ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

TEA sin Discapacidad Intelectual (Perfil Asperger): Apoyo Educativo y Social en Secundaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en TEA sin Discapacidad Intelectual (Perfil Asperger): Apoyo Educativo y Social en Secundaria de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para ofrecer una respuesta educativa de calidad al alumnado adolescente con esta condición del neurodesarrollo. La etapa de Secundaria presenta desafíos específicos para estos estudiantes, quienes requieren profesionales preparados para comprender su perfil neuropsicológico, identificar sus necesidades y diseñar intervenciones efectivas que favorezcan su inclusión plena.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos diagnósticos del TEA según las clasificaciones actuales, el perfil cognitivo y socioemocional característico de la adolescencia, y los procesos de evaluación psicopedagógica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, diagnósticos y neurobiológicos del TEA sin discapacidad intelectual, analizando la evolución histórica del concepto, los criterios actuales del DSM-5-TR y la CIE-11 y el paradigma de la neurodiversidad.

Comprender el perfil neuropsicológico, cognitivo y sensorial del alumnado adolescente con perfil Asperger, diferenciando sus fortalezas intelectuales, estilos de aprendizaje y áreas de vulnerabilidad.

Dominar los procedimientos de identificación, detección y evaluación psicopedagógica en Educación Secundaria, aplicando instrumentos estandarizados, estrategias de evaluación funcional y criterios de elaboración del informe psicopedagógico.

Analizar el perfil socioemocional y comunicativo del alumnado con perfil Asperger durante la adolescencia, identificando las barreras en las relaciones con iguales, las comorbilidades psicológicas frecuentes y las diferencias de género en la expresión del TEA.

Diseñar estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares y procedimientos de evaluación inclusivos, incorporando apoyos visuales, herramientas digitales y recursos tecnológicos adaptados al contexto del aula de Secundaria.

Desarrollar programas de intervención en habilidades sociales y regulación emocional basados en la evidencia, implementando técnicas específicas, planes de apoyo conductual positivo y protocolos de prevención del acoso escolar.

Objetivos del curso

Fundamentar la colaboración familia-escuela y la coordinación interprofesional, estableciendo redes de trabajo con servicios clínicos, recursos comunitarios y asociaciones especializadas en TEA.

Planificar la orientación académico-profesional y la transición a la vida adulta del alumnado con perfil Asperger, promoviendo la autodeterminación, el desarrollo de competencias de autonomía personal y el aprovechamiento de sus intereses y fortalezas.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista sin discapacidad intelectual

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo y del síndrome de Asperger
1.2. Criterios diagnósticos actuales según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.3. Prevalencia, etiología y bases neurobiológicas del TEA sin discapacidad intelectual
1.4. El paradigma de la neurodiversidad y su impacto en la concepción educativa del TEA
1.5. Mitos, estereotipos y barreras sociales en la comprensión del perfil Asperger en contextos escolares

02 Perfil neuropsicológico y cognitivo del alumnado con TEA sin discapacidad intelectual en la adolescencia

2.1. Teorías neuropsicológicas explicativas del funcionamiento cognitivo en el TEA
2.2. Perfil cognitivo característico: fortalezas intelectuales y áreas de vulnerabilidad
2.3. Procesamiento sensorial y estilos de aprendizaje en Educación Secundaria
2.4. Implicaciones del perfil neuropsicológico para la planificación de la práctica educativa

Temario

03 Identificación, detección y evaluación psicopedagógica del alumnado con perfil Asperger en Educación Secundaria

3.1. Dificultades específicas asociadas a la detección tardía del TEA sin discapacidad intelectual
3.2. Señales de alerta y manifestaciones conductuales, sociales y académicas del TEA en la etapa de Secundaria
3.3. Instrumentos estandarizados de cribado y diagnóstico clínico
3.4. Evaluación funcional del contexto escolar, social y familiar
3.5. El informe psicopedagógico y la determinación de medidas de atención a la diversidad
3.6. Coordinación entre servicios clínicos y equipos de orientación educativa en el proceso diagnóstico

Temario

04 Perfil socioemocional y comunicativo del alumnado con perfil Asperger durante la adolescencia

4.1. Características de la comunicación social en el alumnado adolescente con perfil Asperger
4.2. Desarrollo socioemocional en la adolescencia: retos específicos del perfil TEA
4.3. Relaciones con iguales: barreras, necesidades sociales y deseo de pertenencia al grupo
4.4. Comorbilidades psicológicas frecuentes: ansiedad, depresión y dificultades de regulación emocional
4.5. Sexualidad, relaciones afectivas y desarrollo de la intimidad en la adolescencia con perfil Asperger
4.6. Diferencias de género en la expresión y vivencia del TEA durante la adolescencia

Temario

05 Marco normativo y organización de la respuesta educativa inclusiva en centros de Educación Secundaria

5.1. Marco legislativo estatal y autonómico en materia de atención a la diversidad y educación inclusiva
5.2. Organización de los apoyos y recursos especializados en los centros de Educación Secundaria
5.3. Niveles de respuesta educativa: medidas ordinarias, adicionales e intensivas
5.4. El Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa como instrumento de planificación del centro
5.5. El Plan de Trabajo Individualizado: elaboración, seguimiento y evaluación de las medidas de apoyo

Temario

06 Estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares para el alumnado con perfil Asperger en el aula de Secundaria

6.1. Principios pedagógicos fundamentales para la intervención educativa con alumnado con TEA en Secundaria
6.2. Estructuración del entorno de aprendizaje y organización del aula
6.3. Estrategias didácticas específicas adaptadas a los distintos ámbitos curriculares
6.4. Apoyos visuales, organizadores gráficos y herramientas de planificación ejecutiva
6.5. Adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje
6.6. Gestión pedagógica de los trabajos en grupo y del aprendizaje cooperativo con alumnado con TEA
6.7. El papel del profesorado de área como agente clave de la inclusión en el aula ordinaria

Temario

07 Tecnologías digitales y recursos de apoyo tecnológico para el alumnado con perfil Asperger en Educación Secundaria

7.1. Tecnología y TEA: potencialidades, afinidades y riesgos específicos en la adolescencia
7.2. Herramientas digitales de apoyo a las funciones ejecutivas y la autorregulación
7.3. Comunicación digital, redes sociales y competencia social en entornos virtuales
7.4. Tecnologías aplicadas a la intervención educativa y terapéutica con alumnado con TEA
7.5. Criterios para la selección, implementación y evaluación de recursos tecnológicos en el contexto escolar

Temario

08 Desarrollo de habilidades sociales y programas de intervención en competencia social para adolescentes con perfil Asperger

8.1. Fundamentación teórica y principios de la intervención en habilidades sociales con adolescentes con TEA
8.2. Programas estructurados de entrenamiento en habilidades sociales basados en la evidencia
8.3. Intervención en contextos naturales: recreos, actividades complementarias y situaciones sociales informales
8.4. Enseñanza explícita de habilidades de comunicación pragmática y conversacional
8.5. Prevención e intervención ante situaciones de acoso escolar dirigidas al alumnado con TEA
8.6. Evaluación de la eficacia y el impacto de los programas de habilidades sociales implementados

Temario

09 Regulación emocional, apoyo conductual positivo y promoción del bienestar psicológico del alumnado con perfil Asperger

9.1. Dificultades de regulación emocional y conductual en la adolescencia con perfil TEA
9.2. Estrategias de intervención para la mejora de la autorregulación emocional
9.3. Elaboración e implementación de planes individualizados de apoyo conductual positivo
9.4. Promoción activa del bienestar psicológico y la salud mental en el contexto educativo
9.5. Prevención del agotamiento profesional y autocuidado del profesorado y los equipos de apoyo

10 Colaboración con las familias, coordinación interprofesional y trabajo en red de recursos y servicios

10.1. El papel de la familia en el apoyo educativo y social del adolescente con perfil Asperger
10.2. Estrategias de comunicación y modelos de colaboración familia-escuela
10.3. Coordinación interprofesional y trabajo colaborativo dentro del centro educativo
10.4. Trabajo en red con recursos externos, servicios comunitarios y asociaciones

Temario

11 Orientación académica y profesional, desarrollo de la autodeterminación y planificación de la transición a la vida adulta

11.1. Orientación académica del alumnado con perfil Asperger en Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria
11.2. Desarrollo de habilidades de autonomía personal y competencias para la vida independiente
11.3. Autodeterminación y autodefensa (self-advocacy): empoderamiento del adolescente con TEA en la toma de decisiones sobre su propia vida
11.4. Planificación centrada en la persona de la transición a la educación postobligatoria y al empleo
11.5. Perspectivas de futuro: vida adulta, participación social y calidad de vida de las personas con perfil Asperger

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

