ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Situaciones de Aprendizaje en Educación Primaria: Diseño, Secuenciación y Evaluación Competencial

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Situaciones de Aprendizaje en Educación Primaria y adquiere las competencias necesarias para transformar tu práctica docente según los requerimientos de la LOMLOE. En ICUFOR te ofrecemos una formación diseñada específicamente para profesionales de la educación que desean dominar el enfoque competencial y aplicarlo de manera efectiva en sus aulas, respondiendo así a las exigencias actuales del sistema educativo español.

A lo largo del programa, profundizarás en el marco normativo vigente, comprenderás la articulación entre competencias clave, descriptores operativos y criterios de evaluación, y aprenderás a diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo y curricular de la LOMLOE, identificando los elementos prescriptivos y la estructura competencial que fundamentan la práctica docente en Educación Primaria.

Fundamentar pedagógicamente las situaciones de aprendizaje, distinguiendo sus bases teóricas y sus principios de diseño respecto de otras unidades de planificación didáctica.

Aplicar metodologías activas diversas —aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación y herramientas digitales—, seleccionando las estrategias más adecuadas según la finalidad formativa y el contexto del alumnado.

Comprender el enfoque competencial del currículo, diferenciando las competencias clave, los descriptores operativos y el perfil de salida, y relacionando su articulación sistémica con la planificación de aula.

Diseñar situaciones de aprendizaje completas y coherentes, integrando competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación, temas transversales y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Desarrollar y ejemplificar situaciones de aprendizaje en las distintas áreas curriculares de Educación Primaria, elaborando propuestas disciplinares, interdisciplinares y globalizadas adaptadas a cada ciclo de la etapa.

Objetivos del curso

Secuenciar las situaciones de aprendizaje dentro de la programación didáctica, estableciendo una progresión competencial coherente y articulando las fases internas de cada propuesta con la planificación anual del curso.

Dominar los fundamentos, instrumentos y técnicas de la evaluación competencial —rúbricas, portafolios, dianas y herramientas digitales—, incorporando medidas de atención a la diversidad e inclusión que garanticen la equidad en la valoración de todo el alumnado.

Temario

01 Marco normativo y fundamentos del currículo competencial en Educación Primaria

1.1. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y su desarrollo curricular para la etapa de Educación Primaria
1.2. El modelo curricular competencial frente al modelo tradicional basado en contenidos
1.3. Elementos curriculares prescriptivos: competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación
1.4. Articulación del currículo entre los niveles estatal y autonómico y su incidencia en la práctica de aula
1.5. El papel de los centros educativos en la concreción y contextualización curricular

Temario

02 El enfoque competencial en Educación Primaria: competencias clave, descriptores operativos y perfil de salida del alumnado

2.1. Las competencias clave en el marco europeo y su transposición al sistema educativo español
2.2. Análisis pormenorizado de las competencias clave y sus dimensiones en la etapa de Educación Primaria
2.3. Los descriptores operativos como concreción del nivel de desarrollo competencial esperado
2.4. El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica
2.5. Interrelación sistémica entre competencias clave, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación
2.6. Evolución del concepto de competencia en el sistema educativo español e implicaciones para la práctica docente

Temario

03 Conceptualización y fundamentos pedagógicos de las situaciones de aprendizaje

3.1. Definición y delimitación conceptual de las situaciones de aprendizaje en el currículo vigente
3.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje competencial aplicados a las situaciones de aprendizaje
3.3. Principios pedagógicos que sustentan el diseño de situaciones de aprendizaje eficaces
3.4. El papel del docente como diseñador, facilitador y mediador en las situaciones de aprendizaje
3.5. Relación entre las situaciones de aprendizaje y el desarrollo competencial progresivo del alumnado

Temario

04 Elementos curriculares integrados en el diseño de situaciones de aprendizaje

4.1. Las competencias específicas como eje vertebrador de la situación de aprendizaje
4.2. Los saberes básicos: selección, organización e integración en la situación de aprendizaje
4.3. Los criterios de evaluación como referentes del logro competencial del alumnado
4.4. Formulación de objetivos de aprendizaje específicos con enfoque competencial
4.5. Integración de los temas transversales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la situación de aprendizaje
4.6. Coherencia interna de la situación de aprendizaje: alineación y conexión entre todos los elementos curriculares

Temario

05 Diseño de situaciones de aprendizaje: estructura, componentes y proceso de elaboración

5.1. Análisis del contexto educativo y detección de las necesidades e intereses del alumnado
5.2. Fases del proceso de diseño de una situación de aprendizaje en Educación Primaria
5.3. Componentes estructurales de la situación de aprendizaje y su articulación
5.4. El reto, problema o pregunta motriz como motor de la situación de aprendizaje
5.5. Contextualización de las situaciones de aprendizaje en el entorno sociocultural y comunitario del alumnado
5.6. El papel de la creatividad y la innovación en el diseño de situaciones de aprendizaje
5.7. Aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el proceso de diseño
5.8. Plantillas, modelos y herramientas prácticas para la formalización y documentación del diseño

Temario

06 Metodologías activas y estrategias didácticas al servicio de las situaciones de aprendizaje

6.1. Fundamentos de las metodologías activas en el marco del aprendizaje competencial
6.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) aplicado a la Educación Primaria
6.3. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en retos como estrategias complementarias
6.4. Aprendizaje cooperativo y colaborativo como estrategia transversal en las situaciones de aprendizaje
6.5. Gamificación y aprendizaje basado en juegos: aplicaciones en Educación Primaria
6.6. Integración de recursos y herramientas digitales en las situaciones de aprendizaje
6.7. Combinación y complementariedad de distintas estrategias metodológicas dentro de una misma situación de aprendizaje

Temario

07 Desarrollo y ejemplificación de situaciones de aprendizaje en las áreas curriculares de Educación Primaria

7.1. Criterios para el análisis y la valoración de la calidad de una situación de aprendizaje
7.2. Situaciones de aprendizaje en el ámbito lingüístico y comunicativo
7.3. Situaciones de aprendizaje en el ámbito científico, matemático y tecnológico
7.4. Situaciones de aprendizaje en el ámbito artístico y corporal
7.5. Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares y globalizadas

Temario

08 Secuenciación de situaciones de aprendizaje en la programación didáctica

8.1. La programación didáctica como marco de referencia para la planificación y secuenciación de situaciones de aprendizaje
8.2. Principios de secuenciación didáctica en el enfoque competencial
8.3. Secuenciación interna de una situación de aprendizaje: fases didácticas y temporalización
8.4. Articulación entre situaciones de aprendizaje sucesivas: coherencia vertical y horizontal
8.5. Secuenciación por ciclos: adaptación de las situaciones de aprendizaje al desarrollo evolutivo del alumnado
8.6. Flexibilidad y capacidad de adaptación de la secuenciación ante imprevistos y necesidades emergentes del grupo
8.7. Herramientas para la planificación y visualización de la secuencia didáctica anual

Temario

09 Fundamentos y enfoques de la evaluación competencial en Educación Primaria

9.1. Concepto, sentido y funciones de la evaluación en el marco del aprendizaje competencial
9.2. Marco normativo de la evaluación en Educación Primaria según la LOMLOE y su desarrollo reglamentario
9.3. Principios de la evaluación competencial aplicados a las situaciones de aprendizaje
9.4. Modalidades y agentes de evaluación en las situaciones de aprendizaje
9.5. Calificación competencial: proceso de transición del criterio de evaluación a la calificación por competencias clave
9.6. La evaluación como herramienta de regulación, reflexión y mejora continua de la práctica docente

Temario

10 Instrumentos, técnicas y herramientas para la evaluación competencial en situaciones de aprendizaje

10.1. Clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación competencial según su finalidad y momento de uso
10.2. Rúbricas de evaluación: diseño, tipología y aplicación práctica en Educación Primaria
10.3. Portafolios de aprendizaje como instrumento de evaluación procesual y reflexiva
10.4. Dianas de evaluación, escalas de valoración descriptiva y listas de cotejo: características y aplicaciones
10.5. Herramientas digitales para la gestión y sistematización de la evaluación competencial
10.6. Diseño del plan de evaluación integrado en la situación de aprendizaje: coherencia entre actividades, evidencias e instrumentos
10.7. Análisis e interpretación de resultados de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas

Temario

11 Atención a la diversidad e inclusión educativa en el diseño, la secuenciación y la evaluación de situaciones de aprendizaje

11.1. Marco conceptual y normativo de la educación inclusiva en la etapa de Educación Primaria
11.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia central de planificación inclusiva
11.3. Medidas de atención a la diversidad integradas en el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de aprendizaje
11.4. Evaluación inclusiva: garantía de equidad, justicia y accesibilidad en la valoración competencial de todo el alumnado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

