ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Técnicas de Modificación de Conducta y Apoyo Conductual Positivo en el Centro Educativo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Técnicas de Modificación de Conducta y Apoyo Conductual Positivo en el Centro Educativo de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean desarrollar competencias especializadas en la gestión del comportamiento del alumnado desde un enfoque preventivo, ético y basado en la evidencia científica.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del aprendizaje conductual, dominando técnicas como el reforzamiento diferencial, la economía de fichas o los contratos conductuales. También aprenderás a realizar evaluaciones funcionales del comportamiento y a diseñar planes individualizados de apoyo, integrando estrategias cognitivo-conductuales que favorecen la autorregulación del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos del comportamiento humano y los procesos de aprendizaje conductual, identificando las principales teorías y los factores biológicos, psicológicos y ambientales que configuran la conducta del alumnado en el contexto escolar.

Conocer las técnicas de modificación de conducta basadas en el reforzamiento y en la reducción de comportamientos inadecuados, diferenciando los distintos procedimientos operantes y cognitivo-conductuales según su finalidad, criterios de aplicación y adecuación a la etapa educativa.

Diseñar planes individualizados de apoyo conductual y programas de intervención a nivel universal, selectivo e intensivo, incorporando estrategias de prevención, enseñanza de conductas alternativas, protocolos de crisis y sistemas de seguimiento basados en datos.

Dominar los procedimientos de evaluación conductual y análisis funcional del comportamiento, aplicando el modelo ABC y los instrumentos de recogida de información para formular hipótesis funcionales que fundamenten el diseño de intervenciones eficaces.

Analizar el modelo de Apoyo Conductual Positivo en sus fundamentos, principios y estructura multinivel, distinguiendo sus características diferenciales respecto a los enfoques disciplinarios tradicionales y valorando la evidencia científica que respalda su implementación en centros educativos.

Aplicar estrategias de gestión proactiva del aula que favorezcan la convivencia positiva, desarrollando rutinas, relaciones docente-alumno de calidad e intervenciones adaptadas a la diversidad conductual del alumnado, incluido aquel con necesidades específicas de apoyo educativo.

Objetivos del curso

Implementar dinámicas de colaboración interprofesional y participación familiar en los programas de apoyo conductual, fundamentando la intervención en el marco ético y legal vigente y resolviendo los dilemas deontológicos inherentes a la modificación de conducta en el ámbito escolar.

Evaluar la eficacia y la fidelidad de implementación de los programas de apoyo conductual en el centro educativo, utilizando indicadores, instrumentos estandarizados y procedimientos de mejora continua que garanticen la sostenibilidad del modelo a largo plazo.

Temario

01 Fundamentos teóricos del comportamiento humano y los procesos de aprendizaje conductual

1.1. Conceptualización científica del comportamiento humano y su relevancia en el ámbito educativo
1.2. Principales teorías del aprendizaje aplicadas a la comprensión y modificación de la conducta
1.3. Factores biológicos, psicológicos y ambientales que influyen en la configuración del comportamiento
1.4. Conceptos fundamentales de la modificación de conducta
1.5. Evolución histórica de la modificación de conducta y su integración progresiva en el ámbito educativo

02 Evaluación conductual y análisis funcional del comportamiento en el contexto educativo

2.1. Principios, objetivos y fases de la evaluación conductual en el ámbito escolar
2.2. Métodos e instrumentos de recogida de información sobre el comportamiento del alumnado
2.3. El análisis funcional del comportamiento: identificación de antecedentes, conductas y consecuencias
2.4. Definición operativa de las conductas objetivo y establecimiento de líneas base de medición
2.5. Formulación de hipótesis funcionales como fundamento para el diseño de intervenciones conductuales
2.6. Errores frecuentes en la evaluación conductual en el ámbito escolar y estrategias para su prevención

Temario

03 Técnicas de modificación de conducta basadas en el reforzamiento y la reducción de comportamientos inadecuados

3.1. Principios generales de aplicación de las técnicas de modificación de conducta en el contexto escolar
3.2. Técnicas orientadas al incremento y mantenimiento de conductas deseables
3.3. Programas de reforzamiento y sus efectos sobre la adquisición y el mantenimiento de la conducta
3.4. Técnicas orientadas a la reducción y eliminación de conductas problemáticas en el aula
3.5. Economía de fichas: diseño, implementación y retirada progresiva en el aula
3.6. Contratos conductuales entre profesorado y alumnado: elaboración, negociación y seguimiento
3.7. Generalización y mantenimiento de los cambios conductuales logrados
3.8. Criterios para la selección de la técnica más adecuada en función del tipo de conducta, la edad del alumnado y el contexto de intervención

Temario

04 Técnicas cognitivo-conductuales aplicadas a la intervención en el ámbito educativo

4.1. Fundamentos de las intervenciones cognitivo-conductuales y su pertinencia en el contexto escolar
4.2. Entrenamiento en autoinstrucciones y estrategias de autorregulación del comportamiento
4.3. Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales en el contexto educativo
4.4. Entrenamiento en habilidades sociales como estrategia preventiva del comportamiento problemático
4.5. Técnicas de relajación y manejo de la ansiedad aplicadas al alumnado en el contexto escolar
4.6. Reestructuración cognitiva adaptada a la población infantil y adolescente
4.7. Integración de las técnicas cognitivo-conductuales en la práctica docente cotidiana

Temario

05 El modelo de Apoyo Conductual Positivo: fundamentos, principios y marco conceptual

5.1. Origen y evolución histórica del Apoyo Conductual Positivo como enfoque basado en la evidencia científica
5.2. Principios filosóficos y valores fundamentales que sustentan el Apoyo Conductual Positivo
5.3. Marco conceptual del modelo de apoyos conductuales de múltiples niveles
5.4. Diferencias entre el Apoyo Conductual Positivo y los modelos tradicionales de disciplina escolar
5.5. Evidencia científica y adaptación del Apoyo Conductual Positivo al sistema educativo español

Temario

06 Implementación del Apoyo Conductual Positivo a nivel de centro educativo: el nivel universal

6.1. Creación de las condiciones organizativas necesarias para la implantación del ACP en el centro
6.2. Definición, formulación y enseñanza explícita de las expectativas conductuales a nivel de centro
6.3. Diseño e implementación de sistemas de reconocimiento y reforzamiento del comportamiento prosocial
6.4. Diseño de procedimientos para la gestión consistente de las infracciones y las conductas problemáticas
6.5. Organización de los entornos físicos del centro educativo para favorecer el comportamiento adecuado
6.6. Recogida sistemática y análisis de datos conductuales para la toma de decisiones a nivel de centro
6.7. Estrategias de comunicación y difusión del modelo al conjunto de la comunidad educativa

Temario

07 Intervenciones conductuales en los niveles selectivo e intensivo del Apoyo Conductual Positivo

7.1. Identificación del alumnado que requiere apoyos conductuales más intensivos que los ofrecidos a nivel universal
7.2. Intervenciones de nivel selectivo (Tier 2): características, estructura y programas de referencia
7.3. Intervenciones de nivel intensivo (Tier 3): diseño individualizado y características diferenciales
7.4. Criterios y procedimientos para la transición del alumnado entre los distintos niveles de apoyo
7.5. Monitorización continua del progreso del alumnado y ajuste de las intervenciones según los datos obtenidos

Temario

08 Diseño, implementación y seguimiento de planes individualizados de apoyo conductual

8.1. Estructura general y componentes fundamentales del plan individualizado de apoyo conductual
8.2. Definición de objetivos conductuales mensurables, alcanzables y delimitados temporalmente
8.3. Estrategias de prevención: modificación de antecedentes y ajustes del entorno de aprendizaje
8.4. Enseñanza de conductas alternativas y manejo de consecuencias dentro del plan individualizado
8.5. Protocolos de intervención ante situaciones de crisis conductual en el centro educativo
8.6. Sistemas de registro, seguimiento y evaluación de la eficacia del plan individualizado

Temario

09 Gestión proactiva del aula y creación de entornos educativos favorecedores del comportamiento positivo

9.1. Principios de la gestión proactiva del aula desde la perspectiva del Apoyo Conductual Positivo
9.2. Organización del espacio físico, los recursos materiales y la gestión de los tiempos de clase
9.3. Establecimiento de rutinas, normas y procedimientos claros como estructura preventiva del aula
9.4. Estrategias instruccionales que favorecen la participación del alumnado y reducen la disrupción
9.5. Construcción de relaciones positivas entre docente y alumnado como factor protector del comportamiento
9.6. Prevención y abordaje del acoso escolar desde el enfoque del Apoyo Conductual Positivo
9.7. Autocuidado profesional y gestión emocional del profesorado ante conductas desafiantes del alumnado

Temario

10 Atención a la diversidad conductual: intervención con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

10.1. Principales trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia y sus implicaciones para la intervención educativa
10.2. Intervención conductual con alumnado con trastorno del espectro autista en contextos educativos inclusivos
10.3. Apoyo conductual al alumnado con discapacidad intelectual escolarizado en centros ordinarios
10.4. Intervención con alumnado que presenta dificultades graves de regulación emocional y experiencias de trauma
10.5. Consideraciones específicas para la intervención conductual según la etapa educativa: Infantil, Primaria y Secundaria

Temario

11 Colaboración interprofesional, participación de las familias y coordinación con recursos y servicios externos

11.1. El trabajo en equipo multiprofesional como fundamento del apoyo conductual eficaz en el centro educativo
11.2. Participación activa de las familias en los programas de apoyo conductual del centro
11.3. Coordinación con servicios externos al centro: salud mental infanto-juvenil, servicios sociales y entidades comunitarias
11.4. Marco ético y legal de la intervención conductual en centros educativos del sistema español
11.5. Dilemas éticos frecuentes en la aplicación de técnicas de modificación de conducta en contextos escolares
11.6. Protocolos de comunicación y coordinación entre los agentes implicados en el apoyo conductual

Temario

12 Evaluación de la eficacia, sostenibilidad y mejora continua de los programas de apoyo conductual en el centro educativo

12.1. Indicadores, criterios y herramientas para evaluar la eficacia de los programas de apoyo conductual
12.2. Evaluación de la fidelidad de implementación del modelo de Apoyo Conductual Positivo
12.3. Estrategias para garantizar la sostenibilidad a largo plazo del Apoyo Conductual Positivo en el centro
12.4. Retos actuales, investigación aplicada y perspectivas futuras de la intervención conductual en el ámbito educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

