabilidad
8.2. Diseño del plan individualizado de seguimiento del niño y su familia en situación de riesgo
8.3. Monitorización de la evolución del riesgo: indicadores de mejora, estancamiento y agravamiento
8.4. Registro, documentación y gestión de la información en el seguimiento de casos de riesgo psicosocial
8.5. Criterios para la derivación, la notificación a los servicios de protección y la activación de protocolos de urgencia
8.6. Gestión del alta y transición a otros servicios: criterios de cierre del seguimiento en Atención Temprana

Temario

09 Intervención interdisciplinar y trabajo con familias en contextos de adversidad y vulnerabilidad

9.1. Modelos de intervención en Atención Temprana con familias en situación de riesgo psicosocial
9.2. Intervención sobre la relación cuidador-niño como eje terapéutico prioritario
9.3. Fortalecimiento de las competencias parentales en familias multiproblemáticas
9.4. Trabajo en red y coordinación interdisciplinar e interinstitucional
9.5. Atención a la diversidad cultural y adaptación de las intervenciones a familias de distintos contextos socioeconómicos y culturales
9.6. Evaluación de la eficacia de las intervenciones en contextos de riesgo psicosocial
9.7. Autocuidado profesional y prevención del desgaste emocional en equipos que trabajan con situaciones de riesgo infantil

Temario

10 Marco legal, ético y deontológico en la protección de la infancia y la gestión del riesgo psicosocial

10.1. Marco normativo internacional de protección de los derechos de la infancia
10.2. Legislación estatal y autonómica en materia de protección de menores en situación de riesgo
10.3. Responsabilidad profesional ante la omisión de la comunicación de situaciones de riesgo y desprotección
10.4. Dilemas éticos en la detección y el seguimiento del riesgo psicosocial infantil
10.5. Buenas prácticas profesionales y estándares de calidad en la gestión del riesgo psicosocial en Atención Temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

