ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Segunda Lengua Extranjera en la ESO: Programación, Materiales y Motivación del Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para docentes que desean perfeccionar su práctica educativa en la enseñanza de segundas lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria. En ICUFOR comprendemos los desafíos actuales que enfrenta el profesorado ante un alumnado diverso y exigente, por lo que hemos desarrollado una formación que combina rigor académico con aplicabilidad directa en el aula.

A lo largo del programa, profundizarás en el marco normativo de la LOMLOE, las teorías de adquisición lingüística y los enfoques metodológicos más innovadores, desde el aprendizaje basado en tareas hasta la gamificación y el aula invertida.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y curricular de la segunda lengua extranjera en la ESO, identificando las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación establecidos por la LOMLOE y el MCER.

Comprender los fundamentos teóricos de la adquisición de segundas lenguas, diferenciando los principales modelos explicativos y analizando los factores individuales y lingüísticos que condicionan el aprendizaje en la etapa adolescente.

Dominar los enfoques metodológicos aplicables a la enseñanza de la segunda lengua extranjera, distinguiendo las características del enfoque comunicativo, el enfoque orientado a la acción, el aprendizaje basado en tareas y proyectos, el AICLE y otras metodologías activas e innovadoras.

Diseñar programaciones didácticas, unidades didácticas y situaciones de aprendizaje competenciales para la segunda lengua extranjera, integrando de forma equilibrada las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación.

Analizar, seleccionar y elaborar materiales y recursos didácticos —incluyendo materiales auténticos, lúdicos, literarios y digitales—, aplicando criterios de adecuación curricular, comunicativa y de atención a la diversidad del alumnado.

Fundamentar la importancia de la motivación en el aprendizaje de la segunda lengua extranjera, identificando los principales modelos teóricos, los factores contextuales e individuales determinantes, y las señales de desmotivación en el alumnado de la ESO.

Objetivos del curso

Implementar estrategias motivacionales y de gestión del clima de aula, desarrollando prácticas docentes que fomenten un entorno comunicativo positivo, seguro e inclusivo, y que promuevan la autonomía y la reflexión metacognitiva del alumnado.

Aplicar un sistema de evaluación competencial coherente con el currículo de segunda lengua extranjera, utilizando instrumentos variados —rúbricas, portfolios, tareas integradoras y herramientas digitales— y proporcionando una retroalimentación eficaz orientada al progreso del aprendizaje.

Temario

01 Marco normativo y curricular de la segunda lengua extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria

1.1. La segunda lengua extranjera en el sistema educativo español: evolución y situación actual
1.2. Marco legislativo vigente: la LOMLOE y su desarrollo normativo en relación con las lenguas extranjeras
1.3. El currículo de segunda lengua extranjera en la ESO: competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación
1.4. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y su influencia en el currículo español
1.5. Plurilingüismo y políticas lingüísticas europeas como contexto de la segunda lengua extranjera

Temario

02 Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas extranjeras

2.1. Diferencias conceptuales entre adquisición y aprendizaje de lenguas en el contexto de instrucción formal
2.2. Principales teorías de adquisición de segundas lenguas aplicables al aula de ESO
2.3. Factores individuales que condicionan el aprendizaje de la segunda lengua extranjera en la adolescencia
2.4. La transferencia lingüística y la influencia de la primera lengua extranjera en el aprendizaje de la segunda
2.5. El concepto de competencia comunicativa y sus dimensiones en la enseñanza de lenguas
2.6. Implicaciones didácticas de las teorías de adquisición para la práctica docente en la ESO

Temario

03 Enfoques metodológicos para la enseñanza de la segunda lengua extranjera en la ESO

3.1. Evolución histórica de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras: del método gramática-traducción a los enfoques actuales
3.2. El enfoque comunicativo como paradigma dominante en la enseñanza de lenguas
3.3. El enfoque orientado a la acción y la perspectiva del alumno como agente social
3.4. El aprendizaje basado en tareas y proyectos en el aula de segunda lengua extranjera
3.5. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE/CLIL) como enfoque complementario
3.6. Metodologías activas e innovadoras aplicables a la clase de segunda lengua extranjera
3.7. Criterios para la selección y combinación de enfoques metodológicos según el contexto del aula

Temario

04 Desarrollo de las actividades comunicativas de la lengua en el aula de segunda lengua extranjera

4.1. Las actividades comunicativas de la lengua en el currículo de segunda lengua extranjera: marco conceptual y tipología
4.2. Desarrollo de la comprensión oral y audiovisual
4.3. Desarrollo de la comprensión lectora
4.4. Desarrollo de la producción oral: expresión e interacción
4.5. Desarrollo de la producción escrita
4.6. La mediación lingüística y cultural como actividad comunicativa en la segunda lengua extranjera
4.7. Integración de las actividades comunicativas en secuencias didácticas coherentes

Temario

05 La programación didáctica de la segunda lengua extranjera: diseño, estructura y elementos fundamentales

5.1. Concepto, finalidad y funciones de la programación didáctica en el marco de la LOMLOE
5.2. Elementos prescriptivos de la programación didáctica de segunda lengua extranjera
5.3. Formulación de objetivos de aprendizaje y su alineación competencial
5.4. Selección, organización y secuenciación de contenidos lingüísticos, socioculturales y estratégicos
5.5. Principios metodológicos y orientaciones didácticas en la programación
5.6. Planificación de la evaluación: procedimientos, instrumentos y criterios de calificación
5.7. Medidas de atención a la diversidad y al diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la programación
5.8. Elementos transversales, planes del centro y contribución de la segunda lengua extranjera a proyectos interdisciplinares

Temario

06 Diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en la segunda lengua extranjera

6.1. La unidad didáctica como unidad de programación: estructura, componentes y coherencia interna
6.2. Las situaciones de aprendizaje como eje del diseño didáctico en la LOMLOE
6.3. Secuenciación de actividades dentro de la unidad didáctica: activación, desarrollo, consolidación y ampliación
6.4. Integración de las actividades comunicativas de la lengua en la unidad didáctica
6.5. Temporalización realista y gestión del tiempo en la sesión de segunda lengua extranjera
6.6. Ejemplificaciones de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje para los distintos cursos de la ESO

Temario

07 Materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la segunda lengua extranjera

7.1. Concepto, tipología y funciones de los materiales didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras
7.2. El libro de texto y los materiales editoriales: análisis crítico y criterios de selección
7.3. Materiales auténticos como recurso para el aprendizaje de la segunda lengua extranjera
7.4. Diseño y elaboración de materiales propios por parte del docente
7.5. Recursos lúdicos, literarios y culturales en el aula de segunda lengua extranjera
7.6. Materiales para la atención a la diversidad: adaptación y diseño de recursos accesibles e inclusivos
7.7. Organización, gestión y banco de recursos del departamento de lenguas extranjeras

Temario

08 Tecnologías digitales y recursos multimedia en el aula de segunda lengua extranjera

8.1. Marco de referencia para la competencia digital docente y su aplicación a la enseñanza de lenguas
8.2. Plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje para la segunda lengua extranjera
8.3. Herramientas digitales para el desarrollo de las actividades comunicativas de la lengua
8.4. Inteligencia artificial, traducción automática y criterios de uso responsable de herramientas tecnológicas
8.5. Proyectos de telecomunicación e intercambio virtual con centros extranjeros

Temario

09 La motivación del alumnado en el aprendizaje de la segunda lengua extranjera: fundamentos teóricos y factores determinantes

9.1. Conceptualización de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras: especificidad del constructo
9.2. Principales modelos teóricos de motivación aplicados al aprendizaje de lenguas
9.3. Factores contextuales que condicionan la motivación hacia la segunda lengua extranjera en la ESO
9.4. Factores individuales y evolutivos de la motivación en la etapa adolescente
9.5. La desmotivación y el abandono del aprendizaje de la segunda lengua extranjera: factores de riesgo y señales de alerta
9.6. La motivación como constructo dinámico: fluctuaciones motivacionales a lo largo de la ESO

Temario

10 Estrategias motivacionales y gestión del clima de aula en la clase de segunda lengua extranjera

10.1. El papel del docente como agente motivador: actitudes, competencias y estilos de enseñanza favorecedores
10.2. Estrategias motivacionales para generar y sostener el interés inicial del alumnado
10.3. Estrategias motivacionales para mantener y proteger la motivación durante el proceso de aprendizaje
10.4. Creación de un clima de aula positivo, seguro e inclusivo para la práctica comunicativa
10.5. Estrategias de autoevaluación y fomento de la reflexión metacognitiva como impulso motivacional
10.6. Motivación y diversidad: estrategias para atender diferentes perfiles motivacionales en el aula
10.7. Evaluación de la eficacia de las estrategias motivacionales: indicadores observables y ajuste de la práctica docente

Temario

11 Evaluación del aprendizaje de la segunda lengua extranjera en la ESO: enfoques, instrumentos y retroalimentación

11.1. Concepto y funciones de la evaluación en la enseñanza competencial de lenguas extranjeras
11.2. Evaluación de las competencias específicas y las actividades comunicativas de la lengua
11.3. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación para la segunda lengua extranjera
11.4. La retroalimentación como herramienta de evaluación formativa y de motivación del alumnado
11.5. Evaluación de la práctica docente y de la programación didáctica: indicadores de logro y propuestas de mejora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

