ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Teleintervención en Atención Temprana: Sesiones por Videollamada y Acompañamiento a las Familias

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Teleintervención en Atención Temprana: Sesiones por Videollamada y Acompañamiento a las Familias de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean liderar la transformación digital en el ámbito de la atención temprana. La telepráctica se ha consolidado como una modalidad eficaz para acompañar a familias y niños con diversidad funcional, permitiendo intervenir en sus entornos naturales y potenciando el rol de los cuidadores como agentes de cambio.

A lo largo de esta formación, abordarás desde los fundamentos de las prácticas centradas en la familia hasta el marco normativo y ético que regula la intervención a distancia. Profundizarás en competencias digitales, plataformas de videollamada y estrategias de coaching parental adaptadas al formato virtual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la atención temprana y su evolución hacia el modelo centrado en la familia, identificando las bases neurobiológicas y los principios que sustentan las prácticas actuales de intervención en entornos naturales.

Dominar el marco normativo, ético y deontológico aplicable a la teleintervención con población infantil y familias, aplicando los protocolos de consentimiento informado, protección de datos y actuación ante situaciones de riesgo o desprotección.

Diseñar y planificar sesiones de teleintervención por videollamada, formulando objetivos funcionales integrados en las rutinas familiares y estructurando cada fase del proceso desde la evaluación inicial hasta el cierre.

Conocer el marco conceptual, los modelos teóricos y la evidencia científica que respaldan la teleintervención en atención temprana, diferenciando sus fortalezas y limitaciones respecto a la modalidad presencial.

Desarrollar las competencias digitales necesarias para la telepráctica, seleccionando y utilizando plataformas de videollamada, herramientas complementarias y recursos tecnológicos que garanticen sesiones seguras, accesibles y de calidad.

Aplicar estrategias de intervención terapéutica y coaching parental adaptadas al formato virtual, implementando técnicas de observación, modelado, retroalimentación y andamiaje que fortalezcan las competencias del cuidador como agente de cambio.

Objetivos del curso

Utilizar instrumentos de evaluación del desarrollo infantil y seguimiento de resultados en modalidad telemática, incorporando herramientas de registro, monitorización del progreso e indicadores de calidad del servicio de teleintervención.

Adaptar la teleintervención a perfiles específicos de diversidad funcional y etapas evolutivas, elaborando respuestas diferenciadas para cada caso y contribuyendo a la implementación de programas de telepráctica de calidad en los servicios de atención temprana.

Temario

01 Fundamentos de la atención temprana y evolución hacia los modelos centrados en la familia

1.1. Conceptualización actual de la atención temprana: definición, objetivos y población destinataria
1.2. Evolución histórica de la atención temprana: del modelo clínico-rehabilitador al modelo centrado en la familia
1.3. Bases neurobiológicas del desarrollo infantil y su relación con la intervención temprana
1.4. Principios fundamentales de las prácticas centradas en la familia en atención temprana
1.5. Equipos interdisciplinares en atención temprana: composición, roles y coordinación profesional

02 Marco conceptual de la teleintervención aplicada a la atención temprana

2.1. Definición, alcance y delimitación del concepto de teleintervención en el ámbito de la atención temprana
2.2. Antecedentes históricos y evolución de la telesalud y la telepráctica en servicios de desarrollo infantil
2.3. Modelos teóricos que sustentan la teleintervención en atención temprana
2.4. Diferencias y complementariedades entre la intervención presencial y la teleintervención
2.5. Evidencia científica actualizada sobre la eficacia de la teleintervención en atención temprana
2.6. Factores facilitadores y barreras para la implementación efectiva de la teleintervención

Temario

03 Marco normativo, ético y deontológico de la teleintervención con población infantil y familias

3.1. Marco legislativo de la atención temprana y la telepráctica
3.2. Consentimiento informado adaptado a la teleintervención: contenidos, formato y procedimiento de obtención
3.3. Principios éticos y deontológicos específicos de la teleintervención en atención temprana
3.4. Protocolos de actuación ante situaciones de riesgo o desprotección detectadas durante la teleintervención

Temario

04 Competencias digitales y recursos tecnológicos para la práctica de la teleintervención

4.1. Competencias digitales del profesional de atención temprana para la telepráctica
4.2. Plataformas de videollamada y comunicación sincrónica: análisis comparativo y criterios de selección
4.3. Herramientas digitales complementarias para el diseño y desarrollo de la intervención
4.4. Configuración óptima del espacio y el equipo del profesional para las sesiones por videollamada
4.5. Orientaciones para la preparación del entorno familiar
4.6. Resolución de problemas técnicos frecuentes durante las sesiones y planes de contingencia
4.7. Alfabetización digital de las familias: estrategias de acompañamiento en el uso de la tecnología

Temario

05 Planificación y diseño de sesiones de teleintervención por videollamada

5.1. El proceso de evaluación inicial y recogida de información en formato telemático
5.2. Formulación colaborativa de objetivos funcionales integrados en las rutinas familiares
5.3. Estructura y fases de una sesión de teleintervención eficaz
5.4. Temporalización y frecuencia de las sesiones: criterios de ajuste según las necesidades del caso
5.5. Diseño y adaptación de materiales y recursos para su uso en sesiones por videollamada
5.6. Registro, documentación y gestión de las transiciones en el proceso de teleintervención

Temario

06 Estrategias de intervención terapéutica adaptadas al formato de videollamada

6.1. Adaptación de las prácticas basadas en la evidencia al entorno virtual de intervención
6.2. Estrategias de observación del niño y su entorno a través de la cámara
6.3. El coaching como estrategia central de la teleintervención centrada en la familia
6.4. Estrategias de intervención en las áreas del desarrollo infantil a través de la telepráctica
6.5. Enfoques terapéuticos específicos adaptados a la telepráctica: intervención naturalista, aprendizaje incidental y enseñanza en rutinas
6.6. Gestión de la atención, la motivación y la participación del niño durante las sesiones telemáticas
6.7. Manejo de situaciones imprevistas y adaptación flexible durante la sesión de videollamada
6.8. Estrategias para mantener la calidad terapéutica y prevenir el desgaste comunicativo en el formato virtual

Temario

07 Acompañamiento familiar y coaching parental en la modalidad telemática

7.1. El rol de la familia como protagonista de la intervención: del receptor pasivo al agente competente
7.2. Construcción y mantenimiento de la alianza terapéutica a distancia con las familias
7.3. Identificación y fortalecimiento de las competencias parentales en el contexto de la teleintervención
7.4. Acompañamiento emocional a las familias en el proceso de diagnóstico y crianza de un hijo con dificultades del desarrollo
7.5. Estrategias de seguimiento y comunicación entre sesiones: mensajería, vídeos de práctica y materiales de apoyo
7.6. Trabajo con familias en situación de vulnerabilidad social, brecha digital o barreras idiomáticas
7.7. Coordinación con otros agentes y servicios implicados en la atención al niño y su familia desde la telepráctica

Temario

08 Evaluación del desarrollo infantil y seguimiento de resultados en teleintervención

8.1. Retos y posibilidades de la evaluación del desarrollo infantil en modalidad telemática
8.2. Instrumentos y escalas de evaluación del desarrollo aplicables por videollamada
8.3. Evaluación funcional de las rutinas y la participación del niño en los entornos naturales
8.4. Monitorización del progreso hacia los objetivos funcionales del plan individualizado
8.5. Indicadores de calidad y evaluación de resultados del servicio de teleintervención

09 Adaptación de la teleintervención a perfiles específicos de desarrollo y diversidad funcional

9.1. Criterios para la toma de decisiones sobre la idoneidad de la teleintervención según el perfil del niño y la familia
9.2. Teleintervención en niños con trastorno del espectro autista
9.3. Teleintervención en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
9.4. Teleintervención en niños con retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual
9.5. Teleintervención en niños con alteraciones motoras, discapacidad física y déficit sensorial
9.6. Teleintervención con niños prematuros, de alto riesgo biológico y en el tramo de 0 a 12 meses

Temario

10 Implementación, calidad y desarrollo profesional en servicios de teleintervención en atención temprana

10.1. Diseño e implementación de un programa de teleintervención en un centro o servicio de atención temprana
10.2. Estándares de calidad y buenas prácticas en la prestación de servicios de teleintervención
10.3. Supervisión profesional y práctica reflexiva en el contexto de la telepráctica
10.4. Prevención del desgaste profesional y promoción del autocuidado del teleintervencionista
10.5. Investigación, formación continua y tendencias futuras en teleintervención en atención temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

