ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Sistemas de Alerta Temprana del Abandono Escolar: Indicadores y Seguimiento del Alumnado en Secundaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Sistemas de Alerta Temprana del Abandono Escolar: Indicadores y Seguimiento del Alumnado en Secundaria de ICUFOR. El abandono escolar representa uno de los desafíos más complejos del sistema educativo actual, con consecuencias significativas tanto para las trayectorias individuales del alumnado como para el conjunto de la sociedad. Desde ICUFOR hemos diseñado esta formación especializada para dotar a los profesionales de la educación de herramientas eficaces que permitan detectar señales de riesgo de manera anticipada e intervenir antes de que el desenganche escolar se consolide.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Definir el marco conceptual del abandono escolar delimitando sus manifestaciones, magnitud, consecuencias y marco normativo en la etapa de educación secundaria.

Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los sistemas de alerta temprana analizando sus bases científicas, componentes estructurales y evidencia de eficacia.

Dominar los indicadores académicos, de asistencia, conductuales, socioemocionales y contextuales aplicándolos a la detección multidimensional del riesgo de abandono.

Elaborar protocolos de seguimiento individualizado y estrategias de intervención preventiva articulando la tutoría personalizada, la coordinación interprofesional y la implicación de las familias.

Identificar los factores de riesgo y los factores protectores asociados al abandono escolar clasificando su naturaleza individual, familiar, escolar y comunitaria.

Analizar modelos y experiencias de referencia en sistemas de alerta temprana extrayendo criterios de adaptación y lecciones transferibles al contexto educativo propio.

Diseñar e implementar un sistema de alerta temprana integrando herramientas de recogida y análisis de datos con protocolos de actuación adaptados al centro.

Desarrollar mecanismos de evaluación y mejora continua del sistema asegurando su sostenibilidad e institucionalización en el centro educativo.

Temario

01 Marco conceptual y dimensiones del abandono escolar en la etapa de educación secundaria

1.1. Delimitación conceptual: absentismo, desenganche, abandono escolar temprano y fracaso escolar
1.2. Magnitud y evolución del abandono escolar en el contexto español y europeo
1.3. Consecuencias del abandono escolar a nivel individual, social y económico
1.4. Marco normativo y políticas educativas orientadas a la prevención del abandono escolar
1.5. Modelos explicativos del proceso de desenganche y abandono escolar progresivo

Temario

02 Factores de riesgo y factores protectores asociados al abandono escolar en la adolescencia

2.1. Clasificación y tipología general de los factores de riesgo del abandono escolar
2.2. Factores individuales del alumnado vinculados al riesgo de abandono
2.3. Factores familiares y del entorno socioeconómico del alumnado
2.4. Factores escolares e institucionales que contribuyen al riesgo de abandono
2.5. Factores del contexto comunitario y sociocultural que inciden en la permanencia escolar
2.6. Factores protectores y mecanismos de resiliencia frente al abandono escolar
2.7. Interacción y acumulación de factores de riesgo: construcción de perfiles compuestos de vulnerabilidad

Temario

03 Fundamentos teóricos y metodológicos de los sistemas de alerta temprana en educación

3.1. Concepto, finalidad y principios rectores de los sistemas de alerta temprana en el ámbito escolar
3.2. Origen y evolución histórica de los sistemas de alerta temprana aplicados a la prevención del abandono
3.3. Bases teóricas que sustentan los sistemas de alerta temprana en educación
3.4. Componentes estructurales de un sistema de alerta temprana eficaz
3.5. Requisitos organizativos y condiciones institucionales para la implementación de sistemas de alerta temprana
3.6. Evidencia científica sobre la eficacia de los sistemas de alerta temprana en la reducción del abandono escolar

Temario

04 Modelos y experiencias de referencia en sistemas de alerta temprana del abandono escolar

4.1. Modelos consolidados de sistemas de alerta temprana en el contexto internacional
4.2. Experiencias de implementación de sistemas de alerta temprana en el contexto español
4.3. Factores de éxito y barreras identificadas en la implementación de sistemas de alerta temprana a partir de las experiencias de referencia
4.4. Criterios para la adaptación de modelos de referencia al contexto específico de cada centro
4.5. Lecciones aprendidas y principios transferibles de las experiencias de referencia

Temario

05 Indicadores académicos y de asistencia como señales de alerta temprana del abandono escolar

5.1. El rendimiento académico como predictor principal del riesgo de abandono escolar
5.2. Indicadores basados en calificaciones y resultados de evaluación
5.3. Indicadores de asistencia y detección de patrones de absentismo escolar
5.4. Indicadores de progresión académica y acumulación de competencias no alcanzadas
5.5. Indicadores relativos a competencias clave y habilidades transversales del alumnado
5.6. Limitaciones y precauciones en el uso exclusivo de indicadores académicos para la detección del riesgo

Temario

06 Indicadores conductuales, socioemocionales y contextuales para la identificación del riesgo de abandono

6.1. Indicadores conductuales observables en el contexto escolar cotidiano
6.2. Indicadores socioemocionales y de bienestar psicológico del alumnado
6.3. Indicadores de desenganche escolar en sus dimensiones cognitiva, emocional y conductual
6.4. Indicadores relativos al contexto familiar y comunitario del alumnado
6.5. Integración de indicadores multidimensionales para la construcción de perfiles de riesgo individualizados
6.6. Perspectiva de género, diversidad cultural y equidad en la selección e interpretación de indicadores
6.7. Criterios para evitar sesgos, etiquetado y estigmatización en los procesos de identificación del riesgo

Temario

07 Sistemas de recogida, gestión y análisis de datos para la detección del riesgo de abandono escolar

7.1. Fuentes de datos disponibles en los centros de educación secundaria
7.2. Herramientas tecnológicas y plataformas digitales para la gestión integrada de indicadores
7.3. Procedimientos de análisis y procesamiento de datos para la detección temprana
7.4. Protección de datos personales y marco ético en la gestión de información del alumnado
7.5. Calidad, fiabilidad y actualización sistemática de los datos como condición de eficacia del sistema

Temario

08 Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana en centros de educación secundaria

8.1. Diagnóstico inicial y análisis del contexto del centro como punto de partida
8.2. Definición operativa de indicadores, umbrales de activación y niveles de alerta
8.3. Diseño de protocolos de actuación y circuitos de respuesta ante cada nivel de riesgo
8.4. Agentes implicados y distribución de responsabilidades en el sistema de alerta temprana
8.5. Integración del sistema de alerta temprana en el proyecto educativo y en los planes institucionales del centro
8.6. Formación y capacitación del profesorado para la utilización eficaz del sistema
8.7. Cronograma de implementación, fases de pilotaje y escalamiento progresivo del sistema
8.8. Barreras y facilitadores en la puesta en marcha de sistemas de alerta temprana en contextos reales

Temario

09 Protocolos de seguimiento individualizado del alumnado identificado en situación de riesgo

9.1. Principios del seguimiento individualizado: personalización, continuidad, confidencialidad y respeto
9.2. Identificación y clasificación del alumnado según niveles de riesgo detectados
9.3. Diseño de planes individualizados de seguimiento y acompañamiento escolar
9.4. La tutoría individualizada como herramienta central del seguimiento del alumnado en riesgo de abandono
9.5. Coordinación interprofesional para el seguimiento integral del alumnado
9.6. Estrategias para la implicación activa de las familias en el seguimiento y la prevención del abandono
9.7. Gestión de la información y mecanismos de comunicación entre los agentes del seguimiento

Temario

10 Estrategias de intervención preventiva articuladas con los sistemas de alerta temprana

10.1. Marco general de las intervenciones preventivas vinculadas a la detección del riesgo escolar
10.2. Intervenciones de carácter académico para el alumnado en riesgo de abandono
10.3. Intervenciones de carácter socioemocional y motivacional orientadas a la revinculación escolar
10.4. Intervenciones centradas en la mejora de la convivencia y el clima escolar como factor protector
10.5. Programas de mentoría, acompañamiento entre iguales y orientación académico-profesional
10.6. Articulación de las intervenciones escolares con las familias y los recursos del entorno comunitario

11 Evaluación, mejora continua y sostenibilidad de los sistemas de alerta temprana del abandono escolar

11.1. Principios y enfoques para la evaluación de sistemas de alerta temprana en centros educativos
11.2. Ciclos de mejora continua y retroalimentación sistemática del sistema
11.3. Condiciones organizativas, recursos y liderazgo para la sostenibilidad e institucionalización del sistema
11.4. Perspectivas de futuro: innovación tecnológica, inteligencia artificial y nuevos desarrollos en la prevención del abandono escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

