ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Terapia Cognitivo-Conductual Infanto-Juvenil: Técnicas Adaptadas a Cada Edad para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Terapia Cognitivo-Conductual Infanto-Juvenil de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para intervenir de manera eficaz con niños y adolescentes desde un enfoque basado en la evidencia científica. La psicología infanto-juvenil requiere profesionales capaces de adaptar las técnicas terapéuticas a las particularidades evolutivas de cada etapa del desarrollo, comprendiendo que el trabajo con menores difiere sustancialmente de la intervención con población adulta.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la TCC aplicada a menores, el desarrollo neuropsicológico y su influencia en la intervención, así como en la evaluación y formulación de casos clínicos específicos para esta población.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la intervención cognitivo-conductual infanto-juvenil conociendo su evolución histórica, sus modelos teóricos nucleares y las bases de evidencia científica que avalan su eficacia en distintos trastornos de la infancia y la adolescencia.

Dominar el proceso de evaluación psicológica y formulación de casos clínicos infanto-juveniles aplicando instrumentos multiinformante, análisis funcional de la conducta y modelos de conceptualización adaptados al nivel madurativo del menor.

Aplicar las técnicas cognitivas y conductuales propias de la TCC diseñando intervenciones adaptadas en psicoeducación, reestructuración cognitiva, exposición, activación conductual, regulación emocional y entrenamiento en habilidades según la edad del menor.

Comprender las características del desarrollo evolutivo y neuropsicológico del menor identificando sus implicaciones directas en la selección, el ajuste y la adaptación de las técnicas terapéuticas a cada franja de edad.

Desarrollar competencias para la construcción y el mantenimiento de la alianza terapéutica empleando estrategias comunicativas, motivacionales y relacionales diferenciadas según la etapa evolutiva del niño o del adolescente.

Implementar protocolos de intervención cognitivo-conductual basados en la evidencia abordando los principales cuadros clínicos infanto-juveniles —trastornos de ansiedad, depresión, problemas de conducta, TDAH, trauma, duelo y trastorno obsesivo-compulsivo— diferenciando las adaptaciones requeridas en cada trastorno y etapa del desarrollo.

Objetivos del curso

Incorporar a la familia, el centro educativo y los entornos significativos del menor utilizando estrategias de psicoeducación parental, coordinación interprofesional y generalización de los aprendizajes terapéuticos a los contextos naturales de vida del niño o del adolescente.

Conocer el marco ético y legal de la intervención con menores integrando criterios de buenas prácticas profesionales, supervisión clínica, planificación del alta terapéutica y prevención de recaídas en el ejercicio de la TCC infanto-juvenil.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de la terapia cognitivo-conductual aplicada a la población infanto-juvenil

1.1. Evolución histórica de la terapia cognitivo-conductual y su extensión a la infancia y la adolescencia
1.2. Modelos teóricos nucleares que sustentan la TCC con menores
1.3. Principios fundamentales de la TCC aplicada a niños y adolescentes: especificidades frente al trabajo con adultos
1.4. Bases de evidencia científica de la TCC infanto-juvenil: revisión de la eficacia y la efectividad en distintos trastornos
1.5. Marco conceptual para la adaptación evolutiva de las intervenciones cognitivo-conductuales

Temario

02 Desarrollo evolutivo y neuropsicológico: fundamentos imprescindibles para la adaptación de la intervención cognitivo-conductual

2.1. Bases de la maduración neuropsicológica y su relación con la intervención terapéutica
2.2. Desarrollo cognitivo a lo largo de la infancia y la adolescencia y sus implicaciones terapéuticas
2.3. Desarrollo emocional y capacidad de identificación, comprensión y regulación de emociones según la edad
2.4. Desarrollo social y del apego: su influencia en la relación terapéutica y en la formulación de casos
2.5. Franjas evolutivas operativas para la adaptación de la TCC: primera infancia, infancia media, preadolescencia y adolescencia

Temario

03 Evaluación psicológica y formulación de casos clínicos en niños y adolescentes desde el enfoque cognitivo-conductual

3.1. Especificidades de la evaluación psicológica en población infanto-juvenil frente a la evaluación en adultos
3.2. Instrumentos y técnicas de evaluación cognitivo-conductual adaptados a cada franja de edad
3.3. Análisis funcional de la conducta en contextos infanto-juveniles
3.4. Formulación cognitivo-conductual del caso clínico infanto-juvenil
3.5. Diagnóstico diferencial y comorbilidad en la psicopatología infanto-juvenil: retos y consideraciones clínicas
3.6. Establecimiento de objetivos terapéuticos consensuados con el menor, la familia y otros agentes implicados

Temario

04 La relación terapéutica con niños y adolescentes: construcción de la alianza y adaptaciones según la etapa evolutiva

4.1. La alianza terapéutica en TCC infanto-juvenil: conceptualización y componentes específicos
4.2. Estrategias para el establecimiento de la relación terapéutica con niños de primera infancia e infancia media
4.3. Estrategias para la construcción de la alianza terapéutica con preadolescentes y adolescentes
4.4. Habilidades comunicativas del terapeuta infanto-juvenil: escucha activa, validación emocional y ajuste del discurso clínico
4.5. Gestión de la motivación y la adherencia al tratamiento en las distintas edades
4.6. Manejo de situaciones clínicas complejas en la relación terapéutica: rechazo, silencio, acting out y desregulación emocional en sesión

Temario

05 Técnicas cognitivas de la TCC adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo infanto-juvenil

5.1. Principios generales de la intervención cognitiva con menores: cuándo, cómo y con qué nivel de profundidad aplicarlas
5.2. Psicoeducación cognitivo-conductual adaptada a cada edad
5.3. Identificación de pensamientos automáticos y creencias intermedias en niños y adolescentes
5.4. Reestructuración cognitiva adaptada al nivel de desarrollo del menor
5.5. Entrenamiento en autoinstrucciones y diálogo interno positivo
5.6. Técnicas de resolución de problemas adaptadas a cada franja evolutiva
5.7. Trabajo con esquemas cognitivos y creencias nucleares en adolescentes: alcance y precauciones
5.8. Técnicas cognitivas de tercera generación aplicables a la población infanto-juvenil

Temario

06 Técnicas conductuales y de regulación emocional adaptadas a cada etapa del desarrollo

6.1. Principios del manejo conductual y sistemas de reforzamiento en la intervención infanto-juvenil
6.2. Técnicas de activación conductual y planificación de actividades placenteras y de dominio en menores
6.3. Técnicas de relajación y control de la activación fisiológica según la edad
6.4. Técnicas de exposición adaptadas a población infanto-juvenil
6.5. Entrenamiento en habilidades sociales, asertividad y gestión de la presión de grupo según la etapa evolutiva
6.6. Técnicas de regulación emocional integradas en el enfoque cognitivo-conductual
6.7. Modelado terapéutico y aprendizaje vicario como herramientas de intervención conductual

Temario

07 Intervención cognitivo-conductual en trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia

7.1. Epidemiología, clasificación y manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad en población infanto-juvenil
7.2. Formulación cognitivo-conductual de los trastornos de ansiedad infanto-juveniles
7.3. Intervención en ansiedad por separación: protocolo adaptado a la primera infancia e infancia media
7.4. Intervención en fobia específica y fobia social en niños y adolescentes
7.5. Intervención en trastorno de ansiedad generalizada en la infancia y la adolescencia
7.6. Programas protocolizados de TCC para ansiedad infanto-juvenil: Coping Cat, FRIENDS y otros programas basados en la evidencia
7.7. Implicación parental y escolar en el tratamiento de la ansiedad: estrategias de generalización y mantenimiento de los logros

Temario

08 Intervención cognitivo-conductual en trastornos depresivos y problemas del estado de ánimo en niños y adolescentes

8.1. Características clínicas diferenciales de la depresión infanto-juvenil frente a la depresión adulta
8.2. Modelos cognitivo-conductuales explicativos de la depresión en la infancia y la adolescencia
8.3. Componentes de la intervención cognitivo-conductual para la depresión infanto-juvenil
8.4. Programas protocolizados para el tratamiento de la depresión en adolescentes: ACTION, CWD-A y otras propuestas validadas empíricamente
8.5. Evaluación y manejo del riesgo suicida en niños y adolescentes dentro del marco cognitivo-conductual
8.6. Trabajo con la familia y el entorno escolar en el abordaje de la depresión infanto-juvenil

Temario

09 Intervención cognitivo-conductual en problemas de conducta, trastorno negativista desafiante y TDAH en la infancia y la adolescencia

9.1. Conceptualización y diagnóstico diferencial de los trastornos externalizantes en población infanto-juvenil
9.2. Modelos cognitivo-conductuales explicativos de los problemas de conducta y el TDAH
9.3. Entrenamiento en manejo conductual para padres y cuidadores: programas estructurados
9.4. Intervención cognitivo-conductual directa con el menor con problemas de conducta
9.5. Intervención cognitivo-conductual en TDAH: componentes específicos
9.6. Intervención en el contexto escolar para problemas de conducta y TDAH: adaptaciones y apoyos conductuales
9.7. Coordinación multiprofesional e intervención multicontexto en trastornos externalizantes

Temario

10 Intervención cognitivo-conductual en trauma, duelo y trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes

10.1. Intervención en trauma y trastorno de estrés postraumático infanto-juvenil
10.2. Intervención en procesos de duelo complicado en la infancia y la adolescencia
10.3. Intervención cognitivo-conductual en trastorno obsesivo-compulsivo infanto-juvenil
10.4. Consideraciones transversales en el abordaje del trauma, el duelo y el TOC
10.5. Derivación especializada y coordinación con otros recursos asistenciales en casos de alta complejidad

Temario

11 Trabajo con familias, centros educativos y entornos significativos en el marco de la terapia cognitivo-conductual infanto-juvenil

11.1. El papel central de la familia en la TCC infanto-juvenil: fundamentos teóricos y empíricos
11.2. Psicoeducación y entrenamiento parental dentro del enfoque cognitivo-conductual
11.3. Intervención con familias en situaciones especiales: separación, conflicto parental y familias reconstituidas
11.4. Coordinación con el centro educativo y otros profesionales en el proceso terapéutico
11.5. Intervención en el grupo de iguales: programas de habilidades sociales y prevención del acoso escolar
11.6. Estrategias de generalización de los aprendizajes terapéuticos a los contextos naturales del menor

Temario

12 Aspectos éticos y legales, supervisión clínica y planificación del mantenimiento de resultados y prevención de recaídas

12.1. Marco ético y legal de la intervención psicológica con menores de edad
12.2. Competencias profesionales del terapeuta cognitivo-conductual infanto-juvenil: formación continua, actualización científica y autocuidado profesional
12.3. Supervisión clínica en TCC infanto-juvenil: modelos, funciones y buenas prácticas
12.4. Planificación del alta terapéutica, prevención de recaídas y perspectivas futuras

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

