ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Taxonomías del Aprendizaje en la Programación Didáctica: Bloom y SOLO para Diseñar Actividades

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Taxonomías del Aprendizaje en la Programación Didáctica: Bloom y SOLO para Diseñar Actividades. En ICUFOR ponemos a tu disposición esta especialización dirigida a docentes y profesionales de la educación que desean perfeccionar sus competencias en planificación curricular. Dominar estas herramientas de clasificación del aprendizaje te permitirá diseñar programaciones más coherentes y efectivas, alineando objetivos, actividades y evaluación de manera estratégica.

A lo largo de esta formación profundizarás en los fundamentos teóricos y epistemológicos de las taxonomías educativas, desde las bases psicológicas del cognitivismo y el constructivismo hasta la evolución histórica de estos marcos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y epistemológicos de las taxonomías del aprendizaje, identificando las bases psicológicas y pedagógicas que sustentan la clasificación jerárquica y progresiva del conocimiento.

Dominar la estructura, los niveles y los dominios de la taxonomía original de Bloom y de su revisión por Anderson y Krathwohl, diferenciando sus principios organizadores y las innovaciones introducidas en el modelo bidimensional.

Conocer los fundamentos, niveles y descriptores de la taxonomía SOLO de Biggs y Collis, analizando su enfoque cualitativo-estructural y su relación con el constructivismo y el alineamiento constructivo.

Relacionar las taxonomías de Bloom revisada y SOLO, estableciendo correspondencias, divergencias y criterios de complementariedad para su selección y combinación según el contexto formativo.

Aplicar las taxonomías del aprendizaje a la programación didáctica, integrando la graduación taxonómica en la secuenciación de objetivos, competencias, metodologías activas y criterios de evaluación.

Formular objetivos de aprendizaje y resultados esperados fundamentados en niveles taxonómicos, utilizando verbos de acción, la tabla bidimensional de Bloom y los descriptores SOLO de forma precisa y medible.

Diseñar actividades y situaciones de aprendizaje escalonadas por niveles cognitivos, combinando ambos marcos taxonómicos para construir secuencias didácticas coherentes adaptadas a distintas etapas y disciplinas.

Elaborar instrumentos de evaluación alineados con las taxonomías de Bloom y SOLO, desarrollando rúbricas, pruebas y estrategias de retroalimentación que garanticen la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de las taxonomías del aprendizaje en educación

1.1. Concepto y finalidad de las taxonomías como herramientas de clasificación del aprendizaje
1.2. Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje como proceso jerárquico y progresivo
1.3. Evolución histórica de las clasificaciones de objetivos y niveles de aprendizaje
1.4. Panorama general de las principales taxonomías del aprendizaje y su relevancia educativa actual

02 La taxonomía original de Bloom y colaboradores (1956): estructura, dominios y alcance

2.1. Contexto histórico y propósito del proyecto de clasificación de objetivos educativos
2.2. Principios organizadores y estructura jerárquica acumulativa del dominio cognitivo
2.3. Los niveles inferiores del dominio cognitivo: conocimiento, comprensión y aplicación
2.4. Los niveles superiores del dominio cognitivo: análisis, síntesis y evaluación
2.5. Los dominios afectivo y psicomotor como complemento del dominio cognitivo
2.6. Aportaciones fundamentales, limitaciones reconocidas y críticas a la taxonomía original

Temario

03 La taxonomía revisada de Bloom por Anderson y Krathwohl (2001): innovaciones y estructura bidimensional

3.1. Motivaciones y contexto académico que impulsaron la revisión de la taxonomía original
3.2. Cambios sustantivos respecto a la taxonomía de 1956
3.3. La dimensión del proceso cognitivo: descripción de los seis niveles revisados
3.4. La dimensión del conocimiento: los cuatro tipos de conocimiento
3.5. La tabla taxonómica bidimensional como herramienta de planificación educativa
3.6. Verbos de acción asociados a cada nivel del proceso cognitivo y su uso práctico
3.7. Ventajas y potencialidades de la taxonomía revisada frente al modelo original de 1956

Temario

04 La taxonomía SOLO de Biggs y Collis: fundamentos teóricos y estructura del modelo

4.1. Origen y propósito de la taxonomía SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome)
4.2. Principios teóricos que sustentan el modelo SOLO
4.3. Descripción y caracterización de los cinco niveles de la taxonomía SOLO
4.4. Los modos de funcionamiento cognitivo y su relación con los niveles SOLO
4.5. Verbos y descriptores de desempeño asociados a cada nivel de la taxonomía SOLO
4.6. Aportaciones, limitaciones y ámbitos de aplicación preferente del modelo SOLO

05 Análisis comparativo e integración de las taxonomías de Bloom revisada y SOLO

5.1. Diferencias epistemológicas y conceptuales fundamentales entre ambas taxonomías
5.2. Correspondencias y equivalencias entre los niveles de Bloom revisado y los niveles SOLO
5.3. Complementariedad de las taxonomías para diferentes funciones del diseño educativo
5.4. Criterios para la selección y combinación de taxonomías según el contexto formativo y la disciplina
5.5. Modelos y propuestas integradas de aplicación conjunta de Bloom y SOLO

Temario

06 La programación didáctica como marco curricular para la integración de las taxonomías del aprendizaje

6.1. Concepto, funciones y componentes esenciales de la programación didáctica
6.2. Marco normativo y curricular de referencia para la programación por competencias
6.3. El papel vertebrador de las taxonomías en la coherencia interna de la programación
6.4. Secuenciación y graduación taxonómica de los aprendizajes en la programación
6.5. Integración de las taxonomías en las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

Temario

07 Formulación de objetivos y resultados de aprendizaje fundamentados en niveles taxonómicos

7.1. Distinción conceptual y funcional entre objetivos generales, objetivos específicos y resultados de aprendizaje
7.2. Principios y criterios para la redacción eficaz de objetivos de aprendizaje
7.3. Formulación de objetivos utilizando la taxonomía revisada de Bloom
7.4. Formulación de resultados de aprendizaje utilizando la taxonomía SOLO
7.5. Errores frecuentes en la formulación de objetivos y estrategias para prevenirlos
7.6. Graduación y secuenciación de objetivos dentro del conjunto de una programación didáctica

Temario

08 Diseño de actividades de aprendizaje utilizando la taxonomía revisada de Bloom

8.1. Principios metodológicos para el diseño de actividades alineadas con niveles taxonómicos
8.2. Actividades para el nivel de recordar: estrategias de recuperación y fijación de información
8.3. Actividades para el nivel de comprender: construcción activa de significado
8.4. Actividades para el nivel de aplicar: transferencia de procedimientos a situaciones prácticas
8.5. Actividades para el nivel de analizar: descomposición, comparación y relación de elementos
8.6. Actividades para el nivel de evaluar: emisión de juicios críticos fundamentados
8.7. Actividades para el nivel de crear: generación de productos y propuestas originales
8.8. Estrategias de secuenciación y combinación de actividades de distintos niveles taxonómicos dentro de una unidad

Temario

09 Diseño de actividades de aprendizaje utilizando la taxonomía SOLO

9.1. Criterios específicos para diseñar actividades que promuevan la progresión entre niveles SOLO
9.2. Actividades orientadas al nivel uniestructural: identificación y enfoque en un elemento relevante
9.3. Actividades orientadas al nivel multiestructural: enumeración y descripción de múltiples aspectos
9.4. Actividades orientadas al nivel relacional: integración, articulación y explicación de relaciones
9.5. Actividades orientadas al nivel abstracto ampliado: generalización, hipótesis y transferencia
9.6. Diseño de andamiaje didáctico para facilitar el tránsito progresivo entre niveles SOLO
9.7. Ejemplos prácticos de secuencias completas de actividades SOLO aplicadas en distintas disciplinas

Temario

10 Diseño integrado de situaciones de aprendizaje y secuencias didácticas fundamentadas en ambas taxonomías

10.1. Principios para el diseño integrado de secuencias didácticas con los marcos de Bloom y SOLO
10.2. Proceso de planificación: de los objetivos taxonómicos a la secuencia completa de actividades
10.3. Elaboración de situaciones de aprendizaje completas para diferentes etapas educativas
10.4. Adaptación del diseño integrado a diferentes contextos disciplinares
10.5. Herramientas y recursos de apoyo para la planificación taxonómica integrada

Temario

11 Evaluación del aprendizaje alineada con los marcos taxonómicos de Bloom y SOLO

11.1. Principios de la evaluación auténtica y su vinculación con las taxonomías del aprendizaje
11.2. Diseño de instrumentos de evaluación basados en la taxonomía revisada de Bloom
11.3. Diseño de instrumentos de evaluación basados en la taxonomía SOLO
11.4. Estrategias de retroalimentación orientadas a la progresión taxonómica del alumnado
11.5. Coherencia entre objetivos, actividades y evaluación: el cierre del alineamiento constructivo
11.6. Análisis de resultados de evaluación para la mejora continua de la programación didáctica

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

