ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastorno de Evitación y Restricción de la Ingesta en la Infancia: Evaluación e Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Trastorno de Evitación y Restricción de la Ingesta en la Infancia: Evaluación e Intervención Psicológica de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales que desean profundizar en uno de los trastornos alimentarios pediátricos más complejos y de creciente prevalencia. El ARFID representa un desafío clínico que requiere conocimientos actualizados y habilidades especializadas para su correcto abordaje, dada su naturaleza multidimensional y su impacto significativo en el desarrollo infantil y la dinámica familiar.

A lo largo del programa, explorarás desde las bases neurobiológicas y evolutivas de la conducta alimentaria hasta los modelos etiológicos más actuales, incluyendo el análisis de los tres perfiles clínicos fundamentales del trastorno.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el desarrollo evolutivo de la conducta alimentaria infantil, identificando sus bases neurobiológicas, psicológicas y socioculturales.

Analizar la etiología y los mecanismos de mantenimiento del ARFID en la infancia, distinguiendo los factores biológicos, psicológicos y ambientales implicados.

Fundamentar el diagnóstico diferencial del ARFID, distinguiendo el trastorno de otras condiciones alimentarias, médicas y del neurodesarrollo.

Diseñar intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para el ARFID infantil, seleccionando enfoques terapéuticos adaptados al perfil clínico del paciente.

Conocer la conceptualización y la clasificación diagnóstica del ARFID, diferenciando los criterios establecidos en el DSM-5-TR y la CIE-11.

Identificar los perfiles clínicos y las trayectorias evolutivas del ARFID infantil, diferenciando sus manifestaciones según la etapa del desarrollo.

Dominar el proceso de evaluación psicológica del ARFID, aplicando un enfoque multiinformante y multimétodo con instrumentos estandarizados.

Desarrollar competencias para el abordaje familiar y multidisciplinar del ARFID, incorporando estrategias de prevención, seguimiento a largo plazo y gestión de situaciones de alta complejidad clínica.

Temario

01 Desarrollo evolutivo de la conducta alimentaria en la infancia: bases neurobiológicas, psicológicas y socioculturales

1.1. Hitos evolutivos de la alimentación desde el nacimiento hasta la preadolescencia
1.2. Bases neurobiológicas de la regulación del apetito y la saciedad en la infancia
1.3. Factores psicológicos en la configuración de las preferencias y los rechazos alimentarios
1.4. Influencia del contexto familiar, social y cultural en los patrones de ingesta infantil
1.5. Diferenciación entre variaciones normativas del desarrollo alimentario y señales de alerta clínica

Temario

02 Conceptualización, evolución histórica y clasificación diagnóstica del trastorno de evitación y restricción de la ingesta de alimentos (ARFID)

2.1. Antecedentes históricos en el estudio de los trastornos alimentarios restrictivos en la infancia y la primera conceptualización del rechazo alimentario
2.2. Evolución conceptual del trastorno: del trastorno de la ingestión alimentaria de la infancia al ARFID como categoría transdiagnóstica
2.3. Definición y criterios diagnósticos del ARFID en los sistemas de clasificación vigentes
2.4. Epidemiología y prevalencia del ARFID en población infantil
2.5. Perspectiva dimensional frente a categorial en la comprensión clínica del ARFID
2.6. Posicionamiento del ARFID en el espectro de los trastornos de la conducta alimentaria en la infancia

Temario

03 Etiología, factores de riesgo y mecanismos de mantenimiento del ARFID en la infancia

3.1. Modelos etiológicos integradores para la comprensión del ARFID infantil
3.2. Factores biológicos y constitucionales de predisposición al trastorno
3.3. Factores psicológicos implicados en el origen y la configuración del trastorno
3.4. Factores ambientales, familiares y contextuales en la génesis del ARFID
3.5. Mecanismos de mantenimiento y circularidad de la conducta evitativa y restrictiva
3.6. Factores protectores y de resiliencia frente al desarrollo y la persistencia del ARFID

Temario

04 Presentación clínica, perfiles sintomatológicos y trayectorias evolutivas del ARFID en la población infantil

4.1. Caracterización de los tres perfiles clínicos fundamentales del ARFID
4.2. Manifestaciones clínicas diferenciadas según la etapa evolutiva del niño
4.3. Consecuencias físicas, nutricionales y del desarrollo asociadas al ARFID
4.4. Repercusiones psicosociales del ARFID en la calidad de vida del niño y de la familia
4.5. Trayectorias evolutivas del trastorno: persistencia, remisión espontánea y riesgo de transición a otros trastornos alimentarios

Temario

05 Comorbilidad clínica y diagnóstico diferencial del ARFID en la infancia

5.1. Comorbilidad del ARFID con trastornos de ansiedad en la población infantil
5.2. Comorbilidad con el trastorno del espectro autista y otras condiciones del neurodesarrollo
5.3. Comorbilidad con trastornos depresivos, somáticos funcionales y otros trastornos emocionales de la infancia
5.4. Diagnóstico diferencial con la anorexia nerviosa y otros trastornos de la conducta alimentaria
5.5. Diagnóstico diferencial con condiciones médicas que cursan con restricción de la ingesta
5.6. Retos clínicos y estrategias para un diagnóstico diferencial riguroso en la práctica pediátrica

Temario

06 Marco general, proceso y metodología de evaluación psicológica del ARFID en la infancia

6.1. Principios fundamentales de la evaluación clínica del ARFID en población infantil
6.2. Enfoque multiinformante, multimétodo y adaptación evolutiva del proceso evaluativo
6.3. La entrevista clínica como eje vertebrador del proceso de evaluación
6.4. Evaluación del estado nutricional, la ingesta dietética y los parámetros de crecimiento
6.5. Observación estructurada de las comidas en contextos clínicos y naturales
6.6. Evaluación del funcionamiento psicosocial, el bienestar emocional y la calidad de vida familiar
6.7. Formulación clínica del caso: integración de los datos evaluativos en un modelo comprensivo individualizado

Temario

07 Instrumentos estandarizados y herramientas específicas de evaluación del ARFID en la infancia

7.1. Instrumentos de cribado y detección precoz del ARFID en contextos clínicos y comunitarios
7.2. Entrevistas diagnósticas estructuradas y semiestructuradas para la evaluación del ARFID
7.3. Cuestionarios y escalas de evaluación de la conducta alimentaria en la infancia
7.4. Instrumentos de evaluación del procesamiento sensorial relacionado con la alimentación
7.5. Herramientas de evaluación de la ansiedad, la regulación emocional y la comorbilidad psicológica
7.6. Registros conductuales, diarios alimentarios y análisis funcional de la conducta de ingesta
7.7. Criterios de calidad psicométrica, validez transcultural y limitaciones de los instrumentos disponibles

Temario

08 Modelos y enfoques de intervención psicológica basados en la evidencia para el ARFID en la infancia

8.1. Estado actual de la evidencia científica sobre el tratamiento psicológico del ARFID infantil
8.2. La terapia cognitivo-conductual adaptada al ARFID (TCC-AR) en población infantil
8.3. Intervenciones basadas en la exposición gradual y sistemática a alimentos
8.4. Intervenciones conductuales de manejo de contingencias en la alimentación infantil
8.5. Aproximaciones desde la terapia de aceptación y compromiso y otras terapias contextuales aplicadas a la alimentación
8.6. Intervenciones basadas en la integración sensorial y la desensibilización sistemática al alimento
8.7. Programas de intervención alimentaria estructurada y protocolos específicos de ampliación del repertorio
8.8. Criterios clínicos para la selección y la combinación de enfoques terapéuticos según el perfil del paciente

Temario

09 Diseño, implementación y desarrollo del proceso de intervención psicológica en el ARFID infantil

9.1. De la evaluación a la intervención: la formulación del caso como fundamento de la planificación terapéutica
9.2. Planificación terapéutica y fases del proceso de intervención en el ARFID infantil
9.3. Técnicas específicas para el manejo de la ansiedad alimentaria en niños
9.4. Estrategias de intervención sobre el entorno físico y social de las comidas
9.5. Uso de recursos lúdicos, narrativos, creativos y tecnológicos en la intervención psicológica con niños
9.6. Monitorización continua del progreso terapéutico y toma de decisiones clínicas fundamentadas

Temario

10 Intervención familiar, abordaje multidisciplinar y coordinación de contextos en el tratamiento del ARFID infantil

10.1. Impacto del ARFID en la dinámica familiar y el papel de los cuidadores como agentes terapéuticos
10.2. Intervenciones psicológicas dirigidas a los padres y cuidadores del niño con ARFID
10.3. Integración del tratamiento psicológico en un equipo multidisciplinar especializado
10.4. Coordinación con el entorno escolar, los servicios educativos y los comedores escolares
10.5. Modelos de atención escalonada y criterios de derivación entre niveles asistenciales en el ARFID
10.6. Gestión de la alimentación del niño con ARFID en contextos hospitalarios e institucionales

Temario

11 Prevención, seguimiento a largo plazo y abordaje de situaciones de alta complejidad clínica en el ARFID infantil

11.1. Estrategias de prevención primaria y detección precoz del ARFID en la infancia
11.2. Seguimiento longitudinal y prevención de recaídas tras la finalización de la intervención
11.3. Abordaje del ARFID en contextos de alta complejidad clínica
11.4. Consideraciones éticas y legales específicas de la intervención con menores
11.5. Tendencias actuales en la investigación y perspectivas futuras en el tratamiento del ARFID infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

