ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Transición entre Etapas del Alumnado NEAE: Traspaso de Información y Continuidad de los Apoyos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Transición entre Etapas del Alumnado NEAE: Traspaso de Información y Continuidad de los Apoyos de ICUFOR, diseñado para profesionales educativos comprometidos con garantizar una atención coherente y sin interrupciones al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Los cambios de etapa representan momentos críticos que pueden determinar el éxito o fracaso de la trayectoria escolar de estos estudiantes, por lo que contar con herramientas especializadas resulta imprescindible.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el marco conceptual y normativo del alumnado NEAE, diferenciando las categorías que lo integran y analizando las implicaciones legislativas vigentes para los procesos de transición educativa.

Comprender los fundamentos teóricos y psicoeducativos de las transiciones entre etapas, relacionando los principales modelos explicativos con los factores de riesgo y protección que condicionan la continuidad educativa del alumnado NEAE.

Diseñar estrategias eficaces de traspaso de información entre profesionales, centros y etapas educativas, implementando protocolos sistematizados que garanticen la relevancia, suficiencia y oportunidad temporal de la información transmitida.

Identificar la estructura organizativa de la atención a la diversidad en las distintas etapas del sistema educativo, clasificando los recursos de apoyo, las modalidades de escolarización y las medidas ordinarias y extraordinarias disponibles.

Dominar los procedimientos de evaluación psicopedagógica y gestión documental, aplicando criterios de calidad, actualización y protección de datos en la elaboración y transmisión de informes, dictámenes y planes de apoyo entre etapas.

Analizar las particularidades de cada transición —de Atención Temprana e Infantil a Primaria, de Primaria a ESO y de ESO a etapas postobligatorias y vida adulta—, distinguiendo los cambios organizativos, curriculares y socioemocionales específicos y desarrollando actuaciones de preparación, acogida y seguimiento adaptadas a los distintos perfiles NEAE.

Objetivos del curso

Incorporar la participación activa de las familias y la coordinación interprofesional e interinstitucional como ejes vertebradores de las transiciones, utilizando estrategias de comunicación, colaboración y articulación de redes entre agentes educativos, sanitarios, sociales y comunitarios.

Elaborar planes de transición individualizados para alumnado NEAE, justificando cada fase de diseño, implementación y evaluación, e integrando buenas prácticas e innovaciones contrastadas orientadas a la mejora continua de la continuidad de los apoyos.

Temario

01 Marco conceptual y normativo de las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

1.1. Evolución histórica del concepto de necesidades específicas de apoyo educativo en el sistema educativo español
1.2. Delimitación conceptual: diferencias entre las categorías que integran el alumnado NEAE
1.3. Marco legislativo vigente en materia de atención a la diversidad y educación inclusiva
1.4. Principios rectores de la educación inclusiva aplicados a la identificación y respuesta al alumnado NEAE
1.5. Implicaciones del enfoque de derechos y del marco normativo para los procesos de transición educativa del alumnado NEAE

Temario

02 La atención a la diversidad en el sistema educativo: estructura organizativa y recursos de apoyo

2.1. Organización de la respuesta educativa al alumnado NEAE en las distintas etapas del sistema educativo
2.2. Modalidades de escolarización del alumnado NEAE y su repercusión en la planificación de las transiciones
2.3. Servicios y equipos de orientación educativa y psicopedagógica: funciones y ámbitos de actuación
2.4. Profesionales especializados de apoyo: perfiles, funciones y organización del trabajo colaborativo
2.5. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad: tipología y criterios de aplicación
2.6. Recursos materiales, tecnológicos y comunitarios para la atención al alumnado NEAE

03 Fundamentos teóricos y psicoeducativos de las transiciones entre etapas educativas

3.1. Conceptualización de la transición educativa como proceso multidimensional y sistémico
3.2. Principales modelos teóricos sobre transiciones educativas y su aplicación al alumnado NEAE
3.3. Dimensiones psicológicas, sociales, académicas y familiares implicadas en los procesos de transición
3.4. Factores de riesgo y factores protectores en las transiciones del alumnado NEAE
3.5. El concepto de continuidad educativa como eje vertebrador de las transiciones exitosas

Temario

04 Evaluación psicopedagógica y documentación del alumnado NEAE en el contexto de las transiciones

4.1. La evaluación psicopedagógica como proceso dinámico y contextualizado: principios y finalidades
4.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación psicopedagógica relevantes para los procesos de transición
4.3. El informe psicopedagógico como documento clave en el traspaso de información entre etapas
4.4. El dictamen de escolarización: función, elaboración y vinculación con el cambio de etapa
4.5. Documentación complementaria en el proceso de transición
4.6. Protección de datos y confidencialidad en el manejo de la documentación del alumnado NEAE
4.7. Sistemas digitales de gestión documental y su contribución al seguimiento longitudinal del alumnado NEAE

Temario

05 El traspaso de información entre profesionales, centros y etapas educativas

5.1. Conceptualización del traspaso de información como elemento central de la transición del alumnado NEAE
5.2. Tipos de información relevante para garantizar la continuidad educativa en los cambios de etapa
5.3. Canales y formatos de transmisión de la información entre etapas
5.4. Criterios de calidad para un traspaso de información eficaz y orientado a la mejora de la respuesta educativa
5.5. Obstáculos y barreras habituales en el traspaso de información entre etapas educativas
5.6. Estrategias para la superación de las barreras en el traspaso de información
5.7. Protocolos de traspaso de información: diseño, implementación y seguimiento
5.8. El papel del orientador educativo como garante de la calidad del traspaso de información

Temario

06 Transición de Atención Temprana y Educación Infantil a Educación Primaria en el alumnado NEAE

6.1. Características evolutivas y educativas del alumnado NEAE en la etapa de Educación Infantil y su relevancia para la transición
6.2. Coordinación entre los servicios de Atención Temprana y los centros educativos en el traspaso de información
6.3. Cambios organizativos, curriculares y metodológicos entre Educación Infantil y Educación Primaria que afectan al alumnado NEAE
6.4. Planificación anticipada de la transición: actuaciones previas al cambio de etapa
6.5. Diseño del plan de acogida y de los primeros apoyos en Educación Primaria para alumnado con NEAE
6.6. Seguimiento y evaluación del proceso de adaptación durante el primer trimestre de Educación Primaria

Temario

07 Transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria en el alumnado NEAE

7.1. Análisis de los cambios estructurales, organizativos y culturales entre Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria
7.2. Impacto específico de la transición a la ESO en el alumnado con distintos perfiles NEAE
7.3. Coordinación entre equipos de orientación de Educación Primaria y departamentos de orientación de Educación Secundaria
7.4. Actuaciones de preparación del alumnado NEAE para la transición a la ESO
7.5. Diseño del plan de acogida y configuración de los apoyos en el primer curso de ESO
7.6. Participación del alumnado NEAE en el proceso de transición: voz y protagonismo del estudiante
7.7. Estrategias de seguimiento del proceso de adaptación y de prevención del abandono escolar temprano

Temario

08 Transición de la Educación Secundaria Obligatoria a etapas postobligatorias y a la vida adulta en el alumnado NEAE

8.1. Itinerarios formativos y opciones de continuidad académica y profesional al finalizar la ESO para el alumnado NEAE
8.2. La orientación académica y profesional como elemento clave en la transición postobligatoria del alumnado NEAE
8.3. Transición a la vida adulta: planificación centrada en la persona y desarrollo de la autodeterminación
8.4. Coordinación entre centros educativos, servicios de empleo, servicios sociales y entidades especializadas
8.5. Traspaso de información y continuidad de los apoyos en el paso a contextos laborales y de formación para el empleo
8.6. Marcos normativos específicos para la transición a la vida adulta y el empleo de personas con discapacidad
8.7. Retos actuales y buenas prácticas en la transición a la vida adulta del alumnado con NEAE

Temario

09 El papel de las familias en los procesos de transición del alumnado NEAE

9.1. La familia como agente activo e imprescindible en la planificación y el acompañamiento de las transiciones educativas
9.2. Necesidades informativas, emocionales y de participación de las familias ante los cambios de etapa
9.3. Estrategias de comunicación y colaboración entre centros educativos y familias durante los procesos de transición
9.4. Formación y empoderamiento de las familias para la defensa de los derechos educativos de sus hijos e hijas con NEAE
9.5. Redes de apoyo familiar y colaboración con el movimiento asociativo

Temario

10 Coordinación interprofesional e interinstitucional en las transiciones del alumnado NEAE

10.1. La coordinación interprofesional como requisito para garantizar la continuidad educativa del alumnado NEAE
10.2. Agentes implicados en las transiciones: roles, responsabilidades y ámbitos de actuación
10.3. Modelos organizativos de coordinación intercentros para las transiciones del alumnado NEAE
10.4. Coordinación con servicios externos al sistema educativo
10.5. Herramientas para la gestión eficaz de la coordinación interprofesional: actas, protocolos compartidos y sistemas de seguimiento
10.6. Dificultades habituales en la coordinación interprofesional e interinstitucional y estrategias para superarlas

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes de transición individualizados para alumnado NEAE

11.1. Concepto y justificación del plan de transición individualizado como instrumento de planificación centrado en el alumno
11.2. Fases del diseño del plan de transición individualizado
11.3. Implementación del plan de transición: actuaciones secuenciadas
11.4. Evaluación del proceso de transición y del grado de continuidad de los apoyos
11.5. Revisión y ajuste del plan de transición a partir de los resultados de la evaluación
11.6. Participación del alumnado y de la familia en el diseño y la evaluación del plan de transición
11.7. Ejemplos de planes de transición individualizados aplicados a distintos perfiles de alumnado NEAE

Temario

12 Buenas prácticas, innovación y propuestas de mejora en las transiciones del alumnado NEAE

12.1. Revisión de experiencias y buenas prácticas en la gestión de las transiciones del alumnado NEAE
12.2. Innovación educativa y tecnológica aplicada a los procesos de transición del alumnado NEAE
12.3. La formación permanente del profesorado y de los profesionales de orientación como factor clave de mejora
12.4. Propuestas de mejora sistémica y líneas de futuro en las transiciones del alumnado NEAE

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

