ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Situaciones de Aprendizaje con ABP y Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Situaciones de Aprendizaje con ABP y Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes que desean transformar su práctica educativa mediante metodologías activas. En un contexto donde la LOMLOE demanda un enfoque competencial y situado, esta formación te permitirá responder a los desafíos actuales del aula con herramientas pedagógicas innovadoras y fundamentadas.

A lo largo del programa, profundizarás en el marco normativo de las situaciones de aprendizaje, los fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos y del Aprendizaje-Servicio, así como en estrategias para integrar ambas metodologías de forma coherente con el currículo oficial.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y conceptual de las situaciones de aprendizaje en Educación Primaria, identificando su vinculación con el enfoque competencial de la LOMLOE y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Dominar los principios metodológicos y las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos, diseñando situaciones de aprendizaje que integren preguntas motrices, productos finales auténticos y conexiones interdisciplinares con las áreas curriculares de Educación Primaria.

Diseñar situaciones de aprendizaje integradas que articulen ABP y Aprendizaje-Servicio con el currículo oficial, incorporando la vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la adaptación a los tres ciclos de la etapa.

Fundamentar la práctica educativa en las bases psicopedagógicas de las metodologías activas, relacionando las aportaciones teóricas del constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje experiencial con el diseño de propuestas competenciales.

Conocer el marco teórico, las dimensiones y los modelos del Aprendizaje-Servicio, diferenciando sus características específicas respecto a otras prácticas de acción social y aplicando sus principios al contexto de la etapa de Educación Primaria.

Aplicar estrategias e instrumentos de evaluación formativa y competencial, elaborando rúbricas, portfolios y dinámicas de autoevaluación y coevaluación adaptadas al alumnado de Educación Primaria en contextos de proyectos ABP y ApS.

Objetivos del curso

Utilizar recursos didácticos y herramientas digitales de apoyo a la planificación, gestión y difusión de proyectos, seleccionando aquellas tecnologías que favorezcan la investigación, la creación de productos finales y la documentación del aprendizaje.

Desarrollar las competencias profesionales necesarias para la coordinación pedagógica y la colaboración con el entorno comunitario, implementando estrategias de trabajo interdisciplinar entre docentes, familias y entidades sociales que garanticen la sostenibilidad de los proyectos en el centro educativo.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de las situaciones de aprendizaje en Educación Primaria

1.1. Concepto y definición de situación de aprendizaje en el marco de la LOMLOE
1.2. El enfoque competencial como eje vertebrador del currículo de Educación Primaria
1.3. Las situaciones de aprendizaje como respuesta a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
1.4. Características y requisitos de una situación de aprendizaje significativa y contextualizada
1.5. Diferencias entre situaciones de aprendizaje, unidades didácticas y proyectos

02 Fundamentos pedagógicos de las metodologías activas y el aprendizaje competencial

2.1. Antecedentes históricos de las metodologías activas en educación
2.2. Bases psicopedagógicas del aprendizaje activo y significativo
2.3. Principios metodológicos del aprendizaje competencial en Educación Primaria
2.4. Taxonomía de metodologías activas: diferenciación y complementariedad entre enfoques
2.5. El papel de la motivación intrínseca y la autonomía del alumnado en las metodologías activas
2.6. La atención a la diversidad desde las metodologías activas en contextos inclusivos

Temario

03 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): fundamentos teóricos y principios metodológicos

3.1. Definición, origen y evolución del Aprendizaje Basado en Proyectos
3.2. Principios pedagógicos que fundamentan el ABP como metodología de referencia
3.3. Elementos esenciales que definen un proyecto ABP de calidad
3.4. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos: del lanzamiento al producto final
3.5. Diferencias entre ABP, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en retos
3.6. Evidencias científicas sobre la eficacia del ABP en la etapa de Educación Primaria
3.7. Limitaciones, dificultades frecuentes y estrategias de superación en la práctica del ABP

Temario

04 Diseño y planificación de proyectos ABP en las áreas curriculares de Educación Primaria

4.1. El proceso de diseño inverso: del producto final a la planificación de actividades
4.2. Formulación de preguntas motrices potentes y motivadoras para el alumnado
4.3. Diseño de la secuencia didáctica y temporalización del proyecto
4.4. Definición y diseño de productos finales auténticos y significativos
4.5. Conexión del ABP con las áreas curriculares de Educación Primaria
4.6. Planificación de recursos materiales, espaciales y temporales necesarios para el proyecto
4.7. Adaptación del diseño del proyecto a los distintos ciclos de Educación Primaria
4.8. Elaboración de la documentación y la programación docente del proyecto ABP

Temario

05 Implementación y gestión del ABP en el aula de Educación Primaria

5.1. Estrategias de lanzamiento del proyecto y captación del interés del alumnado
5.2. Organización del aula y gestión de los grupos de trabajo cooperativo
5.3. Gestión del tiempo y seguimiento sistemático del avance del proyecto
5.4. Estrategias de andamiaje y apoyo al desarrollo de la autonomía del alumnado
5.5. Presentación y difusión del producto final ante audiencias reales y significativas
5.6. Gestión de dificultades, imprevistos y conflictos durante el desarrollo del proyecto

06 El Aprendizaje-Servicio (ApS): marco teórico, dimensiones y modelos de referencia

6.1. Definición y conceptualización del Aprendizaje-Servicio como propuesta educativa
6.2. Origen y evolución histórica del Aprendizaje-Servicio a nivel internacional y en el contexto español
6.3. Fundamentos pedagógicos y éticos del Aprendizaje-Servicio
6.4. Dimensiones del Aprendizaje-Servicio: aprendizaje, servicio, reflexión y reciprocidad
6.5. Modelos y tipologías de proyectos de Aprendizaje-Servicio
6.6. El Aprendizaje-Servicio como herramienta para la educación inclusiva, la equidad y la justicia social

Temario

07 Diseño, planificación e implementación de proyectos de Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria

7.1. Fases del proyecto de Aprendizaje-Servicio: de la detección de necesidades a la celebración
7.2. Vinculación del servicio con los aprendizajes curriculares de Educación Primaria
7.3. Planificación del servicio: definición de acciones, responsabilidades y cronograma
7.4. La reflexión como elemento vertebrador del proyecto de Aprendizaje-Servicio
7.5. Implementación del proyecto en el aula y en el contexto comunitario
7.6. Celebración, reconocimiento público y difusión del proyecto y sus resultados
7.7. Sostenibilidad y continuidad de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el centro educativo

Temario

08 Integración del ABP y el Aprendizaje-Servicio en situaciones de aprendizaje competenciales

8.1. Puntos de convergencia y complementariedad entre el ABP y el Aprendizaje-Servicio
8.2. Modelos de integración: el proyecto de Aprendizaje-Servicio Basado en Proyectos
8.3. Diseño de situaciones de aprendizaje que articulen ABP y ApS con el currículo oficial
8.4. Estrategias para la contextualización y personalización de las situaciones de aprendizaje integradas
8.5. Ejemplos de situaciones de aprendizaje integradas para los tres ciclos de Educación Primaria
8.6. Criterios de calidad para la validación de situaciones de aprendizaje integradas ABP-ApS
8.7. La participación del alumnado en el diseño y la toma de decisiones del proyecto integrado

Temario

09 Evaluación formativa y competencial en proyectos de ABP y Aprendizaje-Servicio

9.1. Principios de la evaluación formativa y su aplicación en metodologías activas
9.2. Instrumentos de evaluación para proyectos de ABP en Educación Primaria
9.3. Evaluación específica en proyectos de Aprendizaje-Servicio
9.4. Estrategias de autoevaluación y coevaluación adaptadas al alumnado de Educación Primaria
9.5. Evaluación de las competencias clave y registro sistemático del progreso competencial
9.6. La calificación en contextos de ABP y ApS: retos, tensiones y propuestas operativas
9.7. La retroalimentación efectiva como motor de mejora del aprendizaje

10 Recursos didácticos y herramientas digitales de apoyo al ABP y al Aprendizaje-Servicio

10.1. Criterios pedagógicos para la selección y elaboración de recursos didácticos en proyectos
10.2. Herramientas digitales para la planificación, gestión y seguimiento colaborativo de proyectos
10.3. Tecnologías digitales para la investigación, creación y difusión de productos finales
10.4. Repositorios de proyectos, bancos de recursos compartidos y redes de buenas prácticas docentes

Temario

11 El rol docente, la coordinación pedagógica y la colaboración con el entorno comunitario

11.1. Transformación del rol docente: de transmisor de conocimientos a facilitador del aprendizaje
11.2. Coordinación docente y trabajo interdisciplinar en proyectos de ABP y Aprendizaje-Servicio
11.3. Relación con las familias: participación, comunicación e implicación activa en los proyectos
11.4. Colaboración con entidades sociales, instituciones y agentes comunitarios
11.5. Formación continua del profesorado y comunidades de práctica en torno al ABP y al ApS

12 Diseño integral de situaciones de aprendizaje: del análisis del contexto a la difusión de resultados

12.1. Análisis del contexto educativo y comunitario como punto de partida del diseño
12.2. Proceso completo de diseño de una situación de aprendizaje integrando ABP y ApS
12.3. Elaboración de la documentación pedagógica completa del proyecto
12.4. Implementación piloto: puesta en práctica, recogida de evidencias y gestión de incidencias
12.5. Evaluación integral del proyecto y formulación de propuestas de mejora
12.6. Difusión de resultados, transferencia de buenas prácticas y elaboración del portfolio profesional docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

