ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación: Detección y Evaluación Psicológica en la Infancia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Trastorno del Desarrollo de la Coordinación: Detección y Evaluación Psicológica en la Infancia de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales que desean profundizar en uno de los trastornos del neurodesarrollo más infradiagnosticados. Este programa responde a la creciente necesidad de contar con especialistas capaces de identificar precozmente las dificultades de coordinación motora en niños, evitando así las consecuencias académicas, emocionales y sociales derivadas de una intervención tardía.

A través de un temario exhaustivo y actualizado, abordarás desde los fundamentos del desarrollo psicomotor típico hasta las bases neurobiológicas del TDC, pasando por sus manifestaciones clínicas, comorbilidades frecuentes y repercusiones psicosociales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo psicomotor típico infantil, identificando los hitos evolutivos y los factores de riesgo que permiten diferenciar la variación normal del desarrollo motor atípico.

Identificar las bases neurobiológicas y los modelos etiológicos del TDC, relacionando los mecanismos neurocognitivos subyacentes con las manifestaciones clínicas observadas en la infancia.

Analizar las repercusiones psicosociales, emocionales y académicas del TDC y sus principales comorbilidades, aplicando criterios rigurosos de diagnóstico diferencial con otros trastornos del neurodesarrollo y condiciones médicas.

Conocer el marco conceptual, nosológico e histórico del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, analizando su definición según los sistemas clasificatorios vigentes y su relevancia epidemiológica como problema de salud pública.

Diferenciar las manifestaciones clínicas, los perfiles de desarrollo y las trayectorias evolutivas del TDC, distinguiendo su expresión según el dominio motor afectado, la etapa del desarrollo y su impacto funcional en las actividades de la vida diaria.

Dominar los procedimientos de detección temprana y cribado del TDC, utilizando cuestionarios estandarizados y protocolos de observación motora en contextos educativos, sanitarios y familiares.

Objetivos del curso

Aplicar una metodología de evaluación psicológica y neuropsicológica multimodal del TDC, seleccionando e interpretando instrumentos estandarizados de competencia motora junto con herramientas de evaluación funcional, ecológica y participativa.

Elaborar informes psicológicos rigurosos y comunicar los resultados diagnósticos de forma adaptada a cada destinatario, fundamentando las recomendaciones de intervención, derivación y seguimiento evolutivo del niño con TDC.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo psicomotor típico en la infancia: bases para la comprensión de las alteraciones de la coordinación

1.1. Concepto de desarrollo psicomotor y su relevancia en la psicología del desarrollo infantil
1.2. Principales hitos del desarrollo motor grueso y fino desde el nacimiento hasta la adolescencia
1.3. Teorías explicativas del desarrollo motor y del aprendizaje de habilidades motoras
1.4. Integración sensoriomotora y su papel en la adquisición de competencias motoras
1.5. Factores de riesgo y criterios para diferenciar la variación normal del desarrollo motor atípico

Temario

02 Marco conceptual, nosológico e histórico del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

2.1. Evolución histórica del concepto de torpeza motora infantil y sus denominaciones precedentes
2.2. Definición actual del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación según los sistemas clasificatorios vigentes
2.3. Ubicación del TDC dentro del espectro de los trastornos del neurodesarrollo
2.4. Epidemiología del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación: prevalencia, incidencia y distribución por sexo y edad
2.5. Recomendaciones internacionales de la EACD (European Academy of Childhood Disability) para el reconocimiento del TDC
2.6. El TDC como problema de salud pública: impacto en los sistemas educativos y sanitarios

Temario

03 Bases neurobiológicas y modelos etiológicos del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

3.1. Neuroanatomía funcional del control motor: circuitos cerebelosos, ganglios basales y corteza motora
3.2. Hallazgos de neuroimagen estructural y funcional en niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación
3.3. Hipótesis explicativas de los mecanismos cognitivos subyacentes al TDC
3.4. Factores de riesgo biológico: genética, heredabilidad y vulnerabilidad prenatal y perinatal
3.5. Modelos etiológicos integradores: interacción gen-ambiente y perspectiva multifactorial del TDC

Temario

04 Manifestaciones clínicas, perfiles de desarrollo y trayectorias evolutivas del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

4.1. Características clínicas nucleares del TDC: torpeza, lentitud y dificultades en el aprendizaje motor
4.2. Manifestaciones específicas del TDC según el dominio motor afectado
4.3. Expresión diferencial de las dificultades motoras según la etapa del desarrollo
4.4. Heterogeneidad del TDC: propuestas de subtipos y perfiles clínicos diferenciados
4.5. Impacto funcional del TDC en las actividades de la vida diaria del niño
4.6. Persistencia y cronicidad del TDC: evidencia sobre la estabilidad del trastorno a lo largo del desarrollo
4.7. Alteraciones en la percepción y la representación corporal en niños con TDC

Temario

05 Repercusiones psicosociales, emocionales y académicas del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en la infancia

5.1. Impacto del TDC en la autoestima, el autoconcepto y la percepción de competencia motora del niño
5.2. Consecuencias emocionales del TDC: ansiedad, sintomatología depresiva y malestar psicológico
5.3. Dificultades en las relaciones con iguales, aislamiento social y riesgo de victimización
5.4. Repercusiones del TDC en el rendimiento académico y la adaptación escolar
5.5. Impacto del TDC en el contexto familiar: estrés parental, preocupaciones y dinámicas familiares
5.6. Consecuencias del TDC en la salud física y modelos explicativos del efecto acumulativo

Temario

06 Comorbilidades del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación y diagnóstico diferencial con otros trastornos del neurodesarrollo

6.1. La comorbilidad como rasgo definitorio de los trastornos del neurodesarrollo: perspectiva transdiagnóstica
6.2. Co-ocurrencia del TDC con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
6.3. Relación entre el TDC y los trastornos específicos del aprendizaje
6.4. Co-ocurrencia del TDC con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
6.5. Relación del TDC con el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
6.6. Diagnóstico diferencial del TDC con trastornos neurológicos, neuromusculares y otras condiciones médicas
6.7. Estrategias clínicas para el abordaje diagnóstico en presencia de múltiples comorbilidades

Temario

07 Detección temprana y procedimientos de cribado del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en contextos infantiles

7.1. Importancia de la detección temprana del TDC: beneficios de la identificación precoz para el pronóstico del niño
7.2. Señales de alerta y signos indicativos del TDC en los diferentes contextos de desarrollo del niño
7.3. Principios metodológicos del cribado: sensibilidad, especificidad y valor predictivo en la detección del TDC
7.4. Cuestionarios y herramientas de cribado basados en la observación y el reporte de informantes
7.5. Procedimientos de cribado motor directo de aplicación breve en contextos educativos y sanitarios
7.6. Protocolo de actuación ante la sospecha de TDC y barreras para la detección efectiva

Temario

08 Evaluación psicológica y neuropsicológica del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación: marco general y metodología clínica

8.1. Principios generales de la evaluación psicológica infantil aplicados al Trastorno del Desarrollo de la Coordinación
8.2. El proceso de evaluación diagnóstica del TDC según las recomendaciones internacionales (EACD)
8.3. La entrevista clínica con la familia: objetivos, áreas de exploración y técnicas específicas
8.4. La observación clínica del comportamiento motor del niño: aspectos cualitativos y estrategias sistemáticas
8.5. Evaluación del funcionamiento cognitivo general: papel de la valoración intelectual en el proceso diagnóstico del TDC
8.6. Evaluación de las funciones ejecutivas, la atención y la memoria de trabajo en niños con sospecha de TDC
8.7. Evaluación de las funciones visoperceptivas y visoespaciales y su relación con las dificultades motoras
8.8. Valoración del procesamiento sensorial como componente complementario de la evaluación del TDC

Temario

09 Instrumentos estandarizados para la evaluación de la competencia motora y la coordinación en la infancia

9.1. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación motora: propiedades psicométricas, adecuación cultural y disponibilidad normativa
9.2. Movement Assessment Battery for Children – Second Edition (MABC-2): descripción detallada y aplicación clínica
9.3. Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency – Second Edition (BOT-2): características y uso clínico
9.4. Test de integración visomotora de Beery (Beery-VMI): evaluación de la coordinación visomotora y sus componentes
9.5. Evaluación de la escritura y la grafomotricidad como indicador funcional del TDC
9.6. Otros instrumentos complementarios para la evaluación motora en la infancia
9.7. Integración e interpretación conjunta de los resultados de múltiples pruebas de evaluación motora

Temario

10 Evaluación funcional, ecológica y participativa del niño con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

10.1. Fundamentos del enfoque funcional y ecológico en la evaluación del TDC: aportaciones de la CIF-IA (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud – versión Infancia y Adolescencia)
10.2. Evaluación del desempeño funcional del niño en las actividades de la vida diaria
10.3. Evaluación de la participación del niño en actividades físicas, de ocio y en el contexto social
10.4. Evaluación del bienestar emocional, el autoconcepto y la calidad de vida relacionada con la salud en niños con TDC
10.5. Incorporación de la perspectiva del niño, la familia y el contexto natural en el proceso de evaluación

Temario

11 Formulación clínica, elaboración de informes y comunicación de resultados en la evaluación del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

11.1. La formulación clínica del caso como proceso integrador de la información obtenida durante la evaluación
11.2. Estructura y redacción del informe psicológico de evaluación del TDC
11.3. Comunicación de resultados y devolución diagnóstica a las familias
11.4. Comunicación de resultados a los profesionales educativos y orientaciones para la adaptación escolar
11.5. Derivación y coordinación interprofesional: orientaciones para la intervención terapéutica desde la evaluación psicológica
11.6. Seguimiento evolutivo y reevaluación del niño con TDC: periodicidad y criterios de monitorización

Temario

12 Aspectos emergentes, controversias actuales y perspectivas futuras en la investigación y la práctica clínica sobre el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

12.1. Avances recientes en la comprensión neurobiológica del TDC: aportaciones de la neurociencia cognitiva y la neuroimagen
12.2. Desarrollo y validación de nuevos instrumentos de evaluación: tecnologías digitales, sensores de movimiento y evaluación computarizada
12.3. Controversias diagnósticas actuales y el TDC en poblaciones específicas
12.4. Situación del reconocimiento del TDC en España y América Latina y líneas prioritarias de investigación futura

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

