ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Transición del Alumnado Rural a Secundaria: Coordinación entre Colegios Rurales Agrupados e Institutos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Transición del Alumnado Rural a Secundaria: Coordinación entre Colegios Rurales Agrupados e Institutos de ICUFOR está diseñado para profesionales de la educación comprometidos con garantizar una transición exitosa y acompañada del alumnado procedente de entornos rurales. Este programa responde a una necesidad real del sistema educativo español, donde las particularidades del contexto rural y los desafíos asociados al cambio de etapa requieren estrategias específicas de coordinación, acompañamiento socioemocional e intervención pedagógica adaptada.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el funcionamiento de los Colegios Rurales Agrupados y su modelo pedagógico multigrado, así como en las estructuras organizativas de los Institutos de Educación Secundaria.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el contexto educativo rural español, analizando sus fundamentos históricos, normativos y demográficos y su repercusión en la escolarización.

Conocer la estructura organizativa y el modelo pedagógico de los Colegios Rurales Agrupados, identificando sus fortalezas y limitaciones en la preparación del alumnado para la transición a Secundaria.

Analizar las características psicoevolutivas y socioeducativas del alumnado rural en edad de transición, diferenciando los factores de vulnerabilidad y de protección específicos de estos contextos.

Identificar los desafíos específicos que enfrenta el alumnado rural en su incorporación al instituto de Educación Secundaria, distinguiendo las dimensiones académica, social, emocional y organizativa implicadas.

Dominar los modelos y estrategias de coordinación institucional entre CRA e IES, aplicando protocolos de traspaso de información y herramientas de colaboración pedagógica interetapas.

Desarrollar estrategias de acompañamiento socioemocional del alumnado rural, implementando programas de acogida, detección temprana de dificultades y prevención del acoso escolar.

Elaborar propuestas de continuidad curricular y metodológica entre Primaria y Secundaria, utilizando instrumentos de evaluación compartidos y programas puente adaptados al contexto rural.

Diseñar, implementar y evaluar planes de transición contextualizados, integrando actuaciones dirigidas al alumnado, las familias, el profesorado y la comunidad local del entorno rural.

Temario

01 El contexto educativo rural en España: fundamentos, evolución y situación actual

1.1. Definición y caracterización del medio rural en el contexto educativo español
1.2. Evolución histórica de la educación rural en España
1.3. Demografía, despoblación y su impacto en la escolarización rural
1.4. Políticas educativas autonómicas y nacionales orientadas al medio rural
1.5. La escuela rural como agente de desarrollo comunitario y cohesión territorial

02 Los Colegios Rurales Agrupados: estructura organizativa, funcionamiento y modelo pedagógico

2.1. Concepto, marco legal y tipología de los Colegios Rurales Agrupados
2.2. Estructura organizativa y funcionamiento interno del CRA
2.3. El modelo pedagógico del aula multigrado
2.4. El profesorado en el CRA: perfil profesional, itinerancia y condiciones de trabajo
2.5. La acción tutorial y la orientación educativa en el contexto del CRA
2.6. Recursos educativos, dotación tecnológica y conectividad en los CRA
2.7. Fortalezas y limitaciones del modelo CRA para la formación integral del alumnado

Temario

03 El Instituto de Educación Secundaria como centro receptor: estructura, cultura escolar y preparación para la acogida del alumnado rural

3.1. Organización y estructura del Instituto de Educación Secundaria: departamentos didácticos, tutorías y órganos de coordinación
3.2. La cultura escolar del IES y sus diferencias con el entorno educativo del CRA
3.3. El profesorado de Educación Secundaria: perfil profesional, especialización disciplinar y conocimiento del medio rural
3.4. Preparación del centro receptor para la acogida del alumnado de procedencia rural

04 Características psicoevolutivas y socioeducativas del alumnado rural en edad de transición

4.1. El desarrollo psicoevolutivo en la preadolescencia: dimensiones cognitiva, social y emocional
4.2. Identidad rural y sentido de pertenencia en el alumnado de entornos rurales
4.3. Competencias adquiridas en el modelo CRA relevantes para la transición a Secundaria
4.4. Factores de vulnerabilidad y protección específicos del alumnado rural
4.5. Necesidades educativas específicas, atención a la diversidad y expectativas académicas del alumnado rural ante la Educación Secundaria

Temario

05 La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria: marco conceptual y normativo

5.1. Conceptualización de la transición educativa entre etapas obligatorias
5.2. Marco normativo estatal y autonómico regulador de la transición entre etapas
5.3. Dimensiones de la transición educativa: académica, social, emocional y organizativa
5.4. Cambios estructurales entre la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria
5.5. Factores que determinan el éxito o el fracaso de la transición educativa
5.6. Evidencias de investigación sobre el impacto de la transición en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado

Temario

06 Desafíos específicos de la transición del alumnado rural a los institutos de Educación Secundaria

6.1. El cambio de entorno: de la escuela rural de proximidad al instituto comarcal
6.2. El salto del aula multigrado a la estructura graduada y departamental del IES
6.3. Dificultades y fortalezas académicas específicas asociadas a la procedencia de un CRA
6.4. Riesgos psicosociales de la transición en contextos rurales
6.5. El impacto de la transición en las familias rurales: preocupaciones, logística y acompañamiento
6.6. Análisis de las tasas de abandono escolar temprano y fracaso académico en alumnado rural tras la transición
6.7. Buenas prácticas identificadas en la literatura y la experiencia profesional para minimizar los desafíos de la transición rural

Temario

07 Modelos y estrategias de coordinación institucional entre Colegios Rurales Agrupados e Institutos de Educación Secundaria

7.1. Fundamentación de la coordinación interinstitucional como eje vertebrador del éxito en la transición
7.2. Modelos de coordinación entre centros de Educación Primaria y Educación Secundaria
7.3. Estructuras formales de coordinación: comisiones, reuniones intercentros y protocolos de actuación
7.4. El traspaso de información del alumnado: instrumentos, contenidos y criterios de confidencialidad
7.5. Estrategias de coordinación pedagógica entre los equipos docentes de CRA e IES
7.6. El papel de los equipos y servicios de orientación educativa en la coordinación interetapas
7.7. Herramientas digitales y plataformas colaborativas para facilitar la coordinación intercentros
7.8. Evaluación de la eficacia y la calidad de los procesos de coordinación institucional

Temario

08 Continuidad curricular y metodológica entre la etapa de Primaria en el CRA y la Secundaria en el IES

8.1. El principio de continuidad curricular en el marco competencial establecido por la LOMLOE
8.2. Análisis comparativo del currículo de sexto de Educación Primaria y primero de ESO
8.3. Estrategias para garantizar la continuidad metodológica entre etapas
8.4. La evaluación como puente entre etapas: criterios, instrumentos y calificación
8.5. Programas puente curriculares entre CRA e IES
8.6. Atención a la diversidad y continuidad de las medidas de apoyo educativo en la transición

Temario

09 Acompañamiento socioemocional del alumnado rural durante el proceso de transición a Secundaria

9.1. Fundamentación teórica y práctica del acompañamiento socioemocional en las transiciones educativas
9.2. Programas de acogida en el IES adaptados a las características del alumnado de procedencia rural
9.3. Desarrollo de competencias socioemocionales específicas para afrontar la transición
9.4. Construcción de un sentido de pertenencia al nuevo centro educativo
9.5. Detección temprana de dificultades de adaptación y protocolos de intervención
9.6. Prevención del acoso escolar y de situaciones de discriminación vinculadas a estereotipos sobre el medio rural
9.7. Seguimiento longitudinal del bienestar y la integración del alumnado durante el primer curso de ESO

Temario

10 Participación de las familias, la comunidad y las instituciones locales en el proceso de transición

10.1. El papel de las familias rurales en el acompañamiento de la transición educativa de sus hijos e hijas
10.2. Las asociaciones de madres y padres del alumnado como agentes facilitadores de la transición
10.3. Participación de los ayuntamientos y las mancomunidades en el apoyo a la transición educativa
10.4. Redes interinstitucionales para el apoyo integral al alumnado rural en transición
10.5. Estrategias de dinamización comunitaria para prevenir el desarraigo educativo y fortalecer el vínculo escuela-territorio

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes de transición entre Colegios Rurales Agrupados e Institutos de Educación Secundaria

11.1. Justificación y marco de referencia para la elaboración de un plan de transición contextualizado
11.2. Diagnóstico inicial: análisis del contexto, las necesidades y los recursos disponibles
11.3. Diseño del plan de transición: objetivos, actuaciones y planificación
11.4. Implementación del plan de transición: fases, cronograma y gestión del proceso de cambio
11.5. Evaluación del plan de transición: indicadores, instrumentos y toma de decisiones
11.6. Sostenibilidad e integración del plan de transición en los documentos institucionales de los centros
11.7. Estudio de casos y ejemplos de planes de transición exitosos en contextos rurales españoles

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

