ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

TDAH en Niñas y Adolescentes: Presentación Inatenta, Comorbilidad Emocional e Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en TDAH en Niñas y Adolescentes: Presentación Inatenta, Comorbilidad Emocional e Intervención Psicológica de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que buscan actualizar sus conocimientos sobre una realidad clínica frecuentemente invisibilizada. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad presenta características diferenciales según el género, lo que ha generado durante décadas un significativo infradiagnóstico en población femenina. Este programa aborda de manera integral esta problemática, ofreciendo herramientas actualizadas para una detección precisa y una intervención eficaz.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar las bases neurobiológicas, genéticas y neuropsicológicas del TDAH, identificando los circuitos cerebrales, sistemas de neurotransmisión y modelos explicativos implicados en el trastorno.

Caracterizar la presentación predominantemente inatenta del TDAH, diferenciando sus manifestaciones clínicas, su perfil neuropsicológico y sus trayectorias evolutivas respecto a la presentación combinada.

Dominar los procedimientos de evaluación neuropsicológica y diagnóstico diferencial del TDAH en niñas y adolescentes, aplicando instrumentos estandarizados y estrategias clínicas sensibles al género.

Analizar el sesgo de género en el diagnóstico del TDAH, reconociendo los factores históricos, socioculturales e instrumentales que han contribuido a la invisibilización del trastorno en niñas y adolescentes.

Describir el desarrollo evolutivo del TDAH en niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia tardía, identificando las señales clínicas específicas, las estrategias de camuflaje y los factores de protección en cada etapa.

Identificar los patrones de comorbilidad emocional y otras comorbilidades frecuentes asociadas al TDAH en población femenina, distinguiendo el solapamiento sintomático, los mecanismos compartidos y su impacto sobre el funcionamiento global.

Objetivos del curso

Diseñar intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para niñas y adolescentes con TDAH, integrando enfoques cognitivo-conductuales, de regulación emocional y terapias de tercera generación adaptados al perfil clínico internalizante.

Implementar estrategias de intervención familiar, adaptaciones educativas y coordinación multidisciplinar, elaborando planes de actuación individualizados que garanticen un abordaje integral del TDAH en los distintos contextos vitales de la paciente.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y conceptuales del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH: del niño hiperactivo al modelo dimensional contemporáneo
1.2. Clasificación nosológica actual y epidemiología del TDAH
1.3. Bases neurobiológicas del TDAH: neuroanatomía, neuroquímica y conectividad funcional
1.4. Genética y epigenética del TDAH: heredabilidad, genes candidatos y factores ambientales moduladores
1.5. Modelos neuropsicológicos explicativos del TDAH

Temario

02 El sesgo de género en el TDAH: infradiagnóstico, invisibilización y construcción de un nuevo paradigma clínico

2.1. La brecha diagnóstica de género: datos epidemiológicos y análisis de las ratios hombre-mujer
2.2. Factores históricos y socioculturales que han contribuido a la invisibilización del TDAH en niñas
2.3. La expresión fenotípica diferencial del TDAH según el sexo y el género
2.4. Estrategias de camuflaje y compensación en niñas con TDAH: el fenómeno del masking
2.5. Influencia de las hormonas sexuales en la modulación de la sintomatología del TDAH
2.6. Consecuencias del infradiagnóstico: impacto a largo plazo del TDAH no identificado en niñas
2.7. Hacia un paradigma clínico sensible al género en el diagnóstico y tratamiento del TDAH

Temario

03 La presentación predominantemente inatenta del TDAH: caracterización clínica y diferencias respecto a la presentación combinada

3.1. Definición y delimitación diagnóstica de la presentación predominantemente inatenta
3.2. Neuropsicología de la inatención: subtipos atencionales afectados y su sustrato cerebral
3.3. El concepto de tempo cognitivo lento (Sluggish Cognitive Tempo): delimitación, controversia e implicaciones clínicas
3.4. Manifestaciones conductuales de la inatención en el contexto cotidiano de niñas y adolescentes
3.5. Diferencias clínicas y funcionales entre la presentación inatenta y la presentación combinada
3.6. Trayectorias evolutivas de la presentación inatenta a lo largo del desarrollo

Temario

04 Desarrollo evolutivo del TDAH en niñas: manifestaciones clínicas desde la infancia hasta la adolescencia tardía

4.1. Señales tempranas del TDAH en la primera infancia: indicadores sutiles y detección precoz en niñas
4.2. Expresión del TDAH durante la etapa de educación primaria
4.3. Impacto de la pubertad y la adolescencia en la sintomatología del TDAH
4.4. Factores de protección y resiliencia en el desarrollo de niñas y adolescentes con TDAH
4.5. La transición a la vida adulta: anticipación de necesidades y planificación del apoyo continuado

Temario

05 Evaluación neuropsicológica y diagnóstico diferencial del TDAH en niñas y adolescentes

5.1. Principios generales de la evaluación clínica del TDAH con perspectiva de género
5.2. La entrevista clínica como herramienta central del proceso diagnóstico
5.3. Instrumentos estandarizados de cribado y evaluación del TDAH
5.4. Evaluación neuropsicológica de la atención y las funciones ejecutivas
5.5. Diagnóstico diferencial del TDAH inatento en niñas y adolescentes
5.6. Valoración del impacto funcional y la adaptación en los distintos contextos vitales
5.7. Formulación clínica integradora y comunicación diagnóstica adaptada a la paciente y su familia

Temario

06 Comorbilidad emocional en niñas y adolescentes con TDAH: ansiedad, depresión y desregulación afectiva

6.1. Prevalencia y patrones de comorbilidad emocional en niñas y adolescentes con TDAH
6.2. Modelos explicativos de la relación entre TDAH y trastornos emocionales
6.3. TDAH y trastornos de ansiedad: solapamiento sintomático y mecanismos compartidos
6.4. TDAH y depresión: factores de riesgo, trayectorias y características diferenciales en niñas
6.5. La desregulación emocional como dimensión transversal del TDAH
6.6. Evaluación específica de la comorbilidad emocional: instrumentos y estrategias de detección
6.7. Impacto de la comorbilidad emocional sobre el funcionamiento global y la respuesta al tratamiento

Temario

07 Otras comorbilidades frecuentes en niñas y adolescentes con TDAH: trastornos de conducta alimentaria, autolesiones, trauma y trastorno del espectro autista

7.1. TDAH y trastornos de la conducta alimentaria: una asociación frecuentemente infradiagnosticada
7.2. Conductas autolesivas e ideación suicida en adolescentes con TDAH
7.3. TDAH y trauma: relación bidireccional, solapamiento sintomático y diagnóstico diferencial
7.4. Co-ocurrencia del TDAH y el trastorno del espectro autista en niñas y adolescentes
7.5. Trastornos del aprendizaje específicos comórbidos: dislexia, discalculia y trastorno de la expresión escrita
7.6. Trastornos del sueño asociados al TDAH en niñas y adolescentes: prevalencia, impacto y manejo clínico

Temario

08 Impacto psicosocial del TDAH en niñas y adolescentes: rendimiento académico, relaciones interpersonales y construcción de la autoestima

8.1. Repercusiones del TDAH inatento en el rendimiento académico y el aprendizaje escolar
8.2. Relaciones sociales y competencia interpersonal en niñas con TDAH
8.3. Autoestima, autoconcepto y narrativa identitaria en niñas y adolescentes con TDAH
8.4. Impacto del TDAH en la dinámica familiar: estrés parental, conflictos y patrones de interacción
8.5. Uso de redes sociales, pantallas y tecnología digital: riesgos y oportunidades en adolescentes con TDAH

Temario

09 Intervención psicológica basada en la evidencia para niñas y adolescentes con TDAH: enfoques terapéuticos y programas de tratamiento

9.1. Principios generales de la intervención psicológica en el TDAH con enfoque de género
9.2. Terapia cognitivo-conductual aplicada al TDAH en niñas y adolescentes
9.3. Intervención en regulación emocional: programas y técnicas específicas
9.4. Mindfulness y terapias de tercera generación aplicadas al TDAH en población femenina
9.5. Intervención en habilidades sociales y asertividad para niñas con TDAH
9.6. Psicoeducación y empoderamiento: ayudar a la niña y la adolescente a comprender y gestionar su TDAH
9.7. Tratamiento farmacológico del TDAH: fundamentos, opciones terapéuticas y coordinación con la intervención psicológica
9.8. Planificación terapéutica individualizada y evaluación de resultados del tratamiento

Temario

10 Intervención familiar, adaptaciones educativas y coordinación multidisciplinar en el abordaje integral del TDAH en niñas y adolescentes

10.1. Intervención con las familias de niñas y adolescentes con TDAH
10.2. Intervención en el contexto escolar: adaptaciones metodológicas y apoyos educativos
10.3. El papel del orientador educativo y la coordinación entre los ámbitos clínico y escolar
10.4. Trabajo en red y coordinación multidisciplinar: salud mental, servicios sociales y contexto educativo
10.5. Grupos de apoyo entre iguales y programas comunitarios para niñas y adolescentes con TDAH
10.6. Perspectivas futuras en la investigación y la práctica clínica del TDAH en niñas y adolescentes

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

