ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Salud y Biología Humana en la ESO: Situaciones de Aprendizaje para Profesorado de Biología y Geología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Salud y Biología Humana en la ESO: Situaciones de Aprendizaje para Profesorado de Biología y Geología, un programa diseñado para docentes que buscan actualizar sus competencias didácticas y científicas en el contexto del marco normativo actual. En ICUFOR entendemos la importancia de formar profesionales capaces de transformar el aula en un espacio de aprendizaje significativo, conectando los contenidos curriculares con la realidad del alumnado adolescente.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje centradas en la función de nutrición, reproducción, relación y coordinación, así como en la promoción de hábitos saludables.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo de la LOMLOE y su desarrollo curricular, identificando las competencias clave, los saberes básicos y los criterios de evaluación vinculados a la salud y la biología humana en la ESO.

Dominar el concepto, la estructura y la finalidad de las situaciones de aprendizaje, distinguiendo sus elementos constitutivos frente a otras estrategias didácticas como las unidades didácticas y los proyectos de aprendizaje.

Implementar metodologías activas e innovadoras —aprendizaje basado en problemas, gamificación, clase invertida e indagación científica—, seleccionando las más adecuadas para cada contenido de biología humana y salud en la ESO.

Comprender los fundamentos científicos de la organización del cuerpo humano y de las funciones de nutrición, relación y reproducción, diferenciando los procesos fisiológicos esenciales de cada aparato y sistema implicado.

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales sobre salud y biología humana, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y contextualizando las propuestas en problemas reales del entorno del alumnado.

Utilizar recursos digitales y herramientas tecnológicas —atlas anatómicos interactivos, simulaciones fisiológicas, laboratorios virtuales e inteligencia artificial generativa—, valorando su pertinencia pedagógica y su accesibilidad para todo el alumnado.

Objetivos del curso

Aplicar un modelo de evaluación competencial integrado en las situaciones de aprendizaje, elaborando rúbricas, portfolios, pruebas de desempeño auténtico y estrategias de autoevaluación y coevaluación alineados con los criterios de evaluación de la LOMLOE.

Desarrollar propuestas completas de situaciones de aprendizaje sobre nutrición, salud mental, inmunología y educación afectivo-sexual, incorporando la atención a la diversidad, la reflexión docente y la mejora continua de la práctica educativa.

Temario

01 Marco normativo y enfoque competencial de la Biología y Geología en la Educación Secundaria Obligatoria

1.1. La LOMLOE y su desarrollo curricular en el área de Biología y Geología
1.2. El perfil de salida del alumnado y su conexión con los aprendizajes de biología humana
1.3. Interdisciplinariedad y transversalidad de la educación para la salud en el currículo de la ESO
1.4. Análisis comparado de los contenidos de salud y biología humana en los currículos autonómicos

02 Las situaciones de aprendizaje como estrategia didáctica central en el marco de la LOMLOE

2.1. Concepto, características y finalidad de las situaciones de aprendizaje en el contexto educativo actual
2.2. Diferencias entre situaciones de aprendizaje, unidades didácticas y proyectos de aprendizaje
2.3. Elementos estructurales de una situación de aprendizaje en Biología y Geología
2.4. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a las situaciones de aprendizaje
2.5. El papel del profesorado como diseñador y facilitador de situaciones de aprendizaje significativas
2.6. Ejemplificación comentada de situaciones de aprendizaje tipo para el bloque de salud y biología humana

Temario

03 Organización general del cuerpo humano: fundamentos científicos y trasposición didáctica

3.1. Niveles de organización del cuerpo humano: de la célula al organismo
3.2. La homeostasis como principio vertebrador de la fisiología humana y su valor didáctico
3.3. Principales errores conceptuales y concepciones alternativas del alumnado sobre el cuerpo humano
3.4. Recursos para la enseñanza de la organización del cuerpo humano
3.5. Diseño de situaciones de aprendizaje para la enseñanza de la organización del cuerpo humano

Temario

04 La función de nutrición: abordaje integrado de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor

4.1. Fundamentos científicos actualizados de la función de nutrición humana
4.2. Alimentación, nutrición y dietética: conceptos diferenciados y su relevancia curricular
4.3. Trastornos y enfermedades vinculados a la nutrición en la población adolescente
4.4. Concepciones alternativas del alumnado sobre nutrición, alimentación y funcionamiento de los aparatos implicados
4.5. Integración fisiológica de los aparatos implicados en la función de nutrición
4.6. Diseño de situaciones de aprendizaje sobre la función de nutrición
4.7. Recursos didácticos específicos para la enseñanza de la nutrición humana

Temario

05 La función de relación y coordinación: sistemas nervioso, endocrino y locomotor en el aula de la ESO

5.1. El sistema nervioso: organización anatómica y fisiología de la transmisión nerviosa
5.2. El sistema endocrino: glándulas, hormonas y mecanismos de regulación hormonal
5.3. El aparato locomotor: huesos, músculos y articulaciones en la coordinación motora
5.4. Salud mental y neurociencia en la adolescencia: implicaciones educativas
5.5. Concepciones alternativas del alumnado sobre la función de relación y coordinación
5.6. Diseño de situaciones de aprendizaje para la función de relación y coordinación

Temario

06 La función de reproducción y la educación afectivo-sexual en el currículo de la ESO

6.1. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino
6.2. Ciclo menstrual, fecundación, embarazo y parto: fundamentos científicos actualizados
6.3. Métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual
6.4. La educación afectivo-sexual integral en el marco normativo y curricular vigente
6.5. Dificultades y resistencias habituales del profesorado en la enseñanza de la reproducción y la sexualidad
6.6. Diseño de situaciones de aprendizaje para la educación afectivo-sexual

Temario

07 Salud, enfermedad y promoción de hábitos saludables como eje transversal en la ESO

7.1. Concepto integral de salud: dimensiones física, mental y social
7.2. Clasificación y caracterización de las principales enfermedades humanas
7.3. El sistema inmunitario: estructura, funcionamiento y respuesta inmune
7.4. Primeros auxilios y conductas de prevención en el ámbito escolar
7.5. Hábitos saludables en la adolescencia
7.6. Prevención de conductas de riesgo: tabaquismo, alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas
7.7. Concepciones alternativas del alumnado sobre la salud y la enfermedad
7.8. Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en la promoción de la salud

Temario

08 Metodologías activas e innovadoras para la enseñanza de la salud y la biología humana

8.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado a la biología humana y la salud
8.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABPr) en el contexto de la biología humana
8.3. Gamificación y aprendizaje lúdico en la enseñanza del cuerpo humano y la salud
8.4. Aprendizaje cooperativo y colaborativo: estructuras y técnicas específicas para el aula de ciencias
8.5. Clase invertida (flipped classroom) aplicada a Biología y Geología en la ESO
8.6. Indagación científica y prácticas de laboratorio como motor del aprendizaje competencial
8.7. Pensamiento crítico y alfabetización científica en cuestiones de salud pública

Temario

09 Recursos digitales y herramientas tecnológicas para la enseñanza de la biología humana y la salud

9.1. Criterios de selección y evaluación de recursos digitales educativos en ciencias de la salud
9.2. Plataformas y aplicaciones para la visualización y exploración del cuerpo humano
9.3. Herramientas de creación de contenidos digitales para situaciones de aprendizaje
9.4. Inteligencia artificial generativa como apoyo al diseño de situaciones de aprendizaje
9.5. Accesibilidad digital y atención a la diversidad funcional mediante recursos tecnológicos

Temario

10 Evaluación competencial en situaciones de aprendizaje de salud y biología humana

10.1. La evaluación competencial en el marco de la LOMLOE: principios fundamentales y normativa aplicable
10.2. Modalidades de evaluación integradas en las situaciones de aprendizaje
10.3. Instrumentos de evaluación para competencias científicas en biología humana y salud
10.4. Autoevaluación, coevaluación y evaluación entre iguales en el aula de ciencias
10.5. Evaluación de la coherencia interna de las situaciones de aprendizaje: alineación entre criterios, actividades y productos
10.6. Calificación y comunicación de resultados al alumnado y las familias en un modelo competencial

Temario

11 Diseño integral, implementación y mejora de situaciones de aprendizaje en salud y biología humana

11.1. Proceso completo de diseño de una situación de aprendizaje: de la idea inicial al aula
11.2. Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje dentro de las situaciones de aprendizaje
11.3. Implementación en el aula: gestión del tiempo, del espacio y de los agrupamientos
11.4. Reflexión docente y mejora continua de las situaciones de aprendizaje diseñadas
11.5. Taller práctico de diseño: creación guiada de situaciones de aprendizaje completas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

