ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Tolerancia a la Frustración y Autorregulación en el Aula de Primaria: Rutinas y Recursos Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Tolerancia a la Frustración y Autorregulación en el Aula de Primaria: Rutinas y Recursos Docentes de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes que desean transformar su práctica educativa incorporando herramientas efectivas de educación emocional. En un contexto donde las dificultades de regulación emocional del alumnado representan uno de los principales retos del aula, este programa te proporcionará las competencias necesarias para crear entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y favorecedores del desarrollo integral.

A lo largo del itinerario formativo, profundizarás en los fundamentos del desarrollo emocional infantil, comprenderás los mecanismos de la frustración y sus manifestaciones en el contexto escolar, y dominarás los principales modelos teóricos de autorregulación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria, identificando los hitos evolutivos, las bases neuropsicológicas y los modelos teóricos de educación emocional con mayor respaldo científico.

Analizar el constructo de frustración y sus manifestaciones en la infancia, diferenciando las tipologías de situaciones frustrantes en el contexto escolar y los factores individuales que modulan la respuesta del alumnado de 6 a 12 años.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación de la tolerancia a la frustración y la autorregulación, aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas que fundamenten la toma de decisiones pedagógicas en el aula de Primaria.

Desarrollar competencias docentes de modelado emocional, comunicación afectiva y creación de clima de aula seguro, utilizando estrategias de validación, reformulación y lenguaje orientado al proceso que faciliten la autorregulación del alumnado.

Diseñar e implementar rutinas sistemáticas de autorregulación emocional —de inicio, transición, cierre y gestión de momentos de alta carga frustrante—, adaptándolas a los distintos ciclos de Educación Primaria.

Seleccionar y aplicar recursos didácticos diversificados —narrativos, lúdicos, artísticos, digitales y sensoriales—, elaborando secuencias de entrenamiento progresivo de la tolerancia a la frustración integradas en la práctica de aula.

Objetivos del curso

Identificar las necesidades específicas de regulación emocional del alumnado con TDAH, TEA, dificultades de aprendizaje, alta capacidad intelectual o situaciones de vulnerabilidad socioemocional, ajustando las intervenciones conforme a los principios de atención a la diversidad y derivando a servicios especializados cuando sea necesario.

Elaborar un plan de aula integral de autorregulación y tolerancia a la frustración, articulando el análisis de necesidades, la coordinación familia-escuela y la evaluación continua del impacto para garantizar la mejora sostenida de la convivencia y el bienestar del alumnado.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

1.1. Conceptualización de las emociones y su papel en el desarrollo integral del alumnado de Primaria
1.2. Hitos evolutivos del desarrollo emocional entre los 6 y los 12 años
1.3. Bases neuropsicológicas del procesamiento emocional en la infancia
1.4. Modelos de educación emocional con mayor respaldo científico y aplicabilidad escolar
1.5. La competencia emocional como objetivo educativo transversal: marco normativo y curricular en Educación Primaria

02 La frustración: conceptualización, origen y manifestaciones en la infancia

2.1. Definición y delimitación conceptual de la frustración como emoción y como proceso psicológico
2.2. Teorías explicativas de la frustración y su relación con la conducta
2.3. Tipología de situaciones frustrantes más frecuentes en el contexto escolar de Primaria
2.4. Manifestaciones conductuales, emocionales y somáticas de la frustración en niños y niñas de 6 a 12 años
2.5. Diferencias evolutivas en la vivencia y expresión de la frustración a lo largo de los ciclos de Primaria
2.6. Factores individuales moduladores de la respuesta a la frustración

Temario

03 Tolerancia a la frustración: constructo, evaluación y factores determinantes en el ámbito escolar

3.1. Definición operativa de la tolerancia a la frustración y diferenciación de conceptos afines
3.2. Niveles de tolerancia a la frustración: indicadores observables en el aula de Primaria
3.3. Factores de riesgo que contribuyen a la baja tolerancia a la frustración en el alumnado
3.4. Factores de protección que favorecen el desarrollo de una adecuada tolerancia a la frustración
3.5. Instrumentos y procedimientos para la evaluación de la tolerancia a la frustración en Primaria
3.6. Interpretación de resultados y toma de decisiones pedagógicas a partir de la evaluación
3.7. La tolerancia a la frustración como predictor de ajuste escolar y bienestar infantil

Temario

04 La autorregulación emocional y conductual: modelos teóricos y desarrollo en la infancia

4.1. Conceptualización de la autorregulación: dimensiones emocional, cognitiva y comportamental
4.2. Modelos teóricos de referencia para la comprensión de la autorregulación infantil
4.3. Desarrollo normativo de la capacidad de autorregulación entre los 6 y los 12 años
4.4. Relación entre autorregulación, funciones ejecutivas y aprendizaje escolar
4.5. Evidencias sobre el impacto de la autorregulación en el rendimiento académico y la convivencia
4.6. Señales de alarma de dificultades significativas en la autorregulación que requieren derivación especializada

05 El rol del docente como facilitador de la autorregulación y la tolerancia a la frustración

5.1. El docente como modelo emocional: influencia de la propia regulación del profesorado en el clima de aula
5.2. Estilos de interacción docente y su relación con el desarrollo de la autorregulación en el alumnado
5.3. Comunicación afectiva y lenguaje del docente como herramienta de regulación emocional
5.4. Creación de un clima de aula emocionalmente seguro y facilitador de la autorregulación
5.5. Competencias profesionales clave para la intervención docente en autorregulación y tolerancia a la frustración

Temario

06 Diseño e implementación de rutinas de autorregulación emocional en el aula de Primaria

6.1. Fundamentación pedagógica de las rutinas como herramienta de regulación emocional
6.2. Rutinas de inicio de jornada orientadas al reconocimiento y preparación emocional
6.3. Rutinas de transición entre actividades y momentos potencialmente frustrantes
6.4. Rutinas de cierre de jornada: reflexión emocional, autoevaluación y reconocimiento del esfuerzo
6.5. Rutinas específicas para momentos de alta carga frustrante: exámenes, conflictos y situaciones de error
6.6. El rincón de la calma y los espacios de autorregulación dentro del aula
6.7. Adaptación de las rutinas a los diferentes ciclos de Educación Primaria
6.8. Criterios para la evaluación de la eficacia de las rutinas implementadas

Temario

07 Recursos y estrategias didácticas para el desarrollo de la tolerancia a la frustración

7.1. Principios metodológicos para la selección y diseño de recursos orientados a la tolerancia a la frustración
7.2. Recursos narrativos y literarios para el abordaje de la frustración en el aula
7.3. Recursos lúdicos y gamificación para el entrenamiento de la tolerancia a la frustración
7.4. Recursos artísticos y expresivos como canal de regulación emocional
7.5. Recursos digitales y aplicaciones tecnológicas para el trabajo de la autorregulación
7.6. Materiales manipulativos y sensoriales para la regulación en el aula
7.7. Diseño de secuencias didácticas completas para el entrenamiento progresivo de la tolerancia a la frustración

Temario

08 Gestión del aula y prevención de conductas disruptivas asociadas a la baja tolerancia a la frustración

8.1. Relación entre la baja tolerancia a la frustración y los problemas de conducta en el aula de Primaria
8.2. Estrategias proactivas de prevención primaria en la gestión del aula
8.3. Estrategias de intervención inmediata ante episodios de desregulación emocional en el aula
8.4. Establecimiento de consecuencias educativas coherentes con un enfoque regulatorio
8.5. Sistemas de apoyo conductual positivo aplicados a la frustración y la autorregulación
8.6. Coordinación del equipo docente para garantizar la coherencia de la intervención reguladora

Temario

09 Atención a la diversidad emocional: alumnado con necesidades específicas de regulación en el aula de Primaria

9.1. Diversidad emocional en el aula: principios de inclusión y personalización de las intervenciones
9.2. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y dificultades de autorregulación
9.3. Alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) y particularidades en la regulación emocional
9.4. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y frustración académica crónica
9.5. Alumnado con alta capacidad intelectual y perfeccionismo disfuncional asociado a la frustración
9.6. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioemocional: adversidad familiar, duelo y trauma
9.7. Criterios de derivación a los servicios de orientación educativa y a los recursos especializados externos

Temario

10 Evaluación y seguimiento del progreso en autorregulación y tolerancia a la frustración en el aula

10.1. Enfoque formativo de la evaluación emocional: principios y finalidades en el contexto del aula de Primaria
10.2. Herramientas de evaluación inicial y diagnóstico del nivel de autorregulación del grupo-clase
10.3. Herramientas de evaluación continua y seguimiento del progreso individual y grupal
10.4. Estrategias de autoevaluación y metacognición emocional promovidas en el alumnado
10.5. Análisis e interpretación de los datos de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas

11 Colaboración familia-escuela para el desarrollo de la tolerancia a la frustración y la autorregulación

11.1. La coherencia entre el contexto escolar y el familiar como factor clave para la consolidación de la autorregulación
11.2. Estilos educativos parentales y su influencia en la tolerancia a la frustración del alumnado
11.3. Estrategias de comunicación, formación y acompañamiento a las familias
11.4. Protocolos de colaboración familia-escuela ante alumnado con dificultades significativas de regulación emocional

Temario

12 Diseño, implementación y evaluación de un plan de aula para la tolerancia a la frustración y la autorregulación

12.1. Fases del diseño de un plan de aula integral de autorregulación y tolerancia a la frustración
12.2. Selección, secuenciación y articulación de rutinas, recursos y estrategias en un plan coherente
12.3. Implementación del plan de aula: condiciones organizativas y metodológicas
12.4. Seguimiento y evaluación del plan de aula: indicadores de proceso y de resultado
12.5. Revisión, ajuste y mejora continua del plan de aula a partir de la evidencia recogida
12.6. Ejemplos prácticos y estudios de caso de planes de aula implementados en centros de Educación Primaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

