ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Transición de Primaria a Secundaria del Alumnado con TEA: Planificación y Coordinación entre Centros

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Transición de Primaria a Secundaria del Alumnado con TEA: Planificación y Coordinación entre Centros de ICUFOR. El cambio de etapa educativa representa un momento crítico para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, donde confluyen transformaciones académicas, sociales y emocionales que requieren una intervención profesional especializada. Este programa responde a la necesidad de formar docentes y orientadores capaces de garantizar transiciones exitosas mediante una planificación rigurosa y una coordinación efectiva entre instituciones.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos actualizados del TEA desde el paradigma de la neurodiversidad, conocerás el marco normativo aplicable y dominarás los modelos teóricos que explican las transiciones educativas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos actualizados sobre el Trastorno del Espectro Autista, identificando sus características nucleares, la heterogeneidad del espectro y las comorbilidades más frecuentes en el contexto educativo.

Comprender los modelos teóricos sobre transiciones educativas, diferenciando los factores de riesgo y de protección que inciden en el paso de Primaria a Secundaria del alumnado con TEA.

Dominar los procedimientos de evaluación multidimensional orientada a la transición, aplicando instrumentos y técnicas de recogida de información que fundamenten la elaboración de informes de transición de calidad.

Desarrollar protocolos de coordinación intercentros y adaptación del contexto educativo de Secundaria, implementando herramientas de transferencia de información, ajustes organizativos y programas de acogida e inclusión social.

Analizar el marco normativo y las políticas educativas aplicables a la escolarización y transición del alumnado con TEA, relacionando la legislación vigente con los documentos institucionales que garantizan la continuidad entre etapas.

Identificar el perfil funcional y las necesidades específicas del alumnado con TEA en la preadolescencia, distinguiendo las particularidades en comunicación social, autorregulación emocional, autonomía y diferencias de género.

Diseñar planes individualizados de transición para alumnado con TEA, incorporando estrategias de anticipación, enseñanza explícita de habilidades clave y la perspectiva del propio alumno y su familia.

Elaborar sistemas de seguimiento y evaluación del proceso de transición, utilizando indicadores de adaptación y mecanismos de mejora continua que aseguren la calidad y sostenibilidad del itinerario educativo del alumnado con TEA.

Temario

01 Fundamentos actualizados sobre el Trastorno del Espectro Autista en el contexto educativo

1.1. Evolución conceptual del Trastorno del Espectro Autista: del enfoque categorial al dimensional
1.2. Características nucleares del TEA y su expresión en el entorno escolar
1.3. Heterogeneidad del espectro: perfiles de funcionamiento y niveles de apoyo
1.4. El paradigma de la neurodiversidad y sus implicaciones para la práctica docente
1.5. Prevalencia, comorbilidades e identificación del TEA en las etapas de Educación Primaria y Secundaria

Temario

02 Marco normativo y políticas educativas aplicables a la escolarización y transición del alumnado con TEA

2.1. Legislación internacional sobre los derechos educativos del alumnado con necesidades específicas de apoyo
2.2. Marco normativo estatal: la atención a la diversidad en la legislación educativa vigente
2.3. Desarrollo normativo autonómico: diversidad de modelos y protocolos de transición
2.4. Documentos institucionales del centro como instrumentos de garantía en la transición
2.5. Responsabilidades profesionales y funciones de los agentes educativos según la normativa vigente

Temario

03 La transición educativa como proceso: fundamentos teóricos, modelos y factores de riesgo

3.1. Conceptualización de la transición educativa: definiciones, tipos y dimensiones implicadas
3.2. Modelos teóricos de referencia para el análisis de las transiciones educativas
3.3. Evidencia científica sobre el impacto de la transición a Secundaria en el alumnado con TEA
3.4. Diferencias estructurales y culturales entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria
3.5. Factores de riesgo y factores de protección en la transición del alumnado con TEA
3.6. La transición como oportunidad: perspectivas positivas y potencialidades para el desarrollo del alumnado con TEA

Temario

04 Perfil funcional y necesidades específicas del alumnado con TEA en la preadolescencia y el inicio de la adolescencia

4.1. Desarrollo evolutivo en la preadolescencia: cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales
4.2. Dificultades en la comunicación social y las relaciones con iguales durante la transición
4.3. Rigidez cognitiva y dificultades de adaptación ante los cambios propios de la transición
4.4. Necesidades en el ámbito de la autorregulación emocional y conductual
4.5. Necesidades en el ámbito de la autonomía personal y la organización del aprendizaje
4.6. Diferencias de género en la expresión del TEA y su influencia en la detección de necesidades durante la transición

Temario

05 Evaluación multidimensional del alumnado con TEA como base para la planificación de la transición

5.1. Finalidad y principios de la evaluación orientada a la transición educativa
5.2. Áreas y dimensiones de evaluación previas a la transición
5.3. Instrumentos y técnicas de recogida de información para la evaluación de transición
5.4. Evaluación del contexto escolar de origen y del centro receptor
5.5. Participación del alumnado con TEA en su propio proceso de evaluación: autodeterminación y voz del estudiante
5.6. Elaboración del informe de transición: contenidos esenciales y criterios de calidad
5.7. Actualización y revisión de la evaluación psicopedagógica en el momento de la transición

Temario

06 Diseño y planificación del plan individualizado de transición para alumnado con TEA

6.1. El plan individualizado de transición: concepto, objetivos y componentes fundamentales
6.2. Fases del proceso de planificación de la transición
6.3. Cronograma de la transición: actuaciones distribuidas a lo largo del último curso de Primaria y el primer curso de Secundaria
6.4. Estrategias específicas para reducir la ansiedad anticipatoria y facilitar la familiarización con el nuevo entorno
6.5. Enseñanza explícita de habilidades clave para la adaptación a la Educación Secundaria
6.6. Personalización del plan según el perfil funcional y las necesidades específicas de cada alumno
6.7. Incorporación de la perspectiva del alumno y de la familia en el diseño del plan

Temario

07 Coordinación intercentros: estructuras, protocolos y herramientas para la transferencia de información entre Primaria y Secundaria

7.1. La coordinación intercentros como eje vertebrador de una transición de calidad
7.2. Barreras y condiciones para la coordinación eficaz entre centros de Primaria y Secundaria
7.3. Agentes implicados en la coordinación intercentros y delimitación de sus funciones
7.4. Protocolos estructurados de coordinación: diseño, contenidos y temporalización
7.5. Herramientas para la transferencia eficaz de información entre centros
7.6. Figura del profesional de referencia o coordinador de transición
7.7. Confidencialidad, protección de datos y ética en el intercambio de información sobre el alumnado
7.8. Coordinación con la inspección educativa y los servicios de apoyo externo

Temario

08 Adaptación del contexto educativo de Secundaria para la acogida e inclusión del alumnado con TEA

8.1. Evaluación de las barreras para el aprendizaje y la participación en el centro de Secundaria
8.2. Diseño Universal para el Aprendizaje como marco para la planificación didáctica inclusiva
8.3. Ajustes organizativos y metodológicos en el centro de Secundaria para facilitar la adaptación
8.4. Fomento de la inclusión social: programas de sensibilización, convivencia y participación
8.5. Formación y sensibilización del profesorado de Secundaria sobre las necesidades del alumnado con TEA
8.6. El plan de acogida individualizado: diseño, implementación y evaluación

Temario

09 Participación de las familias y colaboración con agentes externos en el proceso de transición

9.1. El papel de la familia como agente clave en la planificación y acompañamiento de la transición
9.2. Estrategias para promover la colaboración familia-centro durante el proceso de transición
9.3. Coordinación con servicios externos de atención al alumnado con TEA
9.4. Colaboración con asociaciones de familias y entidades del tercer sector especializadas en TEA
9.5. Construcción de redes de apoyo interdisciplinares e interinstitucionales para garantizar la continuidad del itinerario educativo

10 Seguimiento, evaluación y mejora continua del proceso de transición del alumnado con TEA

10.1. Diseño del plan de seguimiento del alumno con TEA tras la incorporación a Secundaria
10.2. Detección precoz de dificultades de adaptación y protocolos de respuesta
10.3. Evaluación de la calidad del proceso de transición desde una perspectiva institucional
10.4. Estudios de caso y ejemplos de buenas prácticas en la transición de alumnado con TEA entre Primaria y Secundaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

