ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Terapia Dialéctica Conductual para Adolescentes con Autolesiones para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Terapia Dialéctica Conductual para Adolescentes con Autolesiones para Profesionales de la Psicología de ICUFOR, una formación diseñada para psicólogos que desean desarrollar competencias avanzadas en el abordaje clínico de una de las problemáticas más prevalentes y desafiantes en salud mental infanto-juvenil. Las conductas autolesivas en adolescentes requieren intervenciones especializadas y basadas en la evidencia, y este programa te prepara para responder con rigor científico y sensibilidad clínica a las necesidades de esta población vulnerable.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos y filosóficos del modelo dialéctico conductual, la conceptualización de las autolesiones desde modelos funcionales y la evaluación clínica integral.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica clínica en DBT-A comprendiendo sus bases filosóficas, epistemológicas y la teoría biosocial de la desregulación emocional aplicada a la adolescencia.

Dominar la evaluación clínica integral de las autolesiones y la desregulación emocional aplicando instrumentos estandarizados, entrevista clínica y análisis funcional desde el modelo dialéctico conductual.

Aplicar las estrategias nucleares de validación, cambio y síntesis dialéctica integrando de forma equilibrada las técnicas terapéuticas en la intervención con adolescentes que se autolesionan.

Analizar las conductas autolesivas no suicidas en adolescentes identificando sus funciones psicológicas, factores de riesgo y protección, y su relación con la conducta suicida.

Conocer la estructura, componentes y organización del programa DBT-A diferenciando sus modalidades de tratamiento, jerarquía de objetivos y adaptaciones específicas para adolescentes.

Desarrollar competencias para el entrenamiento en habilidades DBT-A implementando los módulos de mindfulness, tolerancia al malestar, regulación emocional, efectividad interpersonal y caminar por el sendero del medio con adolescentes y sus familias.

Objetivos del curso

Saber llevar a cabo la gestión de crisis y los protocolos de actuación ante riesgo suicida incorporando el plan de seguridad, el coaching telefónico, la intervención familiar y la coordinación con otros dispositivos asistenciales dentro del marco ético y legal vigente.

Analizar la evidencia científica sobre la eficacia de la DBT-A valorando su implementación en diferentes contextos, las adaptaciones a la diversidad y las líneas de investigación y formación especializada emergentes.

Temario

01 Fundamentos teóricos, filosóficos y conceptuales de la Terapia Dialéctica Conductual

1.1. Origen y desarrollo histórico de la Terapia Dialéctica Conductual por Marsha M. Linehan
1.2. Bases filosóficas y epistemológicas del modelo dialéctico conductual
1.3. La teoría biosocial de la desregulación emocional como modelo etiológico central
1.4. Principios dialécticos aplicados a la práctica terapéutica
1.5. Funciones del tratamiento y objetivos terapéuticos generales de la DBT
1.6. Diferenciación de la DBT respecto a otros enfoques cognitivo-conductuales y de tercera generación

Temario

02 Autolesiones en la adolescencia: conceptualización, epidemiología y modelos explicativos

2.1. Definición y delimitación conceptual de las conductas autolesivas no suicidas en la adolescencia
2.2. Epidemiología y prevalencia de las autolesiones en población adolescente
2.3. Funciones psicológicas de la conducta autolesiva: modelos funcionales
2.4. Factores de riesgo y factores de protección asociados a las autolesiones en la adolescencia
2.5. Relación entre autolesión no suicida e ideación y conducta suicida en adolescentes
2.6. Comorbilidad psicopatológica frecuente en adolescentes con autolesiones
2.7. Impacto de las autolesiones en el desarrollo psicoevolutivo y en el entorno del adolescente

Temario

03 Evaluación clínica integral de las autolesiones y la desregulación emocional en adolescentes

3.1. Principios generales de la evaluación clínica en DBT con población adolescente
3.2. Entrevista clínica semiestructurada para la valoración de autolesiones y conducta suicida
3.3. Instrumentos de evaluación estandarizados para autolesiones y desregulación emocional
3.4. Evaluación del riesgo suicida agudo y crónico en adolescentes con autolesiones
3.5. El análisis funcional y la formulación de caso clínico desde el modelo dialéctico conductual

04 Estructura, componentes y organización del programa DBT-A adaptado a adolescentes

4.1. Desarrollo y características específicas del modelo DBT-A de Miller, Rathus y Linehan
4.2. Modalidades de tratamiento que componen el programa DBT-A
4.3. Jerarquía de objetivos terapéuticos en cada modalidad de tratamiento
4.4. Fases y duración del tratamiento DBT-A: planificación temporal del programa
4.5. Acuerdos terapéuticos y proceso de compromiso con el tratamiento
4.6. Criterios de inclusión, exclusión y organización logística para la implementación del programa

Temario

05 Estrategias nucleares de la DBT: validación, cambio y síntesis dialéctica

5.1. La dialéctica aceptación-cambio como eje articulador de todas las estrategias terapéuticas
5.2. Estrategias de validación: fundamentos, niveles y aplicación clínica con adolescentes
5.3. Estrategias de cambio conductual: técnicas y procedimientos específicos
5.4. Estrategias dialécticas específicas para su uso en la sesión terapéutica
5.5. Estrategias estilísticas de la DBT: comunicación recíproca e irreverente
5.6. La relación terapéutica en la DBT como vehículo de las estrategias nucleares con adolescentes
5.7. Integración equilibrada de las estrategias en la práctica clínica con adolescentes que se autolesionan

Temario

06 Entrenamiento en habilidades DBT-A: módulos, contenidos y adaptaciones para adolescentes

6.1. Estructura y organización del grupo de entrenamiento en habilidades en el formato DBT-A
6.2. Módulo de habilidades de mindfulness (conciencia plena): la base transversal del tratamiento
6.3. Módulo de habilidades de tolerancia al malestar: supervivencia a las crisis sin recurrir a la autolesión
6.4. Módulo de habilidades de regulación emocional: comprensión y modulación de las emociones
6.5. Módulo de habilidades de efectividad interpersonal: relaciones saludables y asertividad
6.6. Módulo de "caminar por el sendero del medio" (Walking the Middle Path): módulo específico de DBT-A
6.7. Coordinación entre el entrenamiento grupal en habilidades y la terapia individual
6.8. Recursos didácticos, materiales y estrategias motivacionales para el entrenamiento en habilidades con adolescentes

Temario

07 Terapia individual DBT con adolescentes que presentan autolesiones: sesión, herramientas y proceso terapéutico

7.1. Estructura protocolizada de la sesión individual de DBT con adolescentes
7.2. La tarjeta diario (diary card) adaptada a adolescentes: diseño, uso y análisis
7.3. Aplicación del análisis en cadena a episodios autolesivos en la sesión individual
7.4. Estrategias de compromiso y motivación para el cambio con adolescentes ambivalentes
7.5. Identificación y manejo de conductas que interfieren con la terapia
7.6. Generalización de habilidades desde la sesión individual a la vida cotidiana del adolescente
7.7. Coaching telefónico: principios, límites y aplicación práctica con adolescentes y sus familias

Temario

08 Intervención familiar en la DBT-A: trabajo con padres, cuidadores y dinámicas del sistema familiar

8.1. El rol de la familia en la comprensión y el mantenimiento de las autolesiones desde el modelo biosocial
8.2. Psicoeducación para padres y cuidadores sobre autolesiones, desregulación emocional y principios de la DBT
8.3. Participación de los padres en el grupo de entrenamiento en habilidades
8.4. Estrategias para construir un ambiente familiar validante y promotor de la regulación emocional
8.5. Intervención en crisis familiares y coordinación con la terapia individual del adolescente

Temario

09 Gestión de crisis, conducta suicida y protocolo de actuación con adolescentes en riesgo

9.1. Diferenciación clínica entre crisis emocional, autolesión no suicida e intento de suicidio en adolescentes
9.2. Evaluación del riesgo suicida agudo en el contexto de la terapia DBT-A
9.3. Protocolo de evaluación y manejo del riesgo suicida en DBT (LRAMP)
9.4. Elaboración y uso del plan de seguridad y el plan de crisis en la DBT-A
9.5. Coordinación con servicios de urgencias, hospitalización y otros dispositivos sanitarios
9.6. Marco legal y ético de la actuación ante riesgo suicida en menores de edad

10 El equipo de consultoría en DBT: soporte profesional, adherencia al modelo y prevención del desgaste

10.1. Fundamentación y funciones del equipo de consultoría como componente esencial del programa DBT
10.2. Estructura, funcionamiento y acuerdos del equipo de consultoría en DBT
10.3. Aplicación de los principios dialécticos dentro del equipo de consultoría
10.4. Prevención del desgaste profesional y el trauma vicario en terapeutas que trabajan con autolesiones y suicidio en adolescentes

Temario

11 Consideraciones éticas, legales y de diversidad en la aplicación de DBT con adolescentes que se autolesionan

11.1. Marco ético y deontológico de la intervención psicológica con menores que presentan autolesiones
11.2. Consentimiento informado, confidencialidad y autonomía progresiva en el tratamiento
11.3. Responsabilidad profesional y documentación clínica en el tratamiento de autolesiones y riesgo suicida
11.4. Adaptaciones culturales y atención a la diversidad en la implementación de la DBT-A
11.5. Implicaciones éticas de la intervención digital y las nuevas tecnologías en el tratamiento de adolescentes

Temario

12 Evidencia científica, eficacia del tratamiento y perspectivas futuras de la DBT-A para autolesiones en adolescentes

12.1. Revisión de la evidencia empírica sobre la eficacia de la DBT-A en la reducción de autolesiones y conducta suicida
12.2. Medición de resultados terapéuticos y seguimiento a largo plazo
12.3. Implementación de programas DBT-A en diferentes contextos asistenciales
12.4. Líneas de investigación emergentes y desarrollo futuro del modelo DBT-A
12.5. Formación continuada, certificación profesional y desarrollo de competencias especializadas en DBT
12.6. Reflexión integradora sobre la identidad profesional del psicólogo especializado en DBT-A con adolescentes que se autolesionan

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

