ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

TDAH en Educación Infantil: Señales Tempranas y Respuesta Educativa en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en TDAH en Educación Infantil: Señales Tempranas y Respuesta Educativa en el Aula de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para identificar indicadores de riesgo y ofrecer una respuesta educativa de calidad en la etapa de 0 a 6 años. La detección temprana del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad resulta fundamental para mejorar el pronóstico evolutivo del alumnado, y el profesorado de Educación Infantil ocupa una posición privilegiada para reconocer las primeras señales y actuar de forma eficaz.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del TDAH, el desarrollo evolutivo típico como marco de referencia y las manifestaciones específicas del trastorno en la primera infancia.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos, etiológicos y conceptuales del TDAH, identificando las bases neuroanatómicas, los modelos explicativos y los criterios diagnósticos vigentes aplicables a la primera infancia.

Identificar las manifestaciones tempranas del TDAH en sus distintas presentaciones clínicas, distinguiendo los indicadores de riesgo según el tramo de edad, el género y las comorbilidades frecuentes, así como los criterios de diagnóstico diferencial.

Diseñar respuestas educativas inclusivas fundamentadas en el modelo de Respuesta a la Intervención y el Diseño Universal para el Aprendizaje, elaborando adaptaciones curriculares no significativas y sistemas de seguimiento individualizado.

Conocer el desarrollo evolutivo típico del niño de 0 a 6 años, diferenciando los hitos normativos en atención, funciones ejecutivas y autorregulación de las señales de alerta propias de un trastorno del neurodesarrollo.

Dominar las técnicas de observación sistemática y los instrumentos estandarizados de cribado, aplicando protocolos de detección y derivación ajustados al rol docente y a las consideraciones éticas de la etapa infantil.

Aplicar estrategias didácticas, metodologías activas y recursos lúdicos y psicomotrices en el aula, desarrollando intervenciones específicas para la mejora de la atención, la inhibición, las funciones ejecutivas y la canalización de la actividad motora.

Objetivos del curso

Implementar programas de regulación emocional y técnicas de modificación de conducta adaptados a la etapa infantil, utilizando procedimientos de análisis funcional, refuerzo positivo, autorregulación guiada y promoción de la autoestima en el alumnado con TDAH.

Desarrollar competencias de coordinación familia-escuela y trabajo interdisciplinar, conociendo el marco normativo vigente, los protocolos institucionales de actuación y los principios éticos que rigen la detección, la comunicación y la intervención en TDAH durante la Educación Infantil.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y conceptuales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la primera infancia

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su comprensión en la infancia temprana
1.2. Bases neurobiológicas y neuroanatómicas del TDAH
1.3. Factores etiológicos y modelos explicativos del trastorno
1.4. Clasificaciones diagnósticas actuales y criterios de referencia
1.5. Prevalencia, datos epidemiológicos y desmitificación del TDAH en la etapa infantil

Temario

02 Desarrollo evolutivo típico en la etapa de Educación Infantil como marco de referencia para la detección

2.1. Principios generales del desarrollo infantil de 0 a 6 años y su relevancia para la comprensión del TDAH
2.2. Desarrollo neurológico y maduración cerebral en la primera infancia
2.3. Desarrollo de la capacidad atencional en las diferentes etapas de Educación Infantil
2.4. Desarrollo del control motor y la actividad motriz normativa en la infancia temprana
2.5. Desarrollo de las funciones ejecutivas en la primera infancia
2.6. Desarrollo de la autorregulación emocional y conductual en la primera infancia
2.7. Diferenciación entre inmadurez evolutiva normativa y signos de alerta de un trastorno del neurodesarrollo

Temario

03 Señales tempranas y manifestaciones del TDAH en la etapa de 0 a 6 años

3.1. Indicadores tempranos de riesgo de TDAH en el periodo de 0 a 3 años
3.2. Manifestaciones del TDAH en el periodo de 3 a 6 años en el contexto escolar
3.3. Presentaciones clínicas del TDAH en la infancia temprana: predominio inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado
3.4. Diferencias de género en la expresión temprana del TDAH y riesgo de infradetección en niñas
3.5. Comorbilidades frecuentes en la etapa infantil y su influencia en la presentación clínica
3.6. Diagnóstico diferencial del TDAH en la primera infancia
3.7. Impacto funcional del TDAH temprano en las dimensiones del desarrollo infantil

Temario

04 Detección temprana e instrumentos de observación y cribado en el aula de Educación Infantil

4.1. Importancia de la detección temprana del TDAH y su impacto en el pronóstico evolutivo y educativo
4.2. El papel del docente de Educación Infantil como agente clave en la identificación temprana
4.3. Observación sistemática en el aula como herramienta fundamental de detección
4.4. Instrumentos estandarizados de cribado y evaluación aplicables a la etapa infantil
4.5. Evaluación psicopedagógica del alumnado con sospecha de TDAH en Educación Infantil
4.6. Procedimiento de derivación y coordinación con los equipos de orientación educativa

Temario

05 Modelos de respuesta educativa inclusiva para alumnado con indicadores de TDAH en Educación Infantil

5.1. Marco conceptual de la educación inclusiva aplicado al TDAH en la etapa infantil
5.2. El modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) como marco organizativo en Educación Infantil
5.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como base de la planificación educativa
5.4. Planes de apoyo y adaptaciones curriculares no significativas para alumnado con TDAH
5.5. Planificación centrada en la persona y participación activa del alumnado en su propio proceso educativo

Temario

06 Estrategias didácticas y metodológicas de intervención en el aula de Educación Infantil

6.1. Principios generales de intervención educativa con alumnado con TDAH en la etapa infantil
6.2. Estrategias para la mejora de la atención sostenida y selectiva en el contexto del aula
6.3. Estrategias para la reducción de la hiperactividad y la canalización funcional de la actividad motora
6.4. Estrategias para el desarrollo de la inhibición de respuestas y el control de la impulsividad
6.5. Estrategias para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas en la primera infancia
6.6. Uso de metodologías activas y participativas como facilitadoras del aprendizaje inclusivo
6.7. Recursos tecnológicos y aplicaciones digitales de apoyo a la intervención educativa
6.8. Evaluación y seguimiento de la eficacia de las estrategias didácticas implementadas

Temario

07 El juego y la psicomotricidad como ejes de intervención en el TDAH en Educación Infantil

7.1. El juego como recurso educativo y terapéutico fundamental en la primera infancia
7.2. Tipología de juegos y su contribución al desarrollo de la atención y la autorregulación
7.3. La intervención psicomotriz en el alumnado con TDAH
7.4. Planificación de sesiones de juego dirigido con objetivos de intervención
7.5. El recreo y los espacios de juego libre como contextos de observación e intervención

08 Diseño y organización del entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades del alumnado con TDAH

8.1. Influencia del entorno físico en la atención, la conducta y el aprendizaje del alumnado con TDAH
8.2. Organización espacial del aula de Educación Infantil: criterios y adaptaciones específicas
8.3. Estructuración temporal y gestión de las rutinas diarias como soporte para la autorregulación
8.4. Gestión del clima de aula y establecimiento de normas claras y consistentes
8.5. Selección, adaptación y organización de materiales didácticos favorecedores de la atención
8.6. Ratio, apoyos educativos y organización de los recursos humanos en el aula inclusiva

Temario

09 Regulación emocional y conductual: programas y técnicas específicas para la etapa infantil

9.1. Desarrollo de la regulación emocional en la primera infancia y sus dificultades específicas en el TDAH
9.2. Educación emocional como eje transversal de la intervención con alumnado con TDAH
9.3. Técnicas de modificación de conducta aplicadas al contexto de Educación Infantil
9.4. Estrategias de autorregulación conductual para niños y niñas de 3 a 6 años
9.5. Prevención y gestión de situaciones conflictivas en el aula con alumnado con TDAH
9.6. Promoción de la autoestima y el autoconcepto positivo en el alumnado con TDAH desde la etapa infantil
9.7. Programas de mindfulness y atención plena adaptados a la primera infancia

Temario

10 Coordinación familia-escuela y trabajo interdisciplinar en la atención al TDAH en Educación Infantil

10.1. Importancia de la colaboración familia-escuela en la detección e intervención temprana del TDAH
10.2. Comunicación efectiva con las familias: estrategias y herramientas para el docente
10.3. Orientación y acompañamiento a las familias de alumnado con TDAH
10.4. Trabajo interdisciplinar y coordinación con profesionales externos al centro educativo
10.5. Transición entre etapas educativas: planificación del paso de Educación Infantil a Educación Primaria

Temario

11 Marco normativo, recursos institucionales y consideraciones éticas en la atención al TDAH en Educación Infantil

11.1. Legislación educativa sobre atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo
11.2. Protocolos institucionales de actuación ante la sospecha y confirmación de TDAH
11.3. Consideraciones éticas en la identificación, comunicación y atención al TDAH en Educación Infantil
11.4. Recursos institucionales, comunitarios y formación continua del profesorado en TDAH y atención a la neurodiversidad

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

