ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

TDAH de Presentación Inatenta en el Aula: Detección del Alumnado que Pasa Desapercibido

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en TDAH de Presentación Inatenta en el Aula: Detección del Alumnado que Pasa Desapercibido de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación y la orientación que desean adquirir competencias especializadas en la identificación de un perfil frecuentemente invisibilizado: el alumno con déficit de atención sin hiperactividad. Frente a los estereotipos que asocian el TDAH exclusivamente con la conducta disruptiva, este curso te permitirá reconocer las señales sutiles de inatención que afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de estudiantes que, aparentemente, simplemente «no se esfuerzan lo suficiente».

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y etiológicos del TDAH, diferenciando los mecanismos neurocognitivos que subyacen a cada presentación clínica.

Identificar las características específicas de la presentación predominantemente inatenta del TDAH, distinguiendo su perfil clínico, conductual y neuropsicológico respecto a la presentación combinada y a otros trastornos del neurodesarrollo.

Analizar las variables de género, edad y contexto sociocultural que contribuyen a la invisibilización del alumnado inatento, reconociendo los sesgos y estereotipos que obstaculizan su detección.

Dominar las técnicas de observación sistemática y las herramientas de cribado validadas para la detección temprana del TDAH inatento en el aula, aplicando protocolos estructurados de registro e identificación de señales de alerta.

Diferenciar el TDAH de presentación inatenta de otros trastornos y condiciones que cursan con inatención, fundamentando el diagnóstico diferencial en criterios clínicos y funcionales precisos.

Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica integral del alumnado con sospecha de TDAH inatento, elaborando informes que integren información multiinformante y determinen las necesidades específicas de apoyo educativo.

Objetivos del curso

Diseñar estrategias de intervención educativa y adaptaciones metodológicas basadas en la evidencia, implementando medidas organizativas, didácticas y socioemocionales ajustadas al perfil del alumnado inatento.

Desarrollar competencias de coordinación multiprofesional y colaboración familia-escuela, planificando el seguimiento longitudinal y las transiciones entre etapas para garantizar una atención integral y continuada al alumnado con TDAH inatento.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y conceptuales del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y sus distintas denominaciones clínicas
1.2. Bases neurobiológicas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad
1.3. Factores etiológicos y modelos explicativos del TDAH
1.4. Clasificación de las presentaciones clínicas del TDAH según los sistemas diagnósticos vigentes
1.5. Prevalencia, epidemiología y magnitud del infradiagnóstico en la presentación inatenta

Temario

02 La presentación predominantemente inatenta del TDAH: especificidad clínica y diferenciación respecto a otras presentaciones

2.1. Definición y delimitación conceptual del TDAH de presentación predominantemente inatenta
2.2. Criterios diagnósticos de inatención y su operativización clínica
2.3. Diferencias neuropsicológicas y conductuales entre la presentación inatenta y la presentación combinada
2.4. El constructo de tempo cognitivo lento y su relación con la presentación inatenta
2.5. Trayectoria evolutiva del TDAH inatento a lo largo del ciclo vital
2.6. Mitos, estereotipos y concepciones erróneas que dificultan el reconocimiento del perfil inatento

Temario

03 Perfil cognitivo y neuropsicológico del alumnado con TDAH de presentación inatenta

3.1. Funciones ejecutivas y su afectación específica en la presentación inatenta
3.2. La atención como proceso multidimensional y su afectación en el rendimiento escolar
3.3. Velocidad de procesamiento y su papel diferenciador en el rendimiento académico
3.4. Impacto del TDAH inatento sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas
3.5. Metacognición y conciencia de las propias dificultades atencionales en el alumnado inatento
3.6. Relación entre capacidad intelectual, TDAH inatento y fenómeno de enmascaramiento cognitivo
3.7. Fatiga cognitiva, sobrecarga mental y coste del esfuerzo sostenido en el alumnado inatento

Temario

04 Manifestaciones conductuales, emocionales y sociales del TDAH inatento en el contexto escolar

4.1. Perfil conductual del alumno inatento en el aula: señales observables frecuentemente desatendidas
4.2. Impacto emocional del TDAH inatento en la experiencia escolar del alumno
4.3. Relaciones interpersonales y competencia social del alumnado inatento
4.4. Repercusiones sobre el rendimiento académico global y la trayectoria escolar
4.5. La fenomenología del «soñar despierto» y la desconexión atencional como experiencia subjetiva
4.6. Consecuencias a largo plazo de la no detección del TDAH inatento en la etapa escolar

05 Variables de género, edad y contexto sociocultural en la invisibilización del TDAH inatento

5.1. TDAH inatento y género: la infradetección sistemática en niñas y adolescentes
5.2. Influencia de la edad y la etapa educativa en la visibilidad de los síntomas inatentos
5.3. Factores socioculturales y socioeconómicos que condicionan la detección del TDAH inatento
5.4. Interseccionalidad y acumulación de factores de vulnerabilidad en la identificación del TDAH inatento

Temario

06 Detección temprana del TDAH inatento en el aula: señales de alerta, observación sistemática y herramientas de cribado

6.1. El papel del profesorado como agente clave en la detección inicial del TDAH inatento
6.2. Competencias observacionales y formación necesaria para la identificación de señales sutiles
6.3. Indicadores de alerta específicos del TDAH inatento organizados por áreas de funcionamiento escolar
6.4. Técnicas de observación sistemática en el contexto escolar para la identificación del alumnado inatento
6.5. Análisis del rendimiento académico como fuente complementaria de indicadores de inatención
6.6. Cuestionarios y escalas de cribado validadas aplicables en el contexto escolar
6.7. Diferenciación inicial entre TDAH inatento y otras causas frecuentes de desatención en el aula
6.8. Protocolos de actuación ante la sospecha fundada de TDAH inatento en el centro educativo

Temario

07 Diagnóstico diferencial y trastornos comórbidos frecuentemente asociados al TDAH de presentación inatenta

7.1. Principios del diagnóstico diferencial del TDAH inatento en la infancia y la adolescencia
7.2. Diagnóstico diferencial con los trastornos de ansiedad en la infancia
7.3. Diagnóstico diferencial con los trastornos del estado de ánimo
7.4. Diagnóstico diferencial con el trastorno del espectro autista de nivel 1 y de presentación sutil
7.5. Diagnóstico diferencial con otras condiciones que cursan con inatención
7.6. Comorbilidades más frecuentes del TDAH inatento y su impacto en la detección y el abordaje educativo

Temario

08 Evaluación psicopedagógica integral del alumnado con sospecha de TDAH de presentación inatenta

8.1. Marco normativo y procedimiento institucional de la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo
8.2. Diseño de un protocolo de evaluación psicopedagógica específico para el TDAH inatento
8.3. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica, atencional y académica
8.4. Integración de la información multiinformante: profesorado, familia y alumno
8.5. Elaboración del informe psicopedagógico, determinación de necesidades y coordinación clínica

Temario

09 Estrategias de intervención educativa y adaptaciones metodológicas para el alumnado con TDAH inatento en el aula

9.1. Principios generales de la intervención educativa basada en la evidencia para el TDAH inatento
9.2. Adaptaciones organizativas y ambientales del aula para favorecer la atención sostenida
9.3. Estrategias didácticas y metodológicas específicas para el alumnado inatento
9.4. Enseñanza explícita de estrategias de autorregulación y funciones ejecutivas
9.5. Intervención sobre los aspectos socioemocionales del alumnado con TDAH inatento
9.6. Adaptaciones curriculares y medidas de atención a la diversidad en el marco normativo vigente
9.7. Uso de tecnologías educativas y recursos digitales como apoyo al alumnado inatento

Temario

10 Coordinación multiprofesional y colaboración familia-escuela en la atención integral al alumnado con TDAH inatento

10.1. Modelos de coordinación entre el contexto educativo, sanitario y familiar en la atención al TDAH
10.2. Comunicación y coordinación entre agentes educativos del centro
10.3. Trabajo con las familias del alumnado con TDAH inatento
10.4. Colaboración con los servicios de salud mental infantojuvenil y neuropediatría
10.5. Seguimiento longitudinal de la respuesta educativa y planificación de las transiciones entre etapas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

