ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

TDAH en el Aula: Estrategias de Intervención Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en TDAH en el Aula: Estrategias de Intervención Educativa de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para docentes y profesionales de la educación que desean dar una respuesta eficaz e inclusiva al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En un contexto escolar donde la diversidad exige competencias especializadas, este programa te permitirá comprender las bases neurobiológicas y neuropsicológicas del trastorno, identificar señales de alerta en las distintas etapas educativas y aplicar estrategias basadas en la evidencia científica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, la evolución histórica y las bases neurobiológicas del TDAH, identificando sus presentaciones clínicas, su perfil neuropsicológico y su repercusión en la trayectoria académica, social y emocional del alumnado.

Identificar las señales de alerta del TDAH en las distintas etapas educativas, diferenciando los comportamientos normativos del desarrollo de los indicadores clínicos del trastorno y sus posibles comorbilidades.

Dominar el marco normativo y legislativo de atención a la diversidad aplicable al alumnado con TDAH, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y los protocolos de actuación establecidos en los centros educativos.

Diseñar estrategias de intervención educativa basadas en la evidencia, implementando modificaciones en el entorno físico del aula, la instrucción, la organización de tiempos y la participación activa que favorezcan la atención y el rendimiento del alumnado con TDAH.

Aplicar técnicas de modificación de conducta fundamentadas en el análisis funcional, elaborando planes individualizados de apoyo conductual con sistemas de reforzamiento, normas claras y procedimientos de seguimiento adaptados a cada alumno.

Desarrollar programas de entrenamiento en autorregulación, funciones ejecutivas y competencias socioemocionales, incorporando estrategias de autoinstrucciones, inhibición de respuestas, habilidades sociales y regulación emocional en la práctica cotidiana del aula.

Objetivos del curso

Elaborar adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizados para el alumnado con TDAH, utilizando recursos tecnológicos, herramientas digitales y materiales innovadores que personalicen la respuesta educativa y aborden las dificultades específicas de aprendizaje.

Implementar procesos de coordinación familia-escuela y trabajo multidisciplinar, evaluando la eficacia de las intervenciones educativas mediante indicadores de progreso académico, conductual y socioemocional y la toma de decisiones basada en datos.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y evolución histórica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH desde las primeras descripciones clínicas hasta la actualidad
1.2. Definición, criterios diagnósticos y presentaciones clínicas del TDAH
1.3. Epidemiología del TDAH: prevalencia, distribución por sexo y variables socioculturales
1.4. Mitos, estereotipos y concepciones erróneas sobre el TDAH en el ámbito educativo
1.5. Impacto del TDAH en la trayectoria vital del alumno: dimensiones académica, social y emocional

Temario

02 Bases neurobiológicas y neuropsicológicas del TDAH aplicadas al contexto educativo

2.1. Neuroanatomía funcional del TDAH: estructuras cerebrales implicadas y sus funciones
2.2. Bases neuroquímicas del TDAH: sistemas dopaminérgico y noradrenérgico
2.3. Etiología multifactorial del TDAH: factores genéticos, perinatales y ambientales
2.4. Funciones ejecutivas y su relación con el TDAH: modelos teóricos explicativos
2.5. Perfil neuropsicológico del alumnado con TDAH: atención, memoria de trabajo, planificación e inhibición
2.6. Maduración cerebral y desarrollo evolutivo del TDAH a lo largo de la infancia y la adolescencia
2.7. Neuroplasticidad y aprendizaje: fundamentos para la intervención educativa basada en la evidencia

Temario

03 Detección, evaluación e identificación del TDAH en el entorno escolar

3.1. El papel del docente en la detección temprana de indicadores de TDAH
3.2. Instrumentos y escalas de observación conductual para el ámbito escolar
3.3. Proceso de derivación y coordinación con los servicios de orientación educativa y psicopedagógica
3.4. Evaluación psicopedagógica del alumnado con sospecha de TDAH: componentes y procedimientos
3.5. Diagnóstico diferencial: distinción del TDAH respecto a otros trastornos y condiciones
3.6. Comorbilidad del TDAH con otros trastornos del neurodesarrollo, trastornos emocionales y dificultades de aprendizaje
3.7. Implicaciones de la evaluación para la planificación de la respuesta educativa

04 Marco normativo, legislativo y organizativo de la atención educativa al alumnado con TDAH

4.1. Marco legal de la atención a la diversidad y su aplicación al alumnado con TDAH
4.2. Planes de atención a la diversidad en los centros educativos: inclusión del alumnado con TDAH
4.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco inclusivo para la respuesta al TDAH
4.4. Organización de los recursos y servicios de apoyo educativo y derechos del alumnado con TDAH

Temario

05 Estrategias de intervención educativa en el aula para el alumnado con TDAH: gestión del entorno y la instrucción

5.1. Principios generales de la intervención educativa con alumnado con TDAH basada en la evidencia
5.2. Diseño y organización del entorno físico del aula para favorecer la atención y reducir distracciones
5.3. Estrategias instruccionales para captar y mantener la atención del alumnado con TDAH
5.4. Gestión de las transiciones y los tiempos muertos en el aula
5.5. Estrategias para mejorar la organización, la planificación y la gestión del tiempo escolar
5.6. Adaptación de las actividades y los materiales didácticos a las necesidades del alumnado con TDAH
5.7. Estrategias de participación activa y aprendizaje cooperativo inclusivo en el aula
5.8. Diferenciación de las estrategias de intervención según la etapa educativa y la presentación del TDAH

Temario

06 Intervención conductual y técnicas de modificación de conducta en el aula

6.1. Fundamentos del análisis funcional de la conducta aplicado al contexto escolar
6.2. Técnicas de reforzamiento positivo y sistemas de incentivos
6.3. Estrategias para la reducción de conductas disruptivas sin recurrir al castigo
6.4. Establecimiento de normas claras, expectativas explícitas y sistemas de consecuencias coherentes
6.5. Intervención ante las conductas de baja intensidad y alta frecuencia: interrupciones, impulsividad verbal y dificultades de espera
6.6. Gestión de situaciones de crisis y conductas de alta intensidad en el aula
6.7. Diseño de planes individualizados de apoyo conductual para el alumnado con TDAH

Temario

07 Desarrollo de la autorregulación, las funciones ejecutivas y las competencias socioemocionales

7.1. Entrenamiento en autoinstrucciones: modelos, fases y aplicación en tareas académicas
7.2. Estrategias para el desarrollo de la inhibición de respuestas y el control de impulsos
7.3. Entrenamiento en automonitorización y autoevaluación del propio comportamiento y rendimiento
7.4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales para alumnado con TDAH
7.5. Intervención en regulación emocional: identificación, expresión y manejo de emociones
7.6. Fomento de la motivación intrínseca, la autoeficacia y las atribuciones adaptativas en el alumnado con TDAH

Temario

08 Intervención en las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado con TDAH

8.1. Impacto específico del TDAH en los procesos de lectura, escritura y cálculo matemático
8.2. Estrategias específicas de intervención en comprensión lectora para alumnado con TDAH
8.3. Estrategias de intervención en la expresión escrita y la producción de textos
8.4. Estrategias de apoyo en el aprendizaje matemático: secuenciación, manipulación y verbalización de procesos
8.5. Técnicas de estudio adaptadas al perfil cognitivo y atencional del alumnado con TDAH
8.6. Adaptaciones en los procesos de evaluación y en los exámenes para el alumnado con TDAH
8.7. Intervención en áreas curriculares transversales: educación física, educación artística y lenguas extranjeras

Temario

09 Adaptaciones curriculares y medidas de respuesta educativa individualizada

9.1. Niveles de respuesta educativa al alumnado con TDAH: del Diseño Universal a las adaptaciones significativas
9.2. Adaptaciones curriculares no significativas: modificaciones metodológicas, organizativas y de evaluación
9.3. Adaptaciones curriculares significativas: criterios, procedimientos y seguimiento
9.4. Elaboración del Plan de Trabajo Individualizado (PTI) para alumnado con TDAH
9.5. Transiciones educativas del alumnado con TDAH: cambio de etapa, de centro y paso a la Educación Secundaria

Temario

10 Tecnologías digitales, recursos innovadores y herramientas de apoyo para el alumnado con TDAH

10.1. Fundamentos del uso de las tecnologías educativas como soporte a la intervención en TDAH
10.2. Aplicaciones y plataformas digitales para el desarrollo de la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas
10.3. Herramientas digitales para la organización, la planificación y la gestión de tareas escolares
10.4. Recursos manipulativos y sensoriales de apoyo en el aula
10.5. Criterios de selección, evaluación y uso responsable de los recursos tecnológicos y materiales de apoyo

Temario

11 Coordinación familia-escuela e intervención multidisciplinar en la atención al alumnado con TDAH

11.1. La alianza familia-escuela como factor clave en la evolución del alumnado con TDAH
11.2. Estrategias de orientación y apoyo a las familias desde el centro educativo
11.3. Coordinación entre el centro educativo y los profesionales sanitarios: pediatras, neuropediatras y psicólogos clínicos
11.4. Trabajo en equipo multiprofesional dentro del centro educativo: tutor, orientador, profesorado de apoyo y equipo directivo
11.5. Intervención multimodal e integrada: articulación de los tratamientos educativo, psicológico y farmacológico
11.6. Recursos comunitarios, asociaciones de familias y redes de apoyo al alumnado con TDAH

Temario

12 Evaluación de la intervención educativa, buenas prácticas docentes e investigación aplicada en TDAH

12.1. Evaluación de la eficacia de las intervenciones educativas implementadas en el aula
12.2. Práctica reflexiva, desarrollo profesional y prevención del agotamiento docente
12.3. Evidencia científica actual sobre intervenciones educativas eficaces en TDAH
12.4. Elaboración de un proyecto de intervención educativa integral para un caso de TDAH en el aula

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

