ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Tareas Competenciales y Productos Finales: Diseño de Actividades para las Situaciones de Aprendizaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Tareas Competenciales y Productos Finales: Diseño de Actividades para las Situaciones de Aprendizaje de ICUFOR y transforma tu práctica docente adaptándola a las exigencias del nuevo paradigma educativo. En un contexto donde la legislación vigente demanda un enfoque centrado en competencias, resulta imprescindible que los profesionales de la educación dominen las herramientas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas y transferibles.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco normativo y conceptual que sustenta el enfoque competencial, comprendiendo desde las competencias clave hasta los descriptores operativos y perfiles de salida.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y conceptual del enfoque competencial, identificando los elementos curriculares clave establecidos por la LOMLOE y su desarrollo normativo.

Definir las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador de la práctica docente, describiendo sus características, elementos estructurales y principios pedagógicos fundamentales.

Diseñar productos finales significativos como evidencia del desarrollo competencial del alumnado, seleccionando el formato más adecuado según la competencia, la etapa educativa y el propósito comunicativo.

Dominar los fundamentos, instrumentos y procedimientos de la evaluación competencial, desarrollando rúbricas, registros y estrategias de retroalimentación formativa para valorar tareas y productos finales.

Analizar las competencias clave, los perfiles de salida y los descriptores operativos, diferenciando su función y articulación dentro de la estructura curricular vigente.

Clasificar las tareas competenciales según su tipología y nivel de complejidad cognitiva, aplicando taxonomías de referencia para su formulación a partir de los criterios de evaluación.

Elaborar secuencias de actividades coherentes y progresivas dentro de las situaciones de aprendizaje, integrando metodologías activas pertinentes según la naturaleza de la tarea y el contexto educativo.

Implementar el diseño integrado de situaciones de aprendizaje completas en diferentes etapas y áreas curriculares, incorporando criterios de interdisciplinariedad, contextualización, atención a la diversidad y coherencia vertical en la programación.

Temario

01 Marco normativo y conceptual del enfoque competencial en la educación actual

1.1. Evolución histórica del concepto de competencia en el ámbito educativo
1.2. El marco europeo de competencias clave para el aprendizaje permanente
1.3. El enfoque competencial en la legislación educativa española vigente
1.4. Cambio de paradigma pedagógico: del modelo centrado en contenidos al modelo orientado a competencias
1.5. Conceptos clave del nuevo marco curricular

02 Las competencias clave y su articulación en el currículo: perfiles de salida y descriptores operativos

2.1. Las ocho competencias clave: definición, alcance y dimensiones de cada una
2.2. Los perfiles de salida al término de la enseñanza básica como referente último del diseño curricular
2.3. Los descriptores operativos como concreción del perfil competencial
2.4. Vinculación curricular entre competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

Temario

03 Las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador de la práctica docente competencial

3.1. Concepto y definición de situación de aprendizaje en el marco normativo y pedagógico actual
3.2. Características fundamentales de una situación de aprendizaje bien diseñada
3.3. Elementos estructurales que configuran una situación de aprendizaje
3.4. Diferencias conceptuales y metodológicas entre situación de aprendizaje, unidad didáctica y proyecto
3.5. Principios pedagógicos que fundamentan el diseño de situaciones de aprendizaje
3.6. El papel del docente como diseñador, facilitador y mediador en las situaciones de aprendizaje

Temario

04 Las tareas competenciales: conceptualización, tipología y principios de diseño

4.1. Definición y delimitación conceptual de la tarea competencial
4.2. Tipología de tareas competenciales según su naturaleza y finalidad pedagógica
4.3. Principios de diseño de tareas competenciales eficaces y significativas
4.4. Gradación del nivel de complejidad cognitiva en las tareas competenciales
4.5. La tarea competencial como núcleo articulador de la situación de aprendizaje
4.6. Formulación de tareas competenciales a partir de los criterios de evaluación y las competencias específicas del currículo
4.7. Inclusión y accesibilidad en el diseño de tareas: estrategias de adaptación a la diversidad del aula
4.8. Análisis de ejemplos de tareas competenciales en diferentes áreas y etapas educativas

Temario

05 Los productos finales como evidencia del desarrollo competencial del alumnado

5.1. Concepto de producto final en el contexto del aprendizaje competencial
5.2. Tipología de productos finales según formato, soporte y canal comunicativo
5.3. Criterios para la selección y el diseño de productos finales significativos
5.4. Relación entre producto final, audiencia destinataria y propósito comunicativo auténtico
5.5. El producto final como elemento motivador y generador de compromiso e implicación en el aprendizaje

Temario

06 Diseño y secuenciación de actividades dentro de las situaciones de aprendizaje

6.1. Concepto de actividad en el marco de la situación de aprendizaje competencial y su relación con la tarea y el producto
6.2. Fases de la secuencia de actividades: estructura pedagógica progresiva
6.3. Criterios para el diseño de actividades coherentes con la tarea competencial y el producto final
6.4. Diversificación de actividades para atender a los distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje
6.5. Organización temporal y gestión del aula durante la secuencia de actividades
6.6. Recursos y herramientas para la planificación y secuenciación de actividades
6.7. Errores frecuentes en el diseño y la secuenciación de actividades y estrategias para su superación

Temario

07 Metodologías activas y estrategias didácticas al servicio de las tareas competenciales

7.1. Fundamentos pedagógicos de las metodologías activas en el enfoque competencial
7.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como marco para el diseño de tareas y productos finales
7.3. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en retos: principios y aplicaciones prácticas
7.4. Aprendizaje cooperativo y colaborativo: técnicas y estructuras para el trabajo en el aula
7.5. Otras estrategias activas al servicio de las tareas competenciales
7.6. Criterios para la selección de la metodología más adecuada según la naturaleza de la tarea, el producto final y el contexto educativo

Temario

08 Evaluación competencial: criterios, instrumentos y herramientas para valorar tareas y productos finales

8.1. Fundamentos de la evaluación competencial y cambio de perspectiva respecto a la evaluación tradicional
8.2. Principios de la evaluación criterial en el marco de la LOMLOE
8.3. Modalidades y agentes de evaluación en las situaciones de aprendizaje competenciales
8.4. Instrumentos de evaluación para tareas competenciales y productos finales
8.5. Herramientas digitales para la gestión eficiente de la evaluación competencial
8.6. Calificación competencial: procedimientos para la obtención de calificaciones a partir de los criterios de evaluación
8.7. Retroalimentación efectiva: estrategias para devolver información significativa y orientadora al alumnado

Temario

09 Integración curricular y programación de situaciones de aprendizaje completas

9.1. De los elementos curriculares al diseño integrado de la situación de aprendizaje
9.2. Procedimiento sistemático para la programación de una situación de aprendizaje paso a paso
9.3. Interdisciplinariedad, transversalidad y contextualización en el diseño de situaciones de aprendizaje
9.4. Coherencia vertical: progresión y secuenciación de situaciones de aprendizaje a lo largo del curso y de la etapa educativa

Temario

10 Ejemplificaciones prácticas y diseño de propuestas aplicadas en diferentes etapas educativas y áreas curriculares

10.1. Criterios generales para el análisis y la valoración crítica de ejemplificaciones de situaciones de aprendizaje
10.2. Ejemplificaciones en Educación Infantil y Educación Primaria
10.3. Ejemplificaciones en Educación Secundaria Obligatoria y etapas postobligatorias
10.4. Análisis crítico de ejemplificaciones: identificación de fortalezas, debilidades y áreas de mejora en diseños reales
10.5. Taller de diseño: guía pautada para la elaboración autónoma de una situación de aprendizaje completa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

