ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Salud Mental en Centros Educativos: Detección Precoz y Derivación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Salud Mental en Centros Educativos: Detección Precoz y Derivación de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean adquirir competencias especializadas en la identificación y el abordaje inicial de problemas de salud mental en la población escolar. En un contexto donde el bienestar emocional del alumnado se ha convertido en una prioridad, los centros educativos necesitan profesionales capacitados para detectar señales de alerta y actuar de manera eficaz y coordinada con los servicios especializados.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos de la salud mental infanto-juvenil, el desarrollo evolutivo y neuropsicológico, así como en los principales trastornos que afectan a niños y adolescentes en el entorno escolar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales, modelos teóricos y bases epidemiológicas de la salud mental infanto-juvenil, identificando las especificidades del malestar psicológico en la infancia y la adolescencia y reconociendo el centro educativo como entorno privilegiado para su abordaje.

Identificar los principales factores de riesgo y factores de protección de la salud mental en la población escolar, analizando su interacción y su influencia en la construcción de la resiliencia del alumnado.

Dominar las estrategias, herramientas e instrumentos de detección precoz de problemas de salud mental en el aula, aplicando técnicas de observación sistemática, instrumentos de cribado validados y habilidades de comunicación empática con el alumnado y las familias.

Conocer las bases del desarrollo evolutivo y neuropsicológico del alumnado, diferenciando los hitos normativos de las desviaciones significativas que pueden constituir señales de alarma en el contexto escolar.

Distinguir las manifestaciones escolares de los trastornos del neurodesarrollo, los trastornos emocionales, los trastornos de conducta, las adicciones y las problemáticas emergentes, reconociendo sus señales de alerta específicas según la etapa educativa y el género.

Saber llevar a cabo la actuación ante conductas suicidas, autolesiones y crisis emocionales agudas en el centro educativo, aplicando protocolos de evaluación inicial del riesgo, técnicas de contención emocional y procedimientos de derivación urgente.

Objetivos del curso

Diseñar e implementar protocolos internos de actuación y derivación, elaborando informes fundamentados y estableciendo una coordinación interprofesional eficaz con los servicios de salud mental, los equipos de orientación y las familias, conforme al marco jurídico, ético y deontológico vigente.

Desarrollar programas de promoción del bienestar emocional y prevención de trastornos mentales en el centro educativo, incorporando estrategias de educación socioemocional, mejora del clima escolar y autocuidado del profesorado como condición necesaria para una atención de calidad.

Temario

01 Fundamentos conceptuales de la salud mental infanto-juvenil en el ámbito educativo

1.1. Concepto de salud mental: evolución histórica y definiciones actuales en el marco de las organizaciones internacionales
1.2. Salud mental en la infancia y la adolescencia: especificidades y diferencias respecto a la población adulta
1.3. Epidemiología de los trastornos mentales en población escolar
1.4. Modelos teóricos para la comprensión de la salud mental en contextos educativos
1.5. El papel del centro educativo como entorno privilegiado para la promoción y detección de problemas de salud mental

Temario

02 Desarrollo evolutivo y neuropsicológico: bases para la comprensión de la salud mental en edad escolar

2.1. Principales hitos del desarrollo cognitivo, emocional y social en la infancia y la adolescencia
2.2. Desarrollo neuropsicológico en la infancia y la adolescencia: cambios cerebrales y su impacto en la conducta y la regulación emocional
2.3. Desarrollo del apego y su influencia en la salud mental a lo largo de la escolarización
2.4. Diferencias individuales, neurodiversidad y señales de alarma ante desviaciones significativas del desarrollo evolutivo normativo

Temario

03 Factores de riesgo, factores de protección y determinantes de la salud mental en la infancia y la adolescencia

3.1. Conceptualización de los factores de riesgo y de protección en salud mental infanto-juvenil
3.2. Factores de riesgo individuales: temperamento, vulnerabilidad genética y dificultades de adaptación
3.3. Factores de riesgo familiares: dinámicas disfuncionales, maltrato y negligencia parental
3.4. Factores de riesgo sociales y comunitarios: pobreza, exclusión, migración y discriminación
3.5. Factores de riesgo vinculados al entorno escolar
3.6. Factores de protección y su papel en la construcción de la resiliencia del alumnado

Temario

04 Trastornos del neurodesarrollo con repercusión en el rendimiento y la adaptación escolar

4.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según los sistemas diagnósticos vigentes (DSM-5-TR y CIE-11)
4.2. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): manifestaciones y detección en el contexto escolar
4.3. Trastorno del espectro autista (TEA): identificación de señales de alerta y necesidades educativas específicas
4.4. Trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, discalculia y disgrafía
4.5. Discapacidad intelectual: detección de necesidades, adaptación curricular e impacto en la salud mental
4.6. Trastornos de la comunicación y del lenguaje y su interacción con el bienestar emocional y social del alumnado
4.7. Papel del profesorado en la identificación temprana de los trastornos del neurodesarrollo y la activación de los recursos de apoyo

Temario

05 Trastornos emocionales prevalentes en la población escolar: ansiedad, depresión y somatizaciones

5.1. Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia: tipología y manifestaciones en el entorno escolar
5.2. Trastornos depresivos en edad escolar: particularidades clínicas según la etapa evolutiva
5.3. Trastornos somatomorfos y quejas psicosomáticas frecuentes en el alumnado
5.4. Dificultades de regulación emocional y su papel en la génesis y el mantenimiento de los trastornos emocionales
5.5. Diferencias de género en la expresión de los trastornos emocionales en el entorno escolar
5.6. Señales de alerta y criterios orientativos para la valoración de la derivación a servicios especializados

Temario

06 Trastornos de conducta, adicciones y problemáticas emergentes en el contexto educativo

6.1. Trastornos de conducta perturbadora: trastorno negativista desafiante y trastorno de conducta
6.2. Trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito escolar: anorexia, bulimia y nuevas formas clínicas
6.3. Adicciones comportamentales y uso problemático de las tecnologías en la infancia y la adolescencia
6.4. Consumo de sustancias en la adolescencia: detección de señales de alarma en el entorno educativo
6.5. Problemáticas emergentes en salud mental escolar

07 Conducta suicida, autolesiones y gestión de crisis emocionales en el centro educativo

7.1. Conceptualización del espectro de la conducta suicida en la infancia y la adolescencia
7.2. Factores de riesgo, factores precipitantes y señales de alerta de la conducta suicida en el entorno escolar
7.3. Autolesiones no suicidas en adolescentes: funciones, señales de alerta y pautas de abordaje
7.4. Protocolos de actuación ante la verbalización de ideación suicida o la detección de riesgo inminente
7.5. Postvención en el centro educativo tras un suicidio consumado o una tentativa grave
7.6. Gestión de crisis emocionales agudas en el aula: técnicas de desescalada y pautas de actuación inmediata

Temario

08 Estrategias, herramientas e instrumentos para la detección precoz de problemas de salud mental en el aula

8.1. Fundamentos de la detección precoz de problemas de salud mental en el contexto escolar
8.2. Observación sistemática del comportamiento en el aula: técnicas y registros aplicables
8.3. Instrumentos de cribado y cuestionarios estandarizados aplicables en centros educativos
8.4. Entrevistas y técnicas de comunicación con el alumnado para la exploración del malestar emocional
8.5. Recogida de información complementaria procedente de la familia, el equipo docente y otros profesionales
8.6. Indicadores específicos de detección según la etapa educativa
8.7. Análisis e integración de la información recogida para la toma de decisiones fundamentada
8.8. Errores frecuentes en el proceso de detección y estrategias para minimizar los falsos positivos y negativos

Temario

09 Protocolos de actuación, derivación y coordinación interprofesional con los servicios de salud mental

9.1. Estructura y funcionamiento de la red de atención a la salud mental infanto-juvenil en España
9.2. Diseño e implementación de protocolos de actuación interna ante la detección de problemas de salud mental
9.3. Proceso de derivación desde el centro educativo a los servicios externos de salud mental
9.4. Coordinación interprofesional entre el centro educativo y los servicios de salud mental
9.5. Papel de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en el proceso de detección y derivación
9.6. Seguimiento del alumnado tras la derivación: acompañamiento educativo continuado y adaptaciones necesarias
9.7. Barreras habituales en el proceso de derivación y coordinación y estrategias prácticas para superarlas

Temario

10 Programas de promoción del bienestar emocional y prevención de trastornos mentales en centros educativos

10.1. Fundamentos de la prevención y la promoción de la salud mental en el ámbito escolar
10.2. Programas de educación socioemocional integrados en el currículo escolar
10.3. Estrategias de mejora del clima escolar y de convivencia como factor protector de la salud mental
10.4. Diseño, implementación y evaluación de programas preventivos en el centro educativo
10.5. Experiencias y buenas prácticas nacionales e internacionales en promoción de la salud mental escolar

Temario

11 Marco jurídico, ético y deontológico aplicable a la salud mental en el entorno escolar

11.1. Marco normativo internacional y nacional sobre los derechos del menor y la protección de su salud mental
11.2. Normativa educativa relacionada con la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado con necesidades derivadas de problemas de salud mental
11.3. Protección de datos personales y confidencialidad en el manejo de información sensible sobre la salud mental del alumnado
11.4. Responsabilidad profesional del personal educativo en la detección, comunicación y derivación de casos
11.5. Dilemas éticos frecuentes en la intervención en salud mental en centros educativos
11.6. Consentimiento informado y participación del menor en las decisiones relativas a su salud mental en el ámbito escolar

Temario

12 Autocuidado y bienestar emocional del profesional educativo frente al desgaste por la atención a la salud mental del alumnado

12.1. Impacto emocional de la atención continuada a problemas de salud mental del alumnado en el profesorado
12.2. Estrategias individuales de autocuidado y regulación emocional aplicables al profesorado
12.3. Estrategias organizacionales e institucionales para el cuidado del profesional educativo
12.4. El bienestar del profesorado como condición necesaria para la promoción eficaz de la salud mental del alumnado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

