ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Teorías del Aprendizaje Aplicadas al Aula: Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y Aprendizaje Social

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa diseñado para profesionales de la educación que buscan fundamentar científicamente su práctica docente. En ICUFOR comprendemos que conocer en profundidad cómo aprenden los estudiantes marca la diferencia entre una enseñanza intuitiva y una intervención pedagógica verdaderamente eficaz. Este curso te permitirá analizar críticamente los principales paradigmas que han configurado la psicología del aprendizaje y transformar ese conocimiento en decisiones metodológicas sólidas.

A lo largo de la formación, explorarás desde los fundamentos del conductismo y sus técnicas de modificación de conducta hasta los principios del cognitivismo sobre procesamiento de información y carga cognitiva. Profundizarás en el constructivismo piagetiano y vygotskiano, dominando estrategias como el aprendizaje basado en problemas y proyectos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar epistemológicamente las principales teorías del aprendizaje, diferenciando sus raíces filosóficas, sus principios explicativos y sus criterios de validez y aplicabilidad al contexto educativo.

Dominar las bases del cognitivismo —procesamiento de la información, aprendizaje significativo, carga cognitiva y metacognición—, relacionando cada aportación teórica con el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje eficaces.

Identificar los principios de la teoría del aprendizaje social y la teoría social cognitiva de Bandura, describiendo los procesos de modelado, autoeficacia y autorregulación y su incidencia en la práctica docente.

Analizar los principios del conductismo —condicionamiento clásico, operante y aprendizaje por ensayo y error—, identificando sus alcances y limitaciones como marco explicativo del aprendizaje humano.

Comprender los fundamentos del constructivismo piagetiano y vygotskiano, distinguiendo sus variantes epistemológicas y valorando su complementariedad para la creación de entornos de aprendizaje activo.

Diseñar propuestas de intervención en el aula fundamentadas en cada paradigma teórico, aplicando técnicas de modificación de conducta, estrategias cognitivas y metacognitivas, metodologías constructivistas y estrategias de aprendizaje social.

Objetivos del curso

Elaborar un análisis comparado de las cuatro grandes teorías estudiadas, justificando la selección de estrategias didácticas según el contexto, el contenido y las características del alumnado.

Desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre la propia práctica pedagógica, incorporando la actualización científica permanente y la detección de neuromitos como criterios de mejora profesional.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y conceptuales de las teorías del aprendizaje

1.1. Delimitación del concepto de aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinar
1.2. Evolución histórica del estudio científico del aprendizaje
1.3. Criterios de clasificación y marco comparativo de las teorías del aprendizaje
1.4. Relación entre teorías del aprendizaje y práctica educativa: el docente como mediador entre teoría y acción pedagógica

Temario

02 El conductismo: bases teóricas y principios fundamentales del aprendizaje como cambio de conducta

2.1. Contexto histórico y filosófico del surgimiento del conductismo
2.2. El condicionamiento clásico de Iván Pávlov y sus principios operativos
2.3. El conductismo radical de John B. Watson y su influencia en la educación
2.4. El condicionamiento operante de Burrhus F. Skinner
2.5. Aportaciones de Edward Thorndike al aprendizaje por ensayo y error
2.6. Neoconductismo y evolución del paradigma: aportaciones de Clark Hull y Edward Tolman
2.7. Alcances y limitaciones del conductismo como marco explicativo del aprendizaje humano

Temario

03 Aplicaciones del conductismo en el contexto del aula y la gestión educativa

3.1. Diseño de sistemas de reforzamiento en el aula para la mejora del comportamiento y el rendimiento
3.2. Técnicas de modificación de conducta aplicadas a la gestión del aula
3.3. La instrucción directa como modelo didáctico de base conductista
3.4. Sistemas de evaluación y calificación fundamentados en principios conductistas
3.5. La gamificación conductista en el aula: sistemas de puntos, niveles y recompensas
3.6. Análisis crítico del conductismo en la práctica educativa actual

Temario

04 El cognitivismo: procesamiento de la información y estructuras mentales en el aprendizaje

4.1. La revolución cognitiva y el cambio de paradigma en la psicología del aprendizaje
4.2. El modelo de procesamiento de la información: arquitectura de la memoria humana
4.3. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
4.4. La teoría de la carga cognitiva de John Sweller y sus implicaciones instruccionales
4.5. Aportaciones de Jerome Bruner: aprendizaje por descubrimiento y representación del conocimiento
4.6. La teoría del aprendizaje acumulativo de Robert Gagné
4.7. Estrategias cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje
4.8. Alcances y limitaciones del cognitivismo como marco explicativo del aprendizaje

Temario

05 Aplicaciones del cognitivismo en el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje

5.1. Estrategias docentes para activar y conectar con los conocimientos previos del alumnado
5.2. Diseño instruccional basado en la gestión eficaz de la carga cognitiva
5.3. Enseñanza explícita de estrategias metacognitivas para la autorregulación del aprendizaje
5.4. Aplicaciones del cognitivismo a la evaluación del aprendizaje profundo
5.5. Plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas digitales fundamentadas en principios cognitivistas

Temario

06 El constructivismo: la construcción activa del conocimiento por parte del aprendiz

6.1. Raíces epistemológicas del constructivismo y su concepción del conocimiento
6.2. La epistemología y la psicología genética de Jean Piaget
6.3. El constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky
6.4. El construccionismo de Seymour Papert: aprender construyendo artefactos
6.5. Aportaciones de otros autores al paradigma constructivista
6.6. Diferencias y complementariedades entre el constructivismo piagetiano y el constructivismo vygotskiano
6.7. Limitaciones y críticas al constructivismo como paradigma educativo

Temario

07 Aplicaciones del constructivismo en el diseño de entornos y situaciones de aprendizaje

7.1. Diseño de entornos de aprendizaje constructivista: principios y características definitorias
7.2. El aprendizaje basado en problemas como metodología constructivista
7.3. El aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza mediante andamiaje
7.4. El trabajo colaborativo como estrategia constructivista de aprendizaje
7.5. Evaluación formativa y auténtica desde una perspectiva constructivista

08 La teoría del aprendizaje social: modelado, observación e interacción en el proceso de aprender

8.1. Contexto teórico e histórico del aprendizaje social como puente entre conductismo y cognitivismo
8.2. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: principios fundamentales
8.3. Procesos mediadores del aprendizaje por observación
8.4. El concepto de autoeficacia percibida y su papel en el aprendizaje escolar
8.5. La autorregulación del aprendizaje en la teoría social cognitiva de Bandura
8.6. Evolución del aprendizaje social a la teoría social cognitiva: ampliaciones y desarrollos posteriores

Temario

09 Aplicaciones del aprendizaje social y la teoría social cognitiva en la práctica docente

9.1. El modelado docente como estrategia pedagógica intencional y planificada
9.2. Desarrollo de la autoeficacia del alumnado desde la acción docente
9.3. Programas de aprendizaje socioemocional fundamentados en la teoría del aprendizaje social
9.4. Aprendizaje social y medios de comunicación en la era digital
9.5. Fomento de la autorregulación del aprendizaje en el aula

10 Integración de las teorías del aprendizaje: análisis comparado, complementariedad y diseño de propuestas didácticas fundamentadas

10.1. Análisis comparado de las cuatro grandes teorías del aprendizaje estudiadas
10.2. Perspectivas teóricas emergentes y su diálogo con las teorías clásicas del aprendizaje
10.3. Diseño de una propuesta didáctica integradora fundamentada en múltiples teorías del aprendizaje
10.4. El docente como profesional reflexivo: actualización permanente y análisis crítico de la propia práctica desde las teorías del aprendizaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

