ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

STEAM e Igualdad de Género en el Aula: Fomento de las Vocaciones Científicas en las Alumnas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en STEAM e Igualdad de Género en el Aula: Fomento de las Vocaciones Científicas en las Alumnas de ICUFOR. En un contexto educativo donde la brecha de género en las disciplinas científico-tecnológicas sigue siendo una realidad, resulta imprescindible que el profesorado cuente con herramientas específicas para transformar esta situación desde las aulas. Este programa responde a la necesidad urgente de formar docentes comprometidos con la equidad y capaces de inspirar vocaciones científicas en todas sus alumnas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del enfoque educativo STEAM y su marco normativo, identificando sus principios pedagógicos y su potencial como herramienta de transformación social y equidad de género.

Identificar los estereotipos de género y sesgos implícitos presentes en la práctica docente y en los materiales didácticos STEAM, aplicando herramientas de detección y estrategias de deconstrucción en el contexto educativo.

Incorporar referentes femeninos en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, utilizando estrategias didácticas que visibilicen las contribuciones de las mujeres y favorezcan la configuración de aspiraciones vocacionales en las alumnas.

Analizar la brecha de género en las disciplinas STEAM, examinando datos, factores psicosociales, culturales y educativos que condicionan la desvinculación progresiva de las alumnas de las trayectorias científico-tecnológicas.

Conocer el marco teórico y legislativo vigente en materia de igualdad de género en educación, relacionando la normativa internacional, europea, estatal y autonómica con la práctica coeducativa en el aula.

Diseñar e implementar proyectos y actividades STEAM con perspectiva de género, aplicando metodologías activas e inclusivas que garanticen la participación equitativa, el liderazgo compartido y la motivación de todo el alumnado.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos de evaluación sensibles al género en el contexto STEAM, definiendo indicadores de impacto que permitan medir el fomento de las vocaciones científicas en las alumnas y la mejora de la igualdad en el aula.

Desarrollar estrategias institucionales y comunidades de práctica docente para la promoción sostenible de las vocaciones STEAM femeninas, integrando planes de acción, redes colaborativas y recursos en el proyecto educativo del centro.

Temario

01 Fundamentos del enfoque educativo STEAM: origen, evolución y marco conceptual

1.1. Origen y evolución histórica del enfoque STEM al enfoque STEAM
1.2. Definición y principios pedagógicos del aprendizaje integrado STEAM
1.3. Marco curricular y normativo de la educación STEAM en el contexto español y europeo
1.4. Estado actual de la implementación del enfoque STEAM y su potencial como herramienta de transformación social y equidad

02 Marco teórico y normativo de la igualdad de género en el sistema educativo

2.1. Evolución histórica de la igualdad de género en la educación formal
2.2. Teorías feministas y de género aplicadas al ámbito educativo
2.3. Marco legislativo vigente en materia de igualdad de género en educación
2.4. Coeducación: concepto, modelos y estrategias para la consecución de la igualdad real en el aula
2.5. Políticas públicas y planes de igualdad en los centros educativos
2.6. Interseccionalidad y su relevancia en el análisis de las desigualdades educativas de género

Temario

03 La brecha de género en las disciplinas STEAM: diagnóstico y análisis de la situación actual

3.1. Datos y estadísticas sobre la participación femenina en estudios y carreras STEAM
3.2. Evolución histórica de la presencia femenina en las disciplinas científico-tecnológicas
3.3. La segregación horizontal y vertical en el ámbito profesional y académico STEAM
3.4. Análisis del abandono y la desvinculación progresiva de las alumnas de las materias STEAM a lo largo de la trayectoria educativa
3.5. Impacto económico, social e innovador de la exclusión femenina de los campos STEAM

Temario

04 Factores psicosociales, culturales y educativos que condicionan las vocaciones científicas de las alumnas

4.1. Procesos de socialización diferencial y construcción de la identidad de género en la infancia y la adolescencia
4.2. Autoconcepto, autoeficacia y motivación de las alumnas hacia las disciplinas STEAM
4.3. Influencia de los medios de comunicación y la cultura popular en la percepción de las profesiones y carreras STEAM
4.4. El papel del profesorado en la construcción o deconstrucción de las aspiraciones científicas de las alumnas
4.5. El currículo oculto y su impacto en la percepción de las disciplinas STEAM por parte de las alumnas
4.6. Factores institucionales y organizativos del centro educativo que favorecen o dificultan la inclusión femenina en STEAM
4.7. Modelos teóricos integradores para la comprensión de la brecha vocacional de género en las disciplinas científico-tecnológicas

Temario

05 Estereotipos de género y sesgos implícitos en la enseñanza de las disciplinas STEAM

5.1. Definición y tipología de los estereotipos de género en el ámbito educativo y científico
5.2. La amenaza del estereotipo y su efecto demostrado en el rendimiento académico femenino
5.3. Sesgos implícitos del profesorado en la enseñanza de las materias científico-tecnológicas
5.4. Análisis crítico de los materiales didácticos y libros de texto desde la perspectiva de género
5.5. El lenguaje inclusivo y la comunicación no sexista en el aula de ciencias, tecnología y matemáticas
5.6. Estrategias pedagógicas y experiencias exitosas para la deconstrucción de estereotipos en el contexto educativo STEAM

Temario

06 Referentes femeninos en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas: visibilización y estrategias didácticas

6.1. La invisibilización histórica de las mujeres en la ciencia y la tecnología
6.2. Mujeres pioneras y referentes contemporáneas en las distintas áreas STEAM
6.3. Importancia de los modelos de rol femeninos en la configuración de las aspiraciones vocacionales de las alumnas
6.4. Estrategias didácticas para la integración curricular de referentes femeninos en la programación de aula
6.5. Recursos bibliográficos, audiovisuales y digitales para la visibilización de mujeres en las disciplinas STEAM

Temario

07 Metodologías didácticas STEAM con perspectiva de género para una educación inclusiva

7.1. Principios metodológicos para una enseñanza STEAM inclusiva, equitativa y transformadora
7.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con enfoque de género en disciplinas STEAM
7.3. Aprendizaje basado en problemas y en retos desde una perspectiva inclusiva y sensible al género
7.4. Cultura maker, robótica educativa y programación con perspectiva de género
7.5. Gamificación y aprendizaje lúdico en STEAM con enfoque de género: diseño de experiencias motivadoras para todo el alumnado
7.6. Metodologías de indagación científica y experimentación que promuevan la equidad de género en el aula
7.7. La narrativa y el storytelling como herramienta metodológica para conectar las disciplinas STEAM con los intereses y experiencias de las alumnas
7.8. Integración de metodologías activas: diseño de itinerarios didácticos STEAM con perspectiva de género

Temario

08 Diseño, implementación y desarrollo de proyectos STEAM inclusivos en el aula

8.1. Diagnóstico previo del contexto de aula: análisis de la situación de partida en relación con el género y las disciplinas STEAM
8.2. Formulación de objetivos de aprendizaje que integren competencias STEAM y competencias de igualdad de género
8.3. Planificación y secuenciación de actividades STEAM con perspectiva de género
8.4. Gestión del aula y dinamización de los procesos de aprendizaje cooperativo en proyectos STEAM
8.5. Integración de las familias y agentes comunitarios en los proyectos STEAM con perspectiva de género
8.6. Documentación y sistematización de experiencias didácticas STEAM inclusivas para la mejora continua
8.7. Ejemplos y análisis de proyectos STEAM inclusivos implementados en diferentes niveles educativos

Temario

09 Evaluación con perspectiva de género en el contexto STEAM: instrumentos, indicadores y buenas prácticas

9.1. Principios fundamentales de la evaluación educativa con perspectiva de género
9.2. Diseño de instrumentos de evaluación sensibles al género en las disciplinas STEAM
9.3. Indicadores de impacto para medir el fomento de las vocaciones científicas en las alumnas y evaluación del plan de igualdad del centro educativo
9.4. Buenas prácticas y ejemplos documentados de evaluación con perspectiva de género en proyectos STEAM

Temario

10 Comunidades de práctica, recursos y estrategias institucionales para el fomento sostenible de las vocaciones científicas en las alumnas

10.1. Creación y dinamización de comunidades de práctica docente en STEAM e igualdad de género
10.2. Programas e iniciativas nacionales e internacionales para el fomento de las vocaciones STEAM femeninas
10.3. Repositorios de recursos digitales, bibliográficos y audiovisuales para la práctica docente en STEAM e igualdad
10.4. Diseño de planes de acción institucionales para la promoción sostenible de las vocaciones científicas en las alumnas
10.5. Formación permanente del profesorado en STEAM e igualdad de género: itinerarios formativos y competencias profesionales necesarias
10.6. Prospectiva y tendencias futuras en la investigación sobre género y educación STEAM

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

