ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Situaciones de Aprendizaje en ESO y Bachillerato: Diseño y Evaluación Competencial

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Situaciones de Aprendizaje en ESO y Bachillerato: Diseño y Evaluación Competencial de ICUFOR, una propuesta formativa dirigida a docentes que desean transformar su práctica educativa bajo el enfoque competencial establecido por la LOMLOE. En un contexto donde la educación secundaria demanda profesionales capaces de diseñar experiencias significativas y evaluarlas de forma coherente, este programa te proporcionará las claves para liderar el cambio metodológico en tu centro educativo.

A lo largo de la formación, profundizarás en el marco normativo y pedagógico del enfoque competencial, dominando la articulación entre competencias clave, descriptores operativos y criterios de evaluación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y los fundamentos pedagógicos del enfoque competencial, analizando la estructura curricular establecida por la LOMLOE para las etapas de ESO y Bachillerato.

Dominar los elementos curriculares del diseño competencial, integrando competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos en una programación didáctica coherente y fundamentada.

Elaborar instrumentos de evaluación competencial —rúbricas, portfolios, escalas de valoración y dianas—, alineándolos con los criterios de evaluación y los indicadores de logro definidos en la normativa vigente.

Identificar las competencias clave, el perfil de salida y los descriptores operativos, relacionando su articulación con las competencias específicas y los criterios de evaluación de las distintas materias.

Diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas y competenciales para ESO y Bachillerato, aplicando metodologías activas adecuadas a las características psicoevolutivas del alumnado y a las especificidades de cada etapa.

Incorporar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación de situaciones de aprendizaje, garantizando la atención a la diversidad mediante ajustes, adaptaciones y diversificación de evidencias.

Objetivos del curso

Utilizar tecnologías digitales de forma pedagógicamente fundamentada, integrándolas como recurso para el diseño, el desarrollo y la evaluación de situaciones de aprendizaje en educación secundaria.

Implementar estrategias de seguimiento, autoevaluación docente y mejora continua, sistematizando la reflexión colaborativa y el rediseño de las situaciones de aprendizaje a partir de los resultados obtenidos.

Temario

01 Marco normativo y conceptual del enfoque competencial en la educación secundaria

1.1. Evolución del sistema educativo español hacia el paradigma competencial
1.2. La LOMLOE como marco de referencia para el diseño curricular competencial
1.3. Fundamentos teóricos y pedagógicos del enfoque competencial
1.4. Implicaciones del enfoque competencial en la transformación de la práctica docente

02 Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos en ESO y Bachillerato

2.1. Las competencias clave en el marco europeo y su traslación al currículo español
2.2. El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica
2.3. Los descriptores operativos como concreción de las competencias clave
2.4. Interrelación entre competencias clave, descriptores operativos y competencias específicas de las materias
2.5. Contribución de las distintas materias al desarrollo de las competencias clave

Temario

03 Elementos curriculares integrados en el diseño competencial

3.1. Las competencias específicas de cada materia como eje del diseño curricular
3.2. Los criterios de evaluación como referentes del logro competencial
3.3. Los saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes
3.4. La programación didáctica como documento vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial
3.5. Coherencia interna del currículo: articulación de las relaciones entre todos los elementos curriculares
3.6. Selección y organización de saberes básicos para el diseño de situaciones de aprendizaje

Temario

04 Las situaciones de aprendizaje: fundamentación, características y tipología

4.1. Concepto y definición de situación de aprendizaje en el marco normativo y pedagógico
4.2. Fundamentos pedagógicos de las situaciones de aprendizaje
4.3. Características esenciales de una situación de aprendizaje bien diseñada
4.4. Tipología de situaciones de aprendizaje según su alcance y complejidad
4.5. Diferenciación conceptual y operativa entre situaciones de aprendizaje, actividades, tareas y proyectos
4.6. Estructura interna de una situación de aprendizaje
4.7. Ejemplificaciones y análisis de situaciones de aprendizaje en distintas materias y etapas

Temario

05 Metodologías activas al servicio de las situaciones de aprendizaje

5.1. Principios metodológicos del enfoque competencial según la normativa vigente
5.2. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como eje vertebrador de situaciones de aprendizaje
5.3. El aprendizaje basado en problemas y en retos aplicado a ESO y Bachillerato
5.4. El aprendizaje cooperativo y colaborativo como estrategia transversal
5.5. Gamificación y aprendizaje basado en juegos en contextos de educación secundaria
5.6. Flipped classroom y otras estrategias de personalización del aprendizaje
5.7. Criterios para la selección y combinación de metodologías según los objetivos competenciales

Temario

06 Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria

6.1. Consideraciones específicas del diseño de situaciones de aprendizaje para la etapa de ESO
6.2. Proceso sistemático de diseño de una situación de aprendizaje en ESO
6.3. Contextualización de las situaciones de aprendizaje en el entorno sociocultural del centro
6.4. Diseño del producto final y de las evidencias de aprendizaje
6.5. Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares en la ESO
6.6. Plantillas y herramientas para la formalización y documentación del diseño
6.7. Análisis crítico de ejemplos prácticos de situaciones de aprendizaje en diversas materias de ESO
6.8. Errores frecuentes en el diseño de situaciones de aprendizaje y estrategias de mejora

Temario

07 Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje en Bachillerato

7.1. Especificidades del diseño de situaciones de aprendizaje en la etapa de Bachillerato
7.2. Diseño de situaciones de aprendizaje vinculadas a las modalidades de Bachillerato
7.3. Articulación entre situaciones de aprendizaje y preparación para la prueba de acceso a la universidad
7.4. Diseño de situaciones de aprendizaje que fomenten la investigación y el pensamiento crítico
7.5. Ejemplificaciones y análisis de situaciones de aprendizaje en distintas materias de Bachillerato
7.6. Transición entre el diseño de situaciones de aprendizaje en ESO y en Bachillerato

Temario

08 Fundamentos y estrategias de la evaluación competencial en ESO y Bachillerato

8.1. La evaluación competencial: concepto, principios y finalidades
8.2. Marco normativo de la evaluación en ESO y Bachillerato bajo la LOMLOE
8.3. Modalidades y funciones de la evaluación en el enfoque competencial
8.4. La evaluación criterial: los criterios de evaluación como referentes fundamentales
8.5. La retroalimentación formativa como estrategia de mejora del aprendizaje
8.6. La calificación en el enfoque competencial: del criterio de evaluación a la competencia
8.7. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender

Temario

09 Instrumentos y herramientas para la evaluación de competencias

9.1. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación coherentes con el enfoque competencial
9.2. Las rúbricas como instrumento central de la evaluación competencial
9.3. El portfolio como herramienta de evaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje
9.4. Listas de cotejo, escalas de valoración y dianas de evaluación competencial
9.5. Evaluación de productos, procesos y actuaciones en el contexto de las situaciones de aprendizaje
9.6. Herramientas digitales para la gestión integral de la evaluación competencial

10 Atención a la diversidad y diseño universal para el aprendizaje en las situaciones de aprendizaje

10.1. Marco normativo y principios de la educación inclusiva en ESO y Bachillerato
10.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco de referencia para la inclusión
10.3. Diseño de situaciones de aprendizaje multinivel y con opciones de personalización de itinerarios
10.4. Ajustes y adaptaciones dentro de las situaciones de aprendizaje para atender la diversidad del aula
10.5. La evaluación competencial inclusiva: flexibilización de instrumentos y diversificación de evidencias de aprendizaje

Temario

11 Integración de tecnologías digitales en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje

11.1. El Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y su aplicación práctica
11.2. Tecnologías digitales como recurso para el diseño de situaciones de aprendizaje
11.3. Desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de las situaciones de aprendizaje
11.4. Herramientas de inteligencia artificial aplicadas al diseño y la evaluación competencial
11.5. Criterios para una integración pedagógicamente fundamentada y crítica de la tecnología en el aula

12 Implementación, seguimiento y mejora continua de las situaciones de aprendizaje

12.1. Estrategias para la implementación eficaz de las situaciones de aprendizaje en el aula
12.2. Seguimiento y recogida de evidencias durante el desarrollo de la situación de aprendizaje
12.3. Evaluación de la práctica docente y ciclos de mejora continua
12.4. Coordinación docente, comunidades de aprendizaje profesional y redes de innovación educativa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

